

SEMILLAS DE CAMBIO

Experiencias que cuidan, transforman y unen nuestra comunidad

*Lucía Durand - María Eugenia Álvarez - Fátima Díaz - Fabiana Bassi -
Viviana Hernández - Lucía Panizza - Leandro Núñez - Santiago González -
Martín Vilar - Sofía Ferrer - Romina Cierres
Club de Niños del Centro Educativo Providencia*

Ficha técnica

Nivel educativo: Primaria.

Institución: Club de Niños del Centro Educativo Providencia. Montevideo.

Grados y colectivo docente: Segundo, cuarto y sexto grados.

Espacios curriculares/competencias:

- Espacio de comunicación: escritura, oralidad y lectura.
- Espacio de ciencias sociales y humanidades: historia y formación para la ciudadanía (participación, asambleas).
- Pensamiento crítico - toma de decisiones: Construye y manifiesta su opinión a partir de distintas fuentes de información.
- Vínculo con el mundo - participación: Se sensibiliza frente a problemas ambientales y sociales.
- Pensamiento creativo - creatividad: Diseña, construye y resuelve situaciones problemáticas integrando y utilizando lo aprendido.
- Ciudadanía digital: Utiliza tecnologías digitales para realizar producciones en medios digitales. Indaga contenidos de su interés o del ámbito escolar en medios digitales.

Participantes: La experiencia fue llevada adelante por las y los educadores del Club de Niños acompañados por la coordinadora del Club.

Autoría escrita de la experiencia: Lucía Durand, María Eugenia Álvarez, Fátima Díaz y Fabiana Bassi.

Contacto: luciadurand@providencia.org.uy

Modalidad de presentación: Texto (presentación presencial en la feria).

Resumen

Este trabajo presenta una relatoría de distintos proyectos desarrollados por docentes y estudiantes del Club de Niños del Centro Educativo Providencia. Cada uno de los proyectos y propuestas educativas que se incluyen en el trabajo ponen en el centro del proceso a las niñas y niños, su desarrollo y aprendizaje, así como también su encuentro con la comunidad, ya sea con vecinos y vecinas del barrio como con otras organizaciones. Además, se incorpora de manera transversal la educación ambiental, promoviendo la conciencia ecológica y el cuidado del entorno.

El club de niños es una propuesta de educación no formal que funciona en el horario vespertino y recibe diariamente a 110 niños y niñas que en la mañana asisten a diversas escuelas públicas de las zonas del Cerro y Casabó. El objetivo del club de niños es acompañar a los niños y las niñas en el desarrollo de su trayectoria escolar, ofreciéndoles espacios disfrutables y de aprendizaje que complementen la propuesta de la escuela.

Introducción

Las experiencias que se presentan describen una forma de trabajo del Club de Niños del Centro Educativo Providencia que relaciona propuestas como el aprendizaje y servicio solidario¹ o el aprendizaje basado en proyectos² con un fuerte abordaje comunitario y una mirada en clave de educación ambiental.

El Centro Educativo Providencia surge en 1994 a raíz de la labor en conjunto de familias del barrio y miembros laicos del Movimiento Apostólico de Schoenstatt. Actualmente, el

1 El AYSS es una propuesta de aprendizaje activo, en la cual las y los estudiantes protagonizan las actividades, utilizando los conocimientos adquiridos en otros espacios educativos para abordar las necesidades reales de una comunidad, trabajando en/con ella. A lo largo de los proyectos de AYSS, las y los estudiantes, además de aplicar conocimientos al servicio de las necesidades de la comunidad, desarrollan los valores de la solidaridad, la participación ciudadana y social activa, así como actitudes prosociales.

2 El ABP es un método de enseñanza que tiene por objetivo que los alumnos aprendan construyendo conocimientos y competencias del siglo XXI, trabajando por medio de un proceso de investigación sostenida y profunda, buscando respuestas a una pregunta, un problema, un reto o desafío complejo, en lo posible vinculado al mundo real (Pérez Aguirre, 2019, p. 9).

Centro Educativo Providencia cuenta con cinco programas educativos: CAIF, Club de Niños, Liceo (ciclo básico), Centro Juvenil y Formación Laboral. Además, gestiona un proyecto de salud mental para adolescentes y jóvenes denominado «Ni silencio, Ni Tabú» y un proyecto de revinculación educativa llamado «Revuelta Educativa».

