



Valeria Pereira, Daniela Centena

Ficha técnica

Nivel educativo: Educación primaria

Institución: Colegio Emilio Carlos Tacconi, Montevideo.

Clase: 5.º año

Áreas o unidades curriculares que integran el proyecto o la experiencia:

- Espacio: Conocimiento del Ambiente. Unidad curricular: Biología
- Espacio: Comunicación. Unidad curricular: Lectura/Escritura
- Espacio: Técnico Tecnológico. Unidad curricular: Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa

Participantes: Estudiantes de 5.º año

Autoría del relato de la experiencia: Valeria Pereira (docente del grado), Daniela Centena (coordinadora Educación Primaria)

Contacto: colegiotacconi@gmail.com

Resumen

El presente documento contiene una experiencia que permitió el desarrollo de contenidos, habilidades y actitudes en relación con una temática de impacto socioambiental. En primer lugar, presenta la replanificación de una situación inicial y las diferentes acciones que, en acuerdo con los estudiantes, se han desarrollado. En segundo lugar, se describen nuevos actores involucrados en la experiencia, así como instancias de socialización e intercambio con ellos. Durante el proyecto se potenciaron diversas metodologías activas como el aprendizaje por descubrimiento, ABP, aula invertida mediante el uso de las TIC, ABJ, entre otras, con el fin de que los estudiantes sean protagonistas de su proceso de aprendizaje y que este sea significativo. Por último, contiene además valoraciones de los participantes, que evidencian la necesidad y la importancia de generar redes y relaciones con la comunidad.

Introducción

Esta experiencia fue desarrollada por un grupo de estudiantes de 5.º año escolar a partir de una observación intencionada, realizada durante la segunda semana de marzo, respecto al estado de varias palmeras de la zona. Se consideró pertinente el uso de este recurso debido a que, tal como expresa Laura Lewin, «introducir un tema con una pregunta intrigante o un desafío interesante puede hacer que la información posterior sea más significativa y duradera para los estudiantes» (Lewin, 2025).

Lo que comenzó como una pregunta investigadora para el inicio de una secuencia de aprendizaje dentro del aula, terminó convirtiéndose en el puntapié inicial de un proyecto que involucró a familias, estudiantes de toda la Institución, vecinos, otras instituciones públicas y privadas de la zona (de educación primaria y también de EBI) e incluso a un medio de comunicación que se interesó por difundir el trabajo de investigación iniciado por los estudiantes.

Durante el proyecto, han logrado transformar simples actividades de ciencias en instancias dotadas de creatividad, curiosidad e interaprendizaje; adoptando un rol activo como agentes de cambio en la mejora de una situación ambiental de preocupación social.

En palabras de Melina Furman (2020), el objetivo del proyecto desarrollado fue «transformar lo cotidiano en oportunidades de exploración y aprendizaje», a través de prácticas innovadoras, que permitan la creación de espacios de participación y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Desarrollo

Durante la segunda semana de marzo, se planteó a los estudiantes una pregunta investigadora que derivó en la observación intencionada: «¿Conocen cuál o cuáles son las causas de que las palmeras de la acera del colegio estén en ese estado? Esta actividad había sido planificada como recurso disparador de una secuencia de actividades para enseñar los pasos que conforman el método científico, estableciendo relación con una problemática socioambiental que había comenzado a difundirse: la aparición de la especie *picudo rojo*.

Los estudiantes buscaron y organizaron dentro del aula la información recogida, para ser socializada con sus pares haciendo referencia a características del insecto, cómo afecta a las palmeras y cómo se creía que había llegado al país. Los estudiantes, si bien habían recogido datos, no se mostraban implicados en la temática hasta que, pocos días después, hubo un notorio avance en su motivación. Estudiantes que permanecen en extensión horaria del Colegio trajeron un ejemplar que habían encontrado el día anterior en el patio, con un pedido muy especial: «¡tenemos que hacer algo!».

Reformulación: «¡El picudo llegó a las palmeras del Colegio!»

Esta situación derivó en el desarrollo de un proyecto en el que los alumnos manifestaron la necesidad de tener más información y definieron qué acciones eran necesarias abordar como grupo para dar respuesta al pedido de un estudiante, pero que, en realidad, era un problema de todo el Colegio. Entre las acciones seleccionadas y desarrolladas en acuerdo con los estudiantes, se encuentran:

- Búsqueda de otros ejemplares o larvas en el patio del Colegio, características de las palmeras.
- Localización de información en canales digitales: trabajo en Sala Ceibal con portales nacionales e internacionales. Fichas temáticas.
- Observación en Laboratorio.

