

«Cooperativismo en acción»

Una propuesta lúdica

En el marco de «2025, Año Internacional de las Cooperativas»



Maestra María Leticia Silva Arancegui

Ficha técnica

Nivel educativo: Primaria

Nombre del centro: Escuela de Tiempo Completo N°5, de 25 de Mayo

Departamento: Florida

Clases, colectivo docente: Tramo 4, grupos A, B y C. Adriana Trezza, Adriana Guillen y Leticia Silva

Espacios curriculares que integran la experiencia: Social y Humanidades (Formación ciudadana) y Conciencia corporal

Participantes: Estudiantes del tramo 4

Sistematización del trabajo: Maestra María Leticia Silva Arancegui

Contacto: isemoroti74@gmail.com

Modalidad de presentación: Práctica en acción que consiste en jugar con un gran dado para recorrer un trayecto, en lona sobre el piso, donde los jugadores se enfrentan a desafíos y preguntas sobre cooperativismo, que deben resolver para avanzar o retroceder.

Resumen

«Cooperativismo en acción, una propuesta lúdica», se desprende del proyecto educativo de centro «Esfuerzos compartidos», de la Escuela de Tiempo Completo N°5, de 25 de Mayo, Florida. Fue planificada por el colectivo docente en el marco de la declaración de la ONU: «2025, Año Internacional de las Cooperativas».

En este documento se fundamenta la decisión de trabajar sobre el cooperativismo en el centro educativo, su relevancia en el contexto histórico, local y global, y cómo abordar algunos aspectos específicos del tema a través de una propuesta lúdica, en equipo.

Introducción

Ariel Guarco, presidente de la Alianza Cooperativa Internacional (ACI), recordó: *«Esta es la segunda vez en la Historia que la ONU dedica un año internacional a las cooperativas, y no es casualidad. Las cooperativas, movidas por su compromiso con las comunidades, se han ido adaptando para superar los problemas cambiantes de nuestro tiempo, y han demostrado una y otra vez en la historia que, efectivamente, estamos construyendo un mundo mejor»*.

La ACI espera, entre otros aspectos: dar mayor visibilización sobre el aporte de las cooperativas al desarrollo sostenible e inspirar a la juventud para que participe en el movimiento y promueva el poder de las cooperativas para crear un mundo mejor. En este último objetivo se centra la propuesta lúdica que se desarrolla en este documento.

Con el proyecto «Cooperativismo en acción, una propuesta lúdica», se busca difundir los valores, los principios y los aspectos más relevantes que caracterizan a las cooperativas y al movimiento cooperativo uruguayo entre los estudiantes del tramo 4 de la Escuela de Tiempo Completo N°5 de 25 de Mayo. En el mercado existen juegos cooperativos, pero no hay juegos sobre cooperativismo; he ahí lo novedoso de la propuesta.

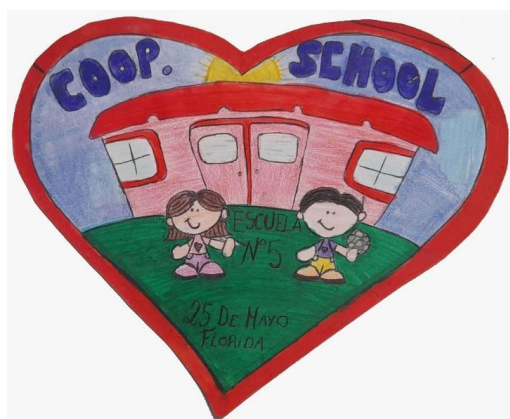
El movimiento cooperativo uruguayo data de finales del siglo XIX. Actualmente [existen 3900 cooperativas de toda clase](#), alcanzando a 1.2 millones de ciudadanos uruguayos.

La escuela N° 5 de 25 de Mayo forma parte de una comunidad con una rica historia, muy estrechamente relacionada con el cooperativismo. En esta pequeña localidad de 2000 habitantes, coexisten seis cooperativas: tres de vivienda, una agraria, una de trabajo y una social.