A lo largo de sus 31 años, el Centro Educativo Providencia ha buscado ser un espacio en el que niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan plasmar sus iniciativas y sueños, compartiendo con otras personas y descubriendo que es posible cumplir lo que se proponen. En esta búsqueda, la institución se aboca continuamente a poner en práctica innovaciones pedagógicas que mejoren la forma en que se acompañan las trayectorias educativas de sus estudiantes. Por ello, desde hace varios años, el club de niños despliega dos estrategias didácticas centrales: el *aprendizaje y servicio solidario* (en adelante AYSS) y el *aprendizaje basado en proyectos* (en adelante ABP), las cuales constituyen uno de los aspectos que hacen del Club un lugar donde el aprendizaje cobra sentido y se vive de manera significativa. En palabras de Melina Furman,

Alejándonos de los aprendizajes superficiales, huyendo de esa idea de que aprender es pasar páginas, deteniéndonos el tiempo que haga falta, dándonos tiempo para comprender, generando aprendizajes profundos, porque de lo contrario no hay manera de encender la chispa por las ganas de seguir aprendiendo. (Fundación Santillana, 2020)

Esta mirada dialoga directamente con la propuesta educativa del club de niños, donde los proyectos no solo buscan transmitir contenidos escolares, sino generar experiencias que emocionen, conecten con la realidad del barrio y despierten en los niños y niñas el deseo de seguir aprendiendo.

Por otro lado, desde el año 2018, la implementación del **Proyecto Triciclo** ha sido fundamental en nuestro centro educativo, con el propósito de fomentar la conciencia ambiental en toda la comunidad y promover un estilo de vida sustentable. Su enfoque busca cultivar en cada miembro de la comunidad la admiración, el disfrute, la gratitud y el cuidado de la *casa común*. A lo largo de los años, Triciclo ha permeado la vida cotidiana de la institución, integrando un enfoque sistémico, crítico y transformador de la educación ambiental. Este enfoque se centra en fortalecer la conciencia sobre las problemáticas socioambientales actuales y fomentar la implementación de soluciones innovadoras y colaborativas.

En el marco de este proyecto, la educación ambiental se concibe como un modelo en el que el estudiante es protagonista, partiendo de sus intereses, experiencias y conocimientos previos.

El despliegue en el club de niños de estas innovaciones educativas (ABP y AYSS), enmarcadas con un enfoque de educación ambiental, con una mirada comunitaria y promoviendo una ciudadanía activa, abre la posibilidad a generar aprendizajes profundos y de gran valor para todos los participantes.

Desarrollo

La motivación por desarrollar las metodologías de ABP y AYSS en el club de niños surge del deseo de brindar a los niños y niñas una propuesta educativa que los y las «prepare para entender, pensar y actuar en la vida. [...] que genere aprendizaje profundo y disfrute por el conocimiento» (Furman, 2021, p. 66).

En iniciativas como «**Biblioteca Viva**», «**Detectives del Agua**» y «**Patitas con Voz**», el conocimiento se transforma en acciones concretas que cuidan, integran y fortalecen a la comunidad. A través de estas propuestas, se fomenta también el aprendizaje sobre educación ambiental, promoviendo el respeto por el entorno y la conciencia ecológica entre los participantes. Además, estas iniciativas impulsan la construcción de una ciudadanía activa, animando a los miembros de la comunidad a involucrarse, participar y asumir un compromiso directo con su entorno y con el bienestar colectivo.

Relatoría

A continuación, se presenta una relatoría de tres proyectos desarrollados este año en el club de niños («Detectives del agua», «Biblioteca Viva» y «Patitas con Voz») cada uno de ellos tiene un componente importante de trabajo en y con la comunidad. Asimismo, uno está profundamente vinculado con la educación ambiental y otro con la conciencia social y la construcción de una ciudadanía activa.