- Visita de funcionarios del CCZ 13: socializando lo sucedido a estudiantes de otros grados, un padre de 6.º año concurre a brindar una charla informativa específica sobre esta especie. Esta actividad implicó la elaboración de preguntas previas que generaban curiosidad o preocupación y que, hasta el momento, por la escasa información con la que se contaba en el país, no habían podido ser respondidas.

¿Qué hacer con lo aprendido? Los estudiantes como agentes de cambio

A raíz del trabajo de investigación realizado, surgió una nueva interrogante: ¿qué hacer con la información que habían obtenido? Y allí fue donde, como docente, me planteé la siguiente afirmación de Melina Furman:

«Los alumnos no solo necesitan desarrollar una capacidad (por ejemplo, la de mirar un asunto desde muchos puntos de vista, o la de colaborar con otros), sino la disposición a ponerla en práctica. Eso implica, por un lado, activarla: darse cuenta de cuándo y en qué contexto esa capacidad es útil; y, por otro, tener la voluntad y las ganas de usarla. Enseñar capacidades requiere también tener en cuenta la necesidad de generar esas disposiciones, promoviendo en el aula y en la escuela una cultura que las fomente y ofreciendo diversas situaciones en las que los estudiantes aprendan a activar esas capacidades que van desarrollando». (Furman, 2021)

Por este motivo, trabajamos con la lectura de documentos que hacían referencia a los niños y niñas como agentes de cambio desde su necesidad de «compartir el conocimiento y la preocupación». En coordinación con otros docentes y con las familias de los estudiantes, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Preparación, en talleres, de materiales gráficos, digitales y de lectura para acompañar las instancias de intercambio.
- Elaboración de dibujos que representen el objetivo que perseguían los estudiantes. A partir de ellos, se decidió hacer una votación y convertir la imagen seleccionada en un logo que se emplearía durante las instancias de socialización a la comunidad. (Este logo es el que aparece en la portada del presente documento.)

- Instancias de socialización a otros grados del Colegio. Presentación a modo de plenario y, luego, a través de propuestas lúdicas para «redescubrir lo enseñado por los estudiantes de 5.º».
- Visita a dos grupos, también de 5.º año, de una escuela pública de la zona.
- Instancia de intercambio con grupos de 7.º (EBI) de una institución de la zona; en coordinación con la profesora de Biología. Los estudiantes de 7.º investigaron y socializaron sobre las relaciones interespecíficas.
- Preparación para recibir, desde el aula, un móvil en vivo de Canal 10 para socializar lo aprendido e invitar a toda la comunidad a ser promotores de cambio social.
- Visita de una madre del grupo para socializar un hallazgo que han realizado: elaboración de un medicamento casero con productos que no afectan al resto de los seres vivos del entorno. Los referentes del estudiante se dedican a la ingeniería química y habitan en un entorno rural en el que, desde hace más de un año, conviven con dicha problemática.
- Establecer redes con otras instituciones, dentro y fuera del departamento, para conocer las investigaciones realizadas e intercambiar lo descubierto por una familia.

Valoraciones de estudiantes, docentes y familias

Durante el proyecto se han propuesto instancias de autoevaluación y evaluación de la experiencia tanto a los propios estudiantes, así como también a sus familias, otros docentes (dentro y fuera de la Institución) y estudiantes con quienes se realizaron experiencias de intercambio.

Estas instancias permiten realizar una valoración individual y/o colectiva del desarrollo del proyecto y el mapeo de sus fortalezas y áreas de mejora. Como instrumento de recogida de la información se han propuesto la diana de autoevaluación del proceso (a estudiantes que desarrollaron la experiencia), cuestionario por CREA (a familias y estudiantes de otras instituciones) y una ficha con preguntas para el resto de los docentes con quienes se compartió el proyecto.

A continuación, se transcriben algunas de las valoraciones recibidas y se adjuntan otras:

Familia de estudiante de 5.º:

«Lo notamos muy entusiasmado; sobre todo luego de haber encontrado picudos en el patio. Cada vez que salimos en familia y ve una palmera se pone a analizar si estará sana o no y nos enseña cómo darnos cuenta».

