

Montevideo - 2023

AGUAVIVAS

Maestras de 1er. grado:
Renata Larrañaga
Ma. Noel Otheguy



Ficha técnica

Nivel educativo: 1er. grado de Primaria

Colegio: Instituto de Educación Santa Elena. Sede Montevideo

País: Uruguay

Departamento: Montevideo

Participantes: Docentes del grado y alumnos

Autoría del retrato de la experiencia: Maestras Ma. Noel Otheguy y Renata Larrañaga

Contacto: meryotheguy@santaelena.edu.uy, renatalarranaga@santaelena.edu.uy

Modalidad de presentación: narrativa-PPT

Resumen

El presente proyecto “Aguavivas” se lleva a cabo durante el mes de marzo del año 2023 con los alumnos de primer grado de Primaria.

Surge de la necesidad de acercar al niño al entorno para hacerlo propio y generar una participación más conciente.

Este trabajo se desarrolló dentro del marco de las metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y metacognición. Donde el alumno tiene un rol más activo, conociendo, procesando, aplicando y creando su propio aprendizaje.

Se trabajó resolviendo problemas reales, cercanos a su realidad, presentando conclusiones y productos ante la comunidad.

Introducción

Durante las vacaciones de verano, en la segunda quincena de enero, las playas de Maldonado, principalmente en el balneario de Punta del Este y Piriápolis, se observó una invasión de aguas vivas que repercutió en el turismo de la región. Este fenómeno nos hace reflexionar sobre sus causas y el impacto que tienen en los turistas que visitan estas costas. Se presenta entonces el desafío de investigar este acontecimiento, indagar sobre estos seres vivos y su relación con el medio, las condiciones ambientales que promueven su aparición y cómo responder ante este fenómeno en la base de una conciencia ecológica.



RELACIÓN INDIVIDUO - NATURALEZA

Intentar cambiar en algún punto esa relación y generar una conciencia colectiva que establezca un intercambio más cordial y respetuoso hacia el entorno natural, es el motivo de este camino que iniciamos. La infancia es el mejor momento para comenzar estos procesos ya que aún está encendida la ilusión por el cambio, la capacidad de deslumbrarse y de que existe la posibilidad.



Desarrollo



EVENTO DE LANZAMIENTO

Para dar comienzo a nuestro proyecto se presentó el siguiente escenario:

Dialogamos con los chicos sobre lo que realizaron durante sus vacaciones, allí surgieron anécdotas vividas en la playa donde varios hacían referencia a la presencia de aguasvivas. En todos los casos manifestaban diferentes posturas sobre el relacionamiento con las mismas.

En este sentido decidimos informarnos y encontramos noticias en el diario sobre la invasión que estaba sucediendo en el este de nuestro país.

EL OBSERVADOR

La impactante imagen de la invasión de aguavivas en Piriápolis: mirá qué hacer si te pican

Una corriente de agua cálida proveniente de Brasil y la falta de lluvias generaron un aumento de estos animales en las costas del este del país



El Observador



MINISTERIO DE TURISMO

Más de 1.200.000 turistas llegaron a Uruguay durante el verano 2023 y gastaron US\$ 741 millones

IMPUTACIONES

Robo a la mansión de Punta del Este fue entregado e indagan tráfico de armas

EN LA PALOMA

Ruggeri contó cómo fue el asado con Lacalle: "botellón de vino" y carne para picar

PREGUNTA ORIENTADORA

**¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A
LA COMUNIDAD A
CONCIENTIZAR Y PROTEGER
A LAS AGUAVIVAS?**



COMPETENCIAS INVOLUCRADAS

1

PENSAMIENTO
CIENTÍFICO

2

COMUNICACIÓN

3

CIUDADANÍA
GLOBAL, LOCAL Y
DIGITAL

¿CÓMO LOGRARLO?

Junto a los niños surge la necesidad de comunicar a la comunidad lo que estaban aprendiendo y el mensaje que querían brindar. Esto implicó conocer diferentes formatos y apropiarse de los mismos para poder crear el más adecuado: el flyer.

METODOLOGÍA:

Trabajo colaborativo.

El proyecto se desarrolló en un formato de trabajo colaborativo donde cada niño tenía un rol de acuerdo a sus fortalezas. Los roles fueron: portavoz con énfasis en la oralidad, secretario escribiendo, el coordinador organizando y el controlador administrando el tiempo y los ruidos dentro del grupo. De esta manera cada niño a través de su tarea específica logra interactuar en el grupo de pares al mismo tiempo que profundiza en la investigación.