«Biblioteca Viva»

El proyecto de aprendizaje y servicio solidario «Biblioteca Viva» tuvo como propósito revitalizar la biblioteca comunitaria del barrio, transformándola en un espacio

dinámico, acogedor y atractivo para todos los miembros de la comunidad. Se partió del reconocimiento de que la biblioteca posee un enorme potencial para convertirse en un centro cultural y social, abierto al aprendizaje, la recreación, la interacción y la participación ciudadana.

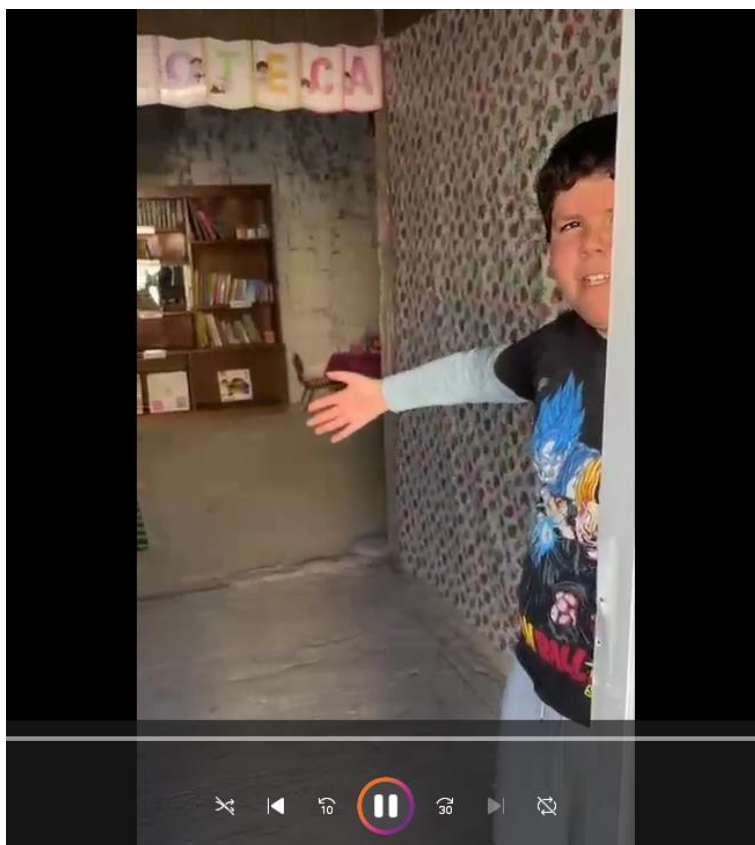
El proyecto estuvo dirigido principalmente a la comunidad barrial, con especial énfasis en los niños y niñas. Participaron activamente los estudiantes de 6.º año, acompañados de los referentes de Laboratorio Digital, Compartir la Vida y Aula, quienes se comprometieron con diversas acciones para resignificar este espacio.

Gracias al compromiso de los niños y niñas, docentes y vecinos, la biblioteca comunitaria no solo recuperó su valor como lugar de lectura, sino que se transformó en un punto de encuentro comunitario, fomentando la cultura, la integración y el sentido de pertenencia barrial.

Esta experiencia demuestra que, con trabajo en equipo, creatividad y participación ciudadana, es posible transformar los espacios comunes en lugares significativos de desarrollo, aprendizaje y convivencia.



Video: Biblioteca renovada



«Detectives del agua»

Los niños y niñas de 4.º año del club de niños identificaron que la contaminación del agua constituye una problemática visible y preocupante en su propio barrio.

Con el objetivo de comprender mejor esta situación, utilizando la metodología de ABP, comenzaron estudiando el ciclo del agua. Luego, reflexionaron sobre lo que ocurre cuando alguna parte de este ciclo se ve afectada. A partir de estas indagaciones, descubrieron que el agua de su entorno estaba muy contaminada.

