



OUR SCHOOL TE INFORMA

*Prof. Gabriela Figares, Prof. Natalia López,
Prof. Carolina Gahn, Prof. Mercedes Elhordoy*

Ficha técnica

Nivel educativo: 8.º grado

Institución: Liceo Our School, departamento de San José

Áreas que integran el proyecto o la experiencia: Lengua, Ciencias del Ambiente, Biología, Matemática y Ciencia

Participantes: Prof. Natalia López, Prof. Mercedes Elhordoy, Prof. Carolina Gahn, Prof. Gabriela Figares y estudiantes de 8º.

Contacto: caroyalop@hotmail.com

Resumen

Este proyecto interdisciplinario tiene como objetivo fortalecer las habilidades de comunicación y ciudadanía de los estudiantes de 8º grado, mediante la creación de un noticiero. A través de este trabajo, los docentes buscan articular contenidos de diferentes materias para que los estudiantes investiguen, amplíen sus conocimientos y desarrollen su creatividad. El abordaje interdisciplinario nos permite a los docentes de 8.º grado articular saberes y prácticas desde diversas unidades curriculares, con el propósito de fortalecer la competencia general de centro en comunicación, y la competencia en ciudadanía local, global y digital.

Los docentes involucrados también buscamos, mediante nuestras prácticas, el desarrollo de otras competencias generales que cada uno considere pertinente en su planificación y su unidad curricular.

Se propone trabajar la elaboración de un noticiero interdisciplinario tomando en cuenta temas analizados y trabajados en cada unidad curricular. A partir de ver un pequeño video de un noticiero real de la televisión abierta (canales 4, 5, 10, 12) para analizar sus partes: presentador, reportero, entrevistas, datos para conocer el formato que deben abordar y comenzar a organizar la información y los roles de cada estudiante.

Introducción

En este proyecto se propone una emocionante y creativa forma de aprender y conectar conocimientos de distintas asignaturas: la elaboración de un noticiero interdisciplinario. El objetivo es que los estudiantes de 8.º grado no solo amplíen su comprensión de temas cruciales y actuales, sino que también desarrollen habilidades de comunicación, investigación y trabajo en equipo.

Cada grupo de cuatro estudiantes se convertirá en un equipo de producción, encargado de un segmento específico del noticiero. Para guiar este proceso, se utilizará una estructura de guion de 2 minutos que incluye la bienvenida, una nota de campo con entrevistas y un cierre claro. De esta manera, cada equipo podrá mostrar su creatividad mientras aborda temas de materias como Ciencias del Ambiente, Matemática, Ciencias Físicoquímicas e Inglés.

El trabajo culminará en la presentación de un noticiero completo, donde cada segmento aportará una perspectiva única y bien investigada, demostrando la capacidad de los estudiantes para articular conocimientos y comunicar ideas de manera efectiva.

Desarrollo

El proyecto comenzó con la formación de equipos de cuatro estudiantes y se designó a cada grupo como un equipo de producción para uno de los segmentos del noticiero. El objetivo era que los estudiantes pusieran en práctica su creatividad para investigar y presentar temas actuales, desarrollando al mismo tiempo habilidades de trabajo colaborativo.

Cada grupo elaboró un guion breve de 2 minutos para su segmento, siguiendo una estructura clara:

- **Inicio:** El presentador da la bienvenida a la audiencia, puede incluir un breve pronóstico del tiempo y presenta el tema principal del segmento.
- **Nota de campo:** El reportero entrevista a una persona, ya sea real o un personaje ficticio, para obtener información clara y datos concretos sobre el tema.
- **Cierre:** Se concluye el segmento con un resumen o un mensaje final para la audiencia, incentivando la reflexión sobre el tema tratado.

Cada unidad curricular trabajó con los estudiantes en la elaboración de los guiones, profundizando en un tema específico a abordar en el noticiero.