De una manera u otra, todos los escolares están relacionados con alguna de ellas, en particular con COOPCAN25, que es una cooperativa de trabajo en el área de la educación que gestiona el CAIF Itanú. La mayoría de los estudiantes y sus familias, fueron beneficiarios de ese centro educativo.

Por otra parte, la primera cooperativa de viviendas por ayuda mutua de nuestro país se construyó precisamente en este pueblo, en 1970. En 2015, [fue declarada patrimonio histórico nacional](#).

En 2022, algunos grupos de la escuela participaron del programa Cooperativismo en el Aula, de INACOOOP. En dicha oportunidad, los estudiantes de 5.º y 6.º años fundaron COOPSCHOOL con el objetivo de acondicionar e incrementar los juegos en el patio.



Nombre y logo seleccionados por mayoría de votos en una instancia de concurso.

El cooperativismo se refleja en un conjunto de prácticas y saberes que son recreadas constantemente por las cooperativas en función de su entorno, su interacción con otras cooperativas y su historia, infundiendo un sentimiento de identidad y continuidad.

Se considera que es imprescindible inspirar a los niños y jóvenes para que participen en el Movimiento y así promover el poder de las cooperativas para «crear un mundo mejor», que es el lema del movimiento cooperativo mundial. El lema para el año 2025 es: «Las cooperativas promueven soluciones inclusivas y sostenibles para un mundo mejor».

La estrategia lúdica como metodología activa, promueve procesos muy enriquecedores, posibilita el encuentro personal entre sus participantes y favorece el desarrollo de múltiples habilidades, por este motivo, se decidió abordar esta temática a partir de un juego en equipos.

Presentación de la propuesta

La propuesta consistió en diseñar tableros en cartulinas para jugar en el piso. El tablero es un recorrido a modo de *juego de la oca* donde se forma la palabra COOP. Se tomó esta decisión para que hubiera una semejanza con la bandera del movimiento cooperativo. El recorrido a través de las letras tenía 38 casilleros, número simbólico por los años de fundada CUDECOOP, la Confederación Uruguaya de Entidades Cooperativas. También había casillas con las palabras DESAFÍOS y OPORTUNIDADES. Algunos ejemplos de DESAFÍOS son: formar una pirámide humana, hacer una caminata de elefante, jugar al «nudo», buscar el significado de algunas siglas, tomarse una foto con el celular, entre otras. Se relacionan con la viabilidad social de las cooperativas: la capacidad de trabajar en equipo y cómo se resuelven los problemas. Las tarjetas de OPORTUNIDADES hacían referencia a la gestión de las cooperativas. Algunos ejemplos de las tarjetas de OPORTUNIDADES: «Un socio no pagó tres cuotas. Retrocede un lugar por no cumplir con sus obligaciones», «La cooperativa tiene un socio nuevo. Felicitaciones. Avanza dos casilleros». Por otra parte, este formato admite cambiar las propuestas de las tarjetas, adaptarlas al contexto (territorio, clase cooperativa) y actualizar la información.



Bandera de la ACI (Alianza Cooperativa Internacional)

El tamaño y el material del tablero se pensaron para posibilitar el juego entre muchos integrantes, hasta 15 por cartulina, y para que fuera colocado en el piso, promoviendo su movilidad. Para avanzar se usa un dado de gran tamaño, para atraer la atención de los jugadores. El juego dura entre media y una hora, aproximadamente.

Se puede jugar en forma autónoma, ya que el juego está acompañado por las reglas pero lo ideal es que un docente o cooperativista lo modere con intervenciones que ayuden a comprender los principales aspectos del cooperativismo.

El año 2025 fue declarado por la ONU «Año Internacional del Cooperativismo». ¿Qué mejor que un juego en equipo para visibilizar y promover el cooperativismo entre los estudiantes?

Vivimos en un presente regido por el individualismo, la competencia y la exclusión, y la institución escolar no escapa a ello. En este proyecto se promueve la cultura del trabajo cooperativo entre docentes y entre escolares para intentar revertir esta realidad. Porque consideramos que esta institución es la que alberga la totalidad de niños de nuestra comunidad y los acompaña a desarrollar las primeras competencias de relaciones interpersonales en un grupo social distinto a la familia, y debemos favorecer la cooperación, la integración, el trabajo en equipo.