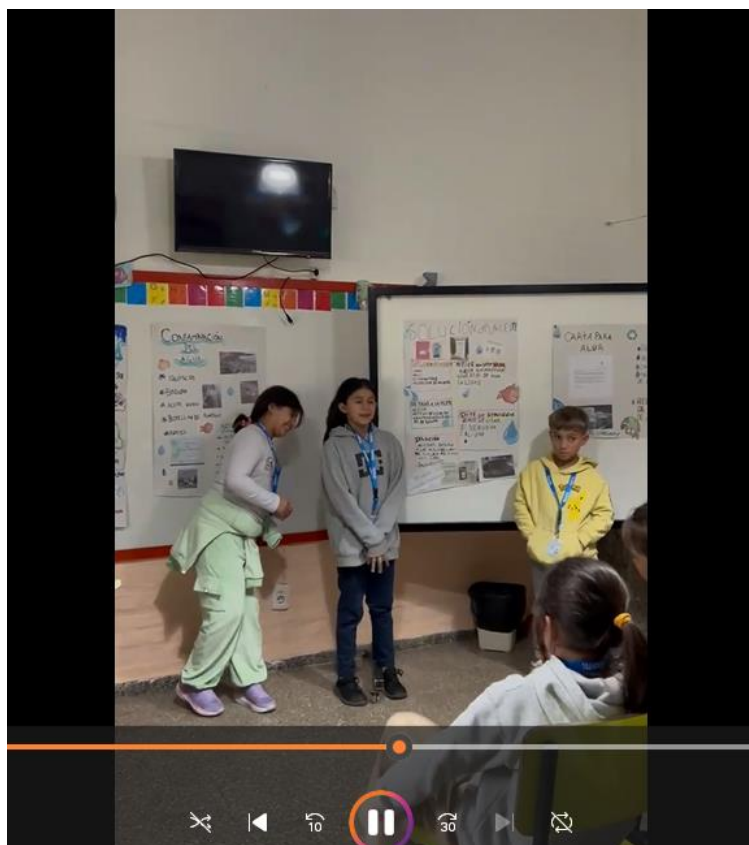
Posteriormente, iniciaron una investigación sobre las causas de la contaminación, enfocándose en los desechos domésticos. Dentro de este proceso detectaron que uno de los mayores contaminantes es el aceite de cocina usado.

Al profundizar en este hallazgo, conocieron el trabajo de ALUR, una organización que recolecta aceite usado para transformarlo en biocombustible. A partir de allí, el grupo gestionó la posibilidad de integrarse a este programa y lograron convertirse en un punto oficial de recolección en el barrio.

De este modo, el proyecto no solo permitió a los niños y niñas aprender sobre el ciclo del agua y la contaminación ambiental, sino que también los convirtió en agentes de cambio, promoviendo la participación comunitaria en el cuidado del recurso más vital: el agua.



Video: Presentación final del proyecto



«Patitas con voz»

Este AYSS fue impulsado con el objetivo de abordar la situación de vulnerabilidad de los animales en nuestra comunidad, desde dos ejes principales: por un lado, la concientización sobre el cuidado responsable de los animales domésticos y, por otro, la defensa de los derechos de los animales en situación de abandono o calle. Ambas problemáticas se detectaron como urgentes y visibles en el entorno barrial.

La iniciativa fue desarrollada por el equipo educativo del club junto con niños y niñas de segundo año, quienes participaron activamente a lo largo de todo el proceso. Además, se contó con la colaboración e involucramiento de las familias, fortaleciendo el trabajo conjunto entre el club y la comunidad.

Desde una perspectiva de participación y construcción de ciudadanía, se propuso construir aprendizajes significativos a partir de la experiencia y la reflexión colectiva. Se fomentó el protagonismo de los niños y niñas, promoviendo su rol como ciudadanos activos, capaces de identificar problemas reales y generar propuestas de cambio.

Entre las principales acciones llevadas a cabo se destacó una campaña de sensibilización y difusión en el barrio, ideada y ejecutada por niños y niñas. Esta campaña tuvo como propósito concientizar a la comunidad sobre la tenencia responsable y brindar herramientas accesibles para el cuidado y la protección de los animales.

El proyecto permitió trabajar también temáticas transversales como la violencia y sus distintas manifestaciones, la construcción del concepto de ciudadanía y la mediación como forma de resolución de conflictos, adaptadas al nivel y contexto de los niños y niñas del club.

En la etapa inicial, se promovió la participación comunitaria a través de encuestas y entrevistas realizadas por los propios niños, quienes se encargaron de diseñarlas, aplicarlas y analizar los resultados con acompañamiento del equipo educativo. Esta instancia permitió conocer las percepciones y vivencias de vecinos y vecinas en relación con la problemática, funcionando como base para las acciones futuras.