CUADERNO DE TRABAJO COLABORATIVO

NOMBRE DEL EQUIPO: LOS DELFINES	
INTEGRANTES DEL EQUIPO:	ROLES:
RA	SECRETARIO
AGUS	PORTAVOZ
CANDE	CONTROLADOR
DELFINA	COORDINADOR
VALENTINO	CONTROLA



SEGUIMIENTO DEL TRABAJO GRUPAL:

SEMANA: 1. FECHA: 20 DE MARZO.	
PLANIFICACIÓN	¿QUÉ HEMOS HECHO HOY? ¡INVESTIGACIÓN DE AGUAVIA! ¿SI NOS PUEDE VER NOS PUEDE VER? VINAGE?
REFLEXIÓN GENERAL O GLOBAL	¿QUEREMOS AÑADIR ALGO MÁS? ASO NOS GUSTO LAS AGUAVI
COMENTARIOS Y FIRMA DEL DOCENTE	¡CUÁNTO APRENDIERON! Rendy

SEMANA: 2 FECHA: 21 DE MARZO

PLANIFICACIÓN	¿QUÉ HEMOS HECHO HOY? AUDIENCIA PÚBLICA A LOS COMPAÑEROS
REFLEXIÓN GENERAL O GLOBAL	¿QUEREMOS AÑADIR ALGO MÁS? 👤 👤
COMENTARIOS Y FIRMA DEL DOCENTE	¡EXPLICARON MUY BIEN! Rendy

INVESTIGACIÓN

En el diálogo con los niños surgen nuevas preguntas que guían la investigación:

- ¿Cómo es el animal?
- ¿Cómo tiene que ser el medio para su desarrollo?
- ¿Cuál es el impacto en los bañistas?

Recursos:

Video, textos, Internet, imágenes, testimonios escritos.



VISITA DE EXPERTOS

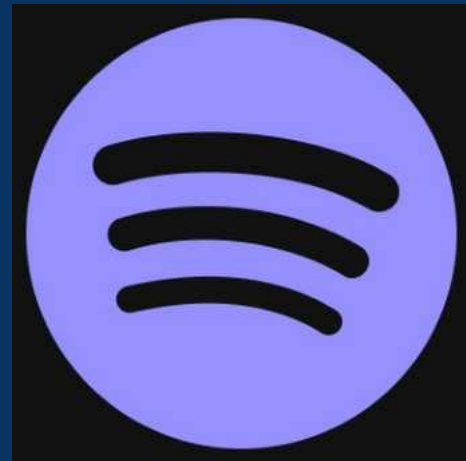
Recibimos la visita de un **Biólogo** que nos permitió profundizar en el tema y aclarar dudas que surgieron durante la investigación.





PRODUCTOS FINALES

PODCASTS



FLYERS



PODCASTS

1RO. A



1RO. B



AGUAS VIVAS



TAMBIÉN LLAMADAS MEDUSAS.
EXISTEN DESDE HACE MÁS DE 500 AÑOS.
SU CUERPO ESTÁ FORMADO POR UN 95% DE AGUA.

¿CÓMO CUIDARLAS, SI LAS ENCUESTRAS EN LA PLAYA?



- ♥ NO SACARLAS DEL AGUA, ES SU HOGAR.
- ♥ PODEMOS AGARRARLAS DE LA CAMPANA PARA DEVOLVERLAS AL AGUA.

RECUERDA QUE SON EL ALIMENTO DE LAS TORTUGAS, AVES MARINAS Y CANGREJOS.

¿QUÉ HACEMOS SI NOS PICAN?

- ♥ NOS PONEMOS VINAGRE.
- ♥ NOS LAVAMOS CON AGUA SALADA.
- ♥ NO TE PONGAS AGUA DULCE.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN
Santa Elena
1ºA Primaria
Montevideo

TE INVITAMOS A SABER MÁS DE ELLAS
ESCUCHANDO NUESTRO PODCAST



F
L
A
Y
E
R
S



MEDUSAS

SON ANIMALES MUY ANTIGUOS.
NO TIENEN HUESOS, CEREBRO NI SANGRE.
TIENEN CABEZA, TENTÁCULOS Y UN ORIFICIO.

¿CÓMO CUIDARLAS? NO SACARLAS DEL AGUA.



¿POR QUÉ?