La escuela se ha convertido por excelencia en el lugar de encuentro de la infancia, espacio con el que los niños y niñas se sienten identificados, con un gran sentido de pertenencia. Allí es donde se tejen las relaciones intersubjetivas y se aprende a convivir y habitar con otros. Esta visión se impone ante la escuela como espacio de instrucción académica y formadora de futuros adultos. En palabras de [Asquini \(2007\)](#), «la escuela nos saca del individualismo y nos hace ser con otros que quizás no entendemos o no queremos. Ello hace a la complejidad de la escuela, pero también a su valor».

Enseñar a convivir con otros, a compartir, a tomar decisiones y resolver conflictos pacíficamente, utilizar el diálogo y la comunicación como medio para tratar al otro, el trabajo compartido, colaborativo y cooperativo, son aspectos que se fomentan en una escuela socializadora, en contraposición a la escuela reproductora y mecanizadora de saberes. Consideramos que el aprendizaje cooperativo es la clave para promover una convivencia donde todos los sujetos pedagógicos sean protagonistas y reconocidos por sus cualidades, donde todos se sientan parte de un todo.

En este tipo de aprendizaje, la acción de cooperar es fundamental. Tomamos la idea de Paulo de Jesús y Lía Tiriba (2004) sobre cooperar, en el sentido de realizar una acción donde todos tienen la disposición, ponen empeño y quieren apoyar para realizar una empresa en común donde se obtenga un resultado a partir del esfuerzo y el accionar de cada uno.

Cooperar consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En este sentido, el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. En el aprendizaje cooperativo se les indica a los alumnos que trabajen juntos, y ellos saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo. El éxito del juego «Cooperativismo en acción» dependerá del esfuerzo compartido de todos los jugadores.

Con el aprendizaje cooperativo el docente será quien organice, genere y facilite el espacio para que se dé el aprendizaje en equipo, dejando de lado la postura de impartir conocimientos y teniendo un rol multifacético en el cual deberá supervisar los equipos.

Para diseñar esta propuesta pedagógica que busca la transposición de saberes sobre cooperativismo y el desarrollo de competencias que apunten al trabajo cooperativo, se consideraron las orientaciones sobre autonomía curricular del Plan de Educación Básica Integrada (EBI) (ANEP, 2003). Se basa en los principios de centralidad del estudiante ya que este es el protagonista del juego y de su aprendizaje: deberá buscar las respuestas para responder las preguntas y realizar acciones con otros para el cumplimiento de los desafíos. Para ello deberá integrar sus conocimientos y participar.

Implementar este tipo de propuestas requiere una «cultura organizacional propia sustentada en el trabajo colaborativo, así como la participación activa de la comunidad educativa en la toma de decisiones» (ANEP, 2003). También implica disponer de tiempos y ámbitos para trabajar los contenidos y las competencias que los docentes consideren relevantes para la formación integral de los estudiantes con respecto al tema cooperativismo.

Esta propuesta tiene un enfoque interdisciplinario y una mirada tanto local como global que posibilita la participación de las familias y de otras instituciones de la comunidad, en particular, de las cooperativas en sus diferentes modalidades.

El juego se diseñó en un entorno colaborativo de intercambio y coordinación, considerando los aportes de los docentes que realizaron el curso sobre cooperativismo en el año 2022.

El objetivo general de la dimensión pedagógico-didáctica del proyecto del que se desprende esta iniciativa busca «favorecer una convivencia donde todos los sujetos pedagógicos seamos protagonistas y reconocidos por nuestras cualidades, donde todos

nos sentimos parte de un todo, considerando el aprendizaje cooperativo como clave». Para ello, se propuso «implementar metodologías activas que favorezcan el aprendizaje colaborativo», como lo es el juego (Gaínza, Díaz y Martínez, s. f.).

Esta propuesta pedagógica lúdica sobre cooperativismo contempla dos aspectos fundamentales de las escuelas de tiempo completo, la «hora de juego» y el «espacio de convivencia».