Como parte del proceso, se estableció contacto con organizaciones especializadas en bienestar animal, que brindaron talleres y espacios de formación. Posteriormente, los niños y niñas compartieron lo aprendido a través de charlas, elaboración de folletos informativos y otras actividades de divulgación, logrando un impacto positivo y visible en la comunidad.



Palabras de los y las participantes

La experiencia de las educadoras y educadores del club de niños

«Acompañar el proyecto fue una experiencia muy enriquecedora, tanto en lo personal como en lo educativo. Ver a los niños y niñas tomar un rol tan activo, con tantas ganas de aprender y de hacer algo por su comunidad, fue realmente emocionante. Desde el principio se involucraron con mucha responsabilidad, preguntaron, investigaron, propusieron ideas y, sobre todo, se preocuparon por hacer visible una problemática que muchas veces se naturaliza. Lo más valioso fue ver cómo, a través de este proyecto, pudieron desarrollar empatía, pensamiento crítico y compromiso social. Además, la participación de las familias y el vínculo con organizaciones externas sumaron muchísimo, fortaleciendo el trabajo colectivo y el sentido de comunidad. Sin dudas, «Patitas con Voz» dejó aprendizajes que van mucho más allá del tema en sí: dejó huellas sobre cómo ser parte del cambio desde chicos, con acciones concretas y con una mirada solidaria hacia los demás, incluso hacia quienes no tienen voz.»

María Eugenia Álvarez - Maestra de 2.º año

«Los niños y las niñas demostraron un gran interés en el proyecto desde el comienzo. Adoptaron con entusiasmo el rol de investigadores del agua, abordando la tarea con un notable compromiso y dedicación. Creo que la salida a la cañada del barrio fue un momento clave, ya que representó la mayor fuente de motivación para buscar soluciones. Al ver de cerca la realidad de la contaminación del agua, los estudiantes se enfrentaron a una problemática que, aunque es algo que observan diariamente, no habían comprendido la gravedad. Este encuentro con la realidad fue fundamental. El proyecto estuvo lleno de momentos de entusiasmo y aprendizaje constante. Cada investigación, cada nuevo descubrimiento, los sorprendía y les abría nuevas perspectivas sobre el tema. La conexión con ALUR para obtener un tacho recolector de aceite fue otro de los hechos más importantes. Para ellos, conseguirlo fue un logro significativo, especialmente sabiendo que la red de recolección de aceite no es extensa ni fácil de acceder. Este avance les hizo sentir que su esfuerzo tenía un propósito real y valioso, lo cual se reflejaba en la felicidad y el orgullo con que compartían los resultados de su trabajo.

Como docente, me siento profundamente orgullosa de todo el proceso llevado a cabo: del esfuerzo, la investigación y el compromiso de los estudiantes para encontrar soluciones a esta problemática. Además, valoro y agradezco el trabajo colaborativo con mis compañeros, el cual resultó enriquecedor tanto en lo personal como en lo profesional.»

Fátima Díaz - Maestra de 4.º año

«Desde el inicio las niñas y niños de sexto año mostraron interés y compromiso por darle un nuevo sentido a la biblioteca comunitaria, pensando siempre en cómo ese espacio podría servir mejor a su barrio. Ellos aportaron ideas, organizaron propuestas y se involucraron en acciones concretas para transformarla en un lugar abierto y acogedor. El contacto con la comunidad fue un aspecto central. Los niños y niñas trabajaron junto a vecinos y referentes, aprendiendo a escuchar, compartir y construir colectivamente. A través de este proceso comprendieron que la biblioteca no era solo un sitio de libros, sino un punto de encuentro donde se podía generar cultura, recreación y participación. Mi rol en el proyecto consistió en acompañar a los niños en distintas tareas para poder revitalizar la biblioteca comunitaria. Fue una experiencia de trabajo conjunto donde se fortalecieron la organización, la cooperación y el compromiso de todos.»