- **Ciencias del Ambiente (Geografía):** Los estudiantes seleccionarán una problemática ambiental derivada de las actividades agropecuarias. Deberán preparar un informe en formato de noticiero, destacando su impacto ambiental, económico y social. El informe incluirá la localización del área afectada, mostrando sus características y, si es posible, imágenes que ilustren la situación.
- **Matemática:** Los grupos crearán un videotutorial que explique paso a paso cómo resolver una operación con polinomios. El tutorial deberá cubrir la multiplicación, la reducción y el ordenamiento del polinomio. Además, se incluirá un ejemplo práctico para mostrar el valor numérico de dicho polinomio. Este trabajo se basa en la planificación previa de guiones y operaciones, realizada en clases anteriores.
- **Ciencias Físicoquímicas:** Se abordará una problemática global que involucre los cambios de estado de la materia, como el derretimiento de glaciares, la contaminación industrial o las sequías. Los estudiantes elaborarán un informe para el noticiero que se centre en cómo estos cambios de estado influyen en la problemática seleccionada.
- **Inglés:** Los estudiantes producirán un video corto en inglés que informe sobre la decisión de prohibir el uso de celulares en la escuela. El segmento deberá describir la situación, las medidas tomadas y cómo estas han influido en el funcionamiento del colegio.

Una vez que los guiones estuvieron listos, los estudiantes procedieron con la producción de sus segmentos, siguiendo estos pasos:

1. **Planificación de entrevistas:** Cada grupo organizará quién será el entrevistador y el entrevistado, y qué preguntas se harán para obtener la información necesaria.
2. **Grabación:** Se grabarán las entrevistas y los segmentos de presentación, asegurando que el audio y el video sean claros.
3. **Presentación y cierre:** Se grabarán las partes de presentación y cierre del noticiero, respetando el guion inicial.
4. **Edición del video:** Por último, los estudiantes editarán su material para crear un segmento cohesivo y dinámico de 2 minutos, uniendo todas las partes grabadas en un producto final de alta calidad.

Este enfoque asegura que los estudiantes no solo investiguen y comprendan los temas, sino que también pongan en práctica habilidades de producción y comunicación, transformando el aprendizaje en una experiencia interactiva y significativa.

Las voces de los estudiantes

A continuación, compartimos las voces de los estudiantes que fueron participantes activos en la creación del noticiero. Sus experiencias reflejan el valor del proyecto y el esfuerzo invertido:

«Me pareció una grata experiencia y disfruté mucho el proceso.»

«La experiencia del noticiero fue muy linda. Trabajar en equipo nos enseñó a resolver conflictos, discutir y ponernos de acuerdo, y eso es lo más valioso. Todos pusimos nuestro mayor esfuerzo, lo que se notó en el resultado final.»

«Fue una experiencia muy bonita. Aunque costó, valió la pena por el resultado obtenido.»

«Disfruté de la experiencia, y fue muy lindo compartir este trabajo.»

Conclusiones

La planificación propuesta es un excelente ejemplo de un proyecto educativo interdisciplinario centrado en la creación de un noticiero. Este enfoque tiene varios puntos fuertes que vale la pena destacar y algunas áreas que podrían ser objeto de reflexión para maximizar su impacto.

Puntos fuertes de la planificación

- **Integración de saberes:** La planificación rompe con la estructura tradicional de las asignaturas aisladas. Al crear un noticiero, los estudiantes deben conectar los conocimientos de geografía, matemática, química e inglés para producir un resultado coherente. Esto les permite ver la interconexión de las disciplinas en el mundo real.
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** La propuesta sigue la metodología del ABP, lo que fomenta el aprendizaje activo y significativo. En lugar de memorizar datos, los estudiantes se involucran en un proceso de investigación, creación y presentación. Esto no solo consolida sus conocimientos, sino que también desarrolla habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.
- **Desarrollo de habilidades transversales:** La planificación va más allá de los contenidos curriculares. Los estudiantes tendrán que desarrollar habilidades de:
 - *Comunicación:* Al redactar guiones, realizar entrevistas y presentar informes.
 - *Alfabetización mediática:* Al entender cómo se produce la información en un formato de noticiero.
 - *Colaboración:* Al trabajar en equipo para un objetivo común.
 - *Creatividad y autonomía:* Al planificar y ejecutar sus propios guiones y videos.
- **Contextualización del aprendizaje:** Los temas son relevantes y conectan con la realidad de los estudiantes (problemáticas ambientales, uso de tecnología, etc.). El video sobre el uso de celulares en el colegio es un ejemplo concreto de cómo la educación puede abordar situaciones cotidianas de forma reflexiva.

El proyecto representó un verdadero desafío para toda la comunidad educativa, que colaboró activamente para asegurar su éxito. Es importante resaltar que, a lo largo de este proceso, los estudiantes no solo desarrollaron diversas competencias y habilidades, sino que también aprendieron a mediar con las dificultades y a proyectar sus ideas para concretar el trabajo final.

Videos