Situar, comprender y resignificar el valor educativo de la convivencia y de la participación supone reflexionar acerca del para qué y el cómo se enseña. En ese sentido, la institución educativa es un agente central en los procesos de socialización y de formación para la inserción social de los estudiantes como ciudadanos activos. (ANEP, 2023)

El movimiento cooperativo, a través de los valores y principios que promueve (ANEP, 2023), al igual que el centro educativo, se sustenta en la participación activa y democrática de los individuos, la promoción de la equidad, la inserción proactiva, consciente y responsable en la sociedad. A través del juego «Cooperativismo en acción», los estudiantes ponen en práctica estos valores y principios con el fin de mejorar la convivencia entre ellos y proyectar un mundo mejor.

El paradigma de la convivencia tiende a desarrollar una cultura democrática, el trabajo en equipo, reconoce la diversidad, es inclusivo, se basa en la confianza y el respeto para arribar a acuerdos. Promueve la participación activa y aplica normas protectoras y no meramente punitivas [...] Requiere superar viejos paradigmas de la visión punitiva para pasar a centrarse en un modelo que potencie a los sujetos como personas capaces de establecer y construir relaciones interpersonales basadas en el respeto. Las distintas voces de los estudiantes deben ser tenidas en cuenta a partir de la expresión de sus necesidades e intereses y estas deben ser realmente escuchadas con el objetivo de co-construir (adultos y estudiantes) los espacios de convivencia deseados para los centros educativos. (ANEP, 2023)

La convivencia requiere la adecuada gestión por parte de los adultos que llevan adelante las acciones educativas. Implica habilitar espacios de participación, generar propuestas y acompañarlas con acciones en temas que transversalizan e interesan al estudiantado y que van formando parte de su proceso de desarrollo. La convivencia es un proceso dinámico que requiere de constante construcción. Tiene un fin formativo en

sí mismo, se trata de aprender y enseñar a estar junto con otros, aprender de las diferencias, aprender a cooperar, a reconocerse como sujeto de derechos. (ANEP, 2023)

Alineados con las orientaciones que sugieren que desde las instituciones educativas se aborde la convivencia desde cuatro grandes ejes, a través de este juego se busca promover la participación en redes territoriales para «fomentar la adquisición de conocimientos, la colaboración y la ayuda mutua entre pares y con otras instituciones, de manera de impulsar constantemente el aprendizaje de las formas de coexistir»

La experiencia en la voz de los estudiantes y de los docentes

En el siguiente enlace, [Juego Cooperativismo en acción](#), se muestra a la docente Leticia Silva presentando una prueba piloto del juego, en 2024, anticipando el Año Internacional de las Cooperativas, y a los estudiantes de 3.º y 5.º años jugando a «Cooperativismo en acción», a modo de prueba. En el video podemos observar algunas reacciones de los estudiantes ante los *desafíos y oportunidades* (antes *destino*), que se les presentaron en el juego.

Cuando lo volvimos a presentar, en julio de 2025, con motivo del Día Internacional de las Cooperativas, las reacciones fueron similares. Al principio les cuesta organizarse en equipos, pero luego comienzan a entender la dinámica del juego, delegan quién tira el dado, quién lee, se organizan para cumplir los *desafíos* y para buscar información. Disfrutan especialmente de los desafíos que implican movimiento y se ríen de ellos mismos. Se registraron algunos momentos del juego en el siguiente video: [Juego, tramo 4](#).

Los niños del tramo 4 realizaron los siguientes comentarios luego de jugar:

Francisca V. dijo que le resultó divertido el juego y Fátima V. agregó que los desafíos que más le gustaron fueron la «caminata de elefante» y el «nudo». A Rafael P. le gustó saber «cosas interesantes» sobre su cooperativa de viviendas. Él vive en la cooperativa de viviendas 25 de Mayo, la primera por ayuda mutua de nuestro país.