Fabiana Bassi - Maestra de 6to año

La experiencia de los estudiantes

«Lo que me motivó a hacer el proyecto fue arreglar y ordenar un espacio para que los demás lo usen. Me sentí muy bien haciéndolo, aunque fue un poco cansador y lo que más me gustó hacer fue pintar y ordenar los libros. Fue emocionante ver la biblioteca terminada porque estuvimos mucho tiempo trabajando.»

Emma Calcagno - Estudiante de 6.º año

«Me motivó la idea de estar ayudando a la gente del barrio. Me gustó mucho pintar las paredes y me sentí muy feliz de haber arreglado un lugar para compartir.»

Diogo Dos Santos - Estudiante de 6.º año

«Me sentí muy bien haciendo el proyecto porque sé que lo que hicimos es muy importante para el mundo y el cuidado del medio ambiente. Creo que con todo lo que aprendimos podemos abrir mentes y ayudar a entender lo importante que es el agua.»

Ambar Ibarra - Estudiante de 4.º año

«Me sentí muy feliz porque estaba participando de un proyecto muy increíble que ayudaba a no contaminar más el agua. Fue muy importante porque pudimos ser otro punto de recolección de aceite.»

Luana Do Santos - Estudiante de 4.º año

«Al principio estaba nerviosa porque no sabía si nos iban a dar el tacho de aceite. Después disfruté mucho cuando empezamos a averiguar cosas y cuando conseguimos tener un lugar donde dejar el aceite usado.»

Benjamín Braibante - Estudiante de 4.º año

«Me sentí genial por el proyecto y por todo lo que aprendimos. Fue muy importante porque nos ayudó a no contaminar el agua y aprendimos cuánto contamina el aceite, también conseguimos el tacho recolector de aceite.»

Joel Olivera - Estudiante de 4.º año

Reflexión final

Entre las fortalezas de cada una de las experiencias compartidas en la relatoría, se destaca la motivación, alegría, participación activa y compromiso de los niños y las niñas. En los distintos proyectos (AYSS y ABP), los estudiantes del club lograron trabajar de manera colaborativa y responsable, implicándose en las tareas, planificando y organizando actividades, generando nuevas ideas y siempre teniendo presente el bienestar de la comunidad, la educación ambiental y la construcción de ciudadanía.

Entre los aspectos más relevantes de esta experiencia, se destaca el impacto positivo de trabajar en el barrio y con la comunidad, saliendo del aula para establecer un vínculo directo con el entorno y sus desafíos. Este contacto cercano promueve una ciudadanía activa, en la que niños y niñas se reconocen como agentes de cambio capaces de participar en la transformación de su realidad.

Otro punto clave fue el reto de desafiar las estructuras tradicionales de enseñanza, cediendo protagonismo a los estudiantes y a otros miembros de la comunidad. Esta apertura favoreció un aprendizaje más inclusivo y participativo, donde el conocimiento se construyó desde la experiencia compartida y el compromiso colectivo.

La biblioteca comunitaria quedó pronta y renovada, lista para ser disfrutada por toda la comunidad. Este espacio, que hoy luce transformado, es el resultado del trabajo comprometido de los niños y niñas de 6.º año junto a sus docentes, quienes dedicaron tiempo, creatividad y esfuerzo para convertirla en un lugar pensado para el encuentro, la lectura y el aprendizaje compartido.

Como resultado de la gestión conjunta entre docentes y estudiantes de 4.º año, el Centro Educativo Providencia se convirtió en un punto oficial de recolección de aceite de cocina usado en el barrio, consolidando así una iniciativa concreta con impacto real en la comunidad.

«Patitas con Voz» fue una experiencia profundamente enriquecedora, que permitió promover en los niños y niñas del club una conciencia crítica, sensibilidad hacia el entorno y el desarrollo de habilidades para la participación ciudadana desde la infancia.

Referencias bibliográficas

CLAYSS (2022). *El aprendizaje y servicio solidario en la comunidad* [Archivo pdf].

FULLAN, M., y LANGWORTHY, M. (2014). [*Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*](#). Pearsons.

FURMAN, M. (2021). *Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino*. Siglo XXI editores.

PÉREZ AGUIRRE, R. (2018). [*¿Por qué vale la pena utilizar el aprendizaje basado en proyectos \(ABP\) en el aula?*](#) *Revista + Aprendizajes*, 1(2), 8-11.