- ES SU HÁBITAT NATURAL.
- SON EL ALIMENTO DE LAS TORTUGAS.
- PARA DEFENDERSE NOS PICAN CON SUS TENTÁCULOS.

¿QUÉ HACER SI TE PICA UNA MEDUSA?

- LAVARSE CON AGUA SALADA.
- PONERSE VINAGRE EN LA PICADURA.

¡CUIDADO! MUERTAS TAMBIÉN PICAN.

POR MÁS INFORMACIÓN TE INVITAMOS
A ESCUCHAR NUESTRO PODCAST



ALUMNOS DE 1ºB
MONTEVIDEO



PRODUCTO FINAL

Concurrimos a la playa /
rambla para entregar los flyer
a la comunidad.

También explicamos
brevemente el proyecto sobre
el que estuvimos investigando.

Nos acompañaron los
alumnos de sexto año de
primaria.





TESTIMONIOS

Uno de los métodos de reflexión que utilizamos al finalizar el proyecto fue la escalera de metacognición.

Esta estrategia ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus pensamientos con respecto a un tema o problema y a explorar cómo sus pensamientos han cambiado. Es una oportunidad para que los estudiantes tengan la posibilidad de identificar nuevas ideas, opiniones y creencias. Examinando y explicando, cómo y por qué sus pensamientos han cambiado, los estudiantes están desarrollando sus habilidades de razonar, reconocer la causa y el efecto de las relaciones.

ESTA ES LA **ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN**, CON LA CUAL PELDAÑO TRAS PELDAÑO NOS
PODEMOS HACER CADA VEZ MÁS CONSCIENTES DE LO QUE HEMOS APRENDIDO CON LAS
ACTIVIDADES REALIZADAS.

1. ¿QUÉ HE APRENDIDO?
2. ¿CÓMO LO HE APRENDIDO?
3. ¿PARA QUÉ ME HA SERVIDO?
4. ¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES PUEDO USARLO?

MI ESCALERA



MARAVILLOSO!

4 SI ME RCAN
EN LA PLAYA.

3 PARA AYUDAR A LAS
MEDUSAS

2 HACIENDO Y PODCAST
FLAYER

1 PREFIERE LA AGUA SALA
DA

ESTA ES LA **ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN**, CON LA CUAL PELDAÑO TRAS PELDAÑO NOS
PODEMOS HACER CADA VEZ MÁS CONSCIENTES DE LO QUE HEMOS APRENDIDO CON LAS
ACTIVIDADES REALIZADAS.

1. ¿QUÉ HE APRENDIDO?
2. ¿CÓMO LO HE APRENDIDO?
3. ¿PARA QUÉ ME HA SERVIDO?
4. ¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES PUEDO USARLO?

MI ESCALERA



MARAVILLOSO!

4 SI ME RCAN

3 PARA AYUDAR
A LAS MEDUSAS

2 INVESTIGANDO
HACIENDO
FLAYER

1 SON DE AGUA ^{DULCE} DUSEY SALADA
MACIENDO PODCAST

Perkins afirma:

“El pensamiento es básicamente invisible. [...] En la mayoría de los casos el pensamiento permanece bajo el capó, dentro del maravilloso motor de nuestra mente. [...] Afortunadamente, ni el pensamiento, ni las oportunidades para pensar, necesariamente deben ser invisibles como frecuentemente lo son. Como educadores, podemos trabajar para lograr hacer el pensamiento mucho más visible de lo que suele ser en el aula. Cuando así lo hacemos, estamos ofreciendo a los estudiantes más oportunidades desde donde construir y aprender.”

BIBLIOGRAFÍA

- A.N.E.P. (2023) Educación Básica Integrada (EBI) Programas 1.er ciclo Tramo 1 | Niveles 3, 4 y 5 años - Tramo 2 | Grados 1.o y 2.o.
- John Larmer, John R. Mergendoller, PhD y Buck Institute for Education (2012) “8 Elementos Esenciales para el Aprendizaje Basado en Proyecto” (Traducido por el equipo de facilitadores de ABP - Departamento de Educación Universidad Católica del Uruguay).
- “Aprender a pensar y pensar para aprender” Traducción y adaptaciones de Jacqueline Tipoldi a partir de la página “Pensamiento Visible” de la Escuela de Graduados de Harvard del Proyecto Cero y de bibliografía especializada.
- Perkins, D., Tishman, S., Jay, E. (1998). Un aula para pensar: Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento. Buenos Aires. Aique.