Las compañeras docentes del tramo comparten sus opiniones:

Considero que este juego brinda la posibilidad de promover y fomentar las habilidades sociales necesarias para crecer junto a otros, desarrollando la comunicación, la empatía, la resolución de problemas en equipos, generando además en los estudiantes confianza en sí mismo y mejoramiento de su autoestima. Al mismo tiempo que aprende

sobre este movimiento cooperativo y visualiza las posibilidades que brinda esta modalidad proyectándose al futuro, pensando en su vida adulta. Como estrategia de aprendizaje en modalidad activa, habilita la curiosidad y la investigación motivados por el deseo de querer saber más. (Adriana Guillén)

En la instancia de juego se evidenció interés de los estudiantes, así como también disfrute de una propuesta lúdica integradora. Todos participaron con entusiasmo y disfrutaron con sus compañeros realizando los desafíos que los impulsa a autoevaluarse en algunos aspectos de forma desestructurada y divertida. Este juego promueve a aprender a respetar reglas y entender a los otros de la forma en que todos deberíamos aprender, «aprender a hacer haciendo», aprender a respetar reglas respetando reglas que los divierten y acercan a sus grupos de pares. (Adriana Trezza)

Reflexiones finales

A partir de esta propuesta pedagógica y lúdica, los estudiantes del tramo 4 de la Escuela de Tiempo Completo N°5 de 25 de Mayo, Florida, se aproximaron a los conceptos cooperativos, a sus valores y principios, a la historia del movimiento cooperativo uruguayo y a comprender la relevancia del cooperativismo para nuestra comunidad. Pero, sobre todo, tuvieron la oportunidad de disfrutar, reír y aprender jugando en equipos.

Fueron fundamentales también las actividades semanales sobre cooperativismo que se planificaron a lo largo del año lectivo para profundizar en los contenidos abordados. Consideramos que esta propuesta es factible de implementarse en otros ámbitos más allá de los escolares como, por ejemplo, liceos, UTU, clubes de niños, y en cooperativas en sus distintas modalidades. Su formato hace posible la adaptación a distintos públicos, intereses y necesidades. Vale la pena intentarlo, para construir juntos un mundo mejor.

Algunos recursos considerados y sugeridos

[Apreniendo a cooperar](#), Sandra Simón y Verónica Leites, INACOOOP

[Cooperativito](#), una web de las cooperativas agrarias COLAVECO y EL FOGÓN, y de las Cooperativas Agrarias Federadas (CAF) para que los escolares se acerquen al campo jugando. Declarada de interés por ANEP.

[El origen del cooperativismo](#). Coopprofesionales, YouTube.

[Historia de las cooperativas en el mundo y en Uruguay](#). FUCAC.

[Historia de las cooperativas en Uruguay](#). CUDECOOP.

[Ley N°18.407, Ley de cooperativas. Regulación, constitución, organización y funcionamiento](#). 2008.

[Sistematización de experiencias de pedagogía cooperativa en Uruguay realizadas en el marco del curso-taller de cooperación y cooperativismo en la educación 2012-2023](#). INACOOOP.

[Trabajo cooperativo \(agrupamiento\)](#). ANEP. Uruguay Educa

Referencias bibliográficas y webgrafía

ALIANZA COOPERATIVA INTERNACIONAL – COOPERATIVAS DE LAS AMÉRICAS. (2020). [Mapeo cooperativo: datos estadísticos. Informe nacional: Uruguay](#). Programa ACI-UE.

ANEP. (2023). [Orientaciones de autonomía curricular](#).

ANEP. (2023, 29 de noviembre). [Plan Nacional de Convivencia y Participación](#).

ASQUINI, I. (2007). [La construcción de lo común en la escuela](#).

GAÍNZA, V., DÍAZ, M., y MARTÍNEZ, S. (s. f.). [Jugamos y cooperamos: construyendo valores cooperativos desde el cuerpo y la comunidad \(Propuesta didáctica\)](#). ANEP.

IMPO. (2008). [Ley N°18.407, Ley de cooperativas. Regulación, constitución, organización y funcionamiento](#).

IMPO. (2015). [Declaración de monumento histórico nacional. "Cooperativa 25 de Mayo". 25 de Mayo. Florida](#).

SIMÓN, S., y LEITES, V. (2020). [Aprendiendo a cooperar](#). INACOOOP.

TIRIBA, L., y DE JESÚS, P. (2004). Cooperación. En A. D. CATTANI (Comp.), *La Otra Economía*. Altamira-UNGS.

Cooperativismo en acción © 2025 de María Leticia Silva está bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>