Familia de docente de 6.º:

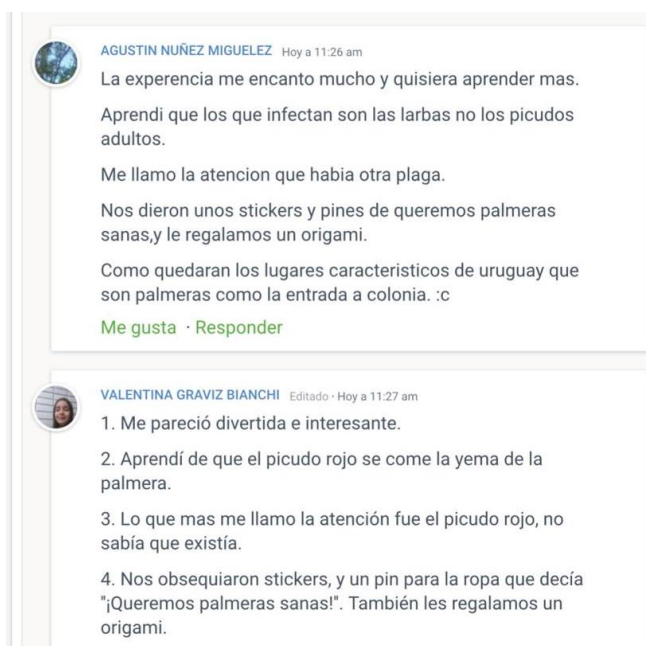
«La instancia compartida demostró mucho conocimiento, pero, sobre todo, ganas de socializar lo aprendido. Fue muy gratificante escuchar el lenguaje y las estrategias que buscaron para explicar cada etapa de la investigación tanto en la visita al aula como cuando los vimos a través de la tele. ¡Felicitaciones!»

Estudiante de 5.º del grupo:

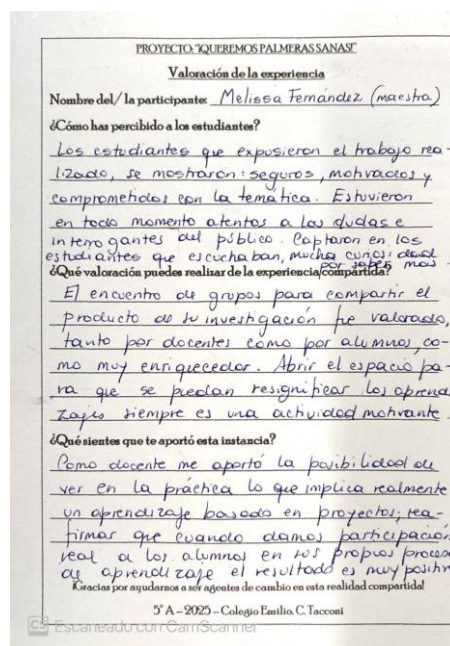
«Al principio no entendía mucho. Armé con mi grupo el trabajo en equipo, pero me daba vergüenza contar lo que había buscado. Ahora me siento más seguro, aprendí palabras nuevas, cosas nuevas sobre el picudo rojo y ahora estoy ansioso de que venga la mamá de Guille y nos cuente si el remedio funcionó».

Productora de Canal 10:

«La verdad vuelvo a felicitarte por esos alumnos y el trabajo que realizaron. Se nota que son superdedicados y que están muy informados. El lenguaje utilizado nos dejó sin palabras. Quedamos a las órdenes para seguir visibilizando esta iniciativa».



Preguntas realizadas por Crea a estudiantes de 7.º EBI



Docente Escuela N°52

Reflexiones finales

Desde nuestro rol docente, la experiencia realizada fue sumamente gratificante desde muchos puntos de vista. Por un lado, desde el crecimiento personal que generó en cada estudiante, permitiéndoles descubrir la capacidad de «aprender haciendo» (DGEIP-ANEP, 2023), en donde las preguntas y los procesos de investigación «cobraron vida».

Por otro lado, implicó un crecimiento a nivel grupal, entendiendo la importancia de aprender con otro y de los otros. Este proceso implicó la vinculación con la comunidad educativa entendiendo que «pequeños actos multiplicados por millones pueden cambiar el mundo» (Unicef, 2023) y otorgando, de esta manera, el rol de agentes de cambio a estos estudiantes.

El desarrollo de este proyecto ha permitido, además, que los estudiantes reflexionen sobre su propio pensamiento: ser conscientes de qué saben, cómo lo descubrieron, cuáles son sus fortalezas, cómo gestionar el error o la duda, monitorear su proceso. En otras palabras, ha fomentado la metacognición de nuestros estudiantes permitiendo que aprender sea un proceso significativo para ellos mismos.

Referencias bibliográficas

- DGEIP-ANEP. (2023). *Educación Básica Integrada*, Programas.
- FURMAN, M. (2020). *Educar mentes curiosas con las TIC como aliadas*. Fundación Luminis.
- FURMAN, M. (2021). *Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino*. Siglo Veintiuno.
- FURMAN, M. (2022). *Las preguntas educativas entran a las aulas*. CIAESA.
- LEWIN, L. (2025). *Cómo aprende el cerebro*. Bonum.
- UNICEF. (2023). *Los jóvenes como agentes del cambio*.

Anexo fotográfico



