



APRENDER HACIENDO: un camino hacia las competencias desde STEAHM

*Colegio Ivy Thomas Memorial School, sede Horneros
Departamento de STEAHM y Español*

Ficha técnica

Nivel educativo: Primaria

Institución: Colegio Ivy Thomas Memorial School, sede Horneros. Canelones

Grados: Nivel 5 a 6.º año de Primaria

Colectivo docente: Departamento de STEAHM

Áreas: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Humanidades y Matemáticas

Participantes: Equipo docente, equipo de coordinación y alumnos de Primaria

Autoría del relato de la experiencia: Ana Clara Iglesias

Contacto: ana.iglesias@profesor.ivythomas.edu.uy

Resumen

La propuesta busca presentar el espacio de STEAHM como taller curricular consolidado en el Ivy Thomas Memorial School, donde se potencia el desarrollo de competencias a través de proyectos interdisciplinarios, prácticos y creativos.

Busca tener un carácter integrador: estudiantes de las dos sedes del colegio —Pocitos y Horneros— se reúnen semanalmente para compartir no solo el espacio de STEAHM, sino también para realizar deporte juntos, favoreciendo la colaboración, el sentido de pertenencia institucional y la convivencia.

Los alumnos concurren una vez por semana al taller, en donde son parte de un grupo formado por alumnos de ambas sedes. Además, tienen otro espacio que rota semanalmente entre Arte o pro STEAHM, enfocado específicamente a habilidades y contenidos informáticos.

El espacio tiene un carácter curricular y obligatorio, buscando complementar los contenidos dados en clase y estimular competencias fundamentales para su escolaridad.

Introducción



En el año 2018 el colegio inauguró una nueva sede ubicada en Camino de los Horneros, en donde comenzó también el espacio STEAHM. Al comenzar Primaria en Horneros, comenzó la modalidad de compartir deporte, arte y este espacio.

El espacio STEAHM tiene como objetivo integrar distintas áreas de conocimiento

en una propuesta concreta, práctica y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Buscamos que los niños no solo aprendan contenidos, sino que puedan usarlos para resolver situaciones, pensar de forma crítica, trabajar en equipo y expresarse de maneras variadas. Trabajamos mediante aprendizaje basado en proyectos, escuchando y buscando los intereses de los niños.

STEAHM combina ciencia, tecnología, ingeniería, arte, humanidades y matemática, y nos permite plantear proyectos que tienen sentido para los alumnos. Aprenden mientras hacen, prueban, se equivocan y debaten. Eso genera más motivación, más participación y aprendizajes significativos.

Tomando las palabras de Melina Furman (2016):

«La infancia es esa gran etapa de la vida en la que todo está por inventarse. Son años de ojos brillantes, de descubrimiento, de curiosidad a flor de piel. Es una etapa en la que brotan continuamente ideas maravillosas, que, sin pedir permiso, de pronto aparecen y nos abren la puerta a mundos nuevos. Que nos dan confianza en que somos capaces de crear, inventar, entender y transformar lo que sucede a nuestro alrededor. Esas ideas nos hacen sentir que todo está en nuestras manos y nos dan la alegría de saber que somos parte de un mundo en permanente construcción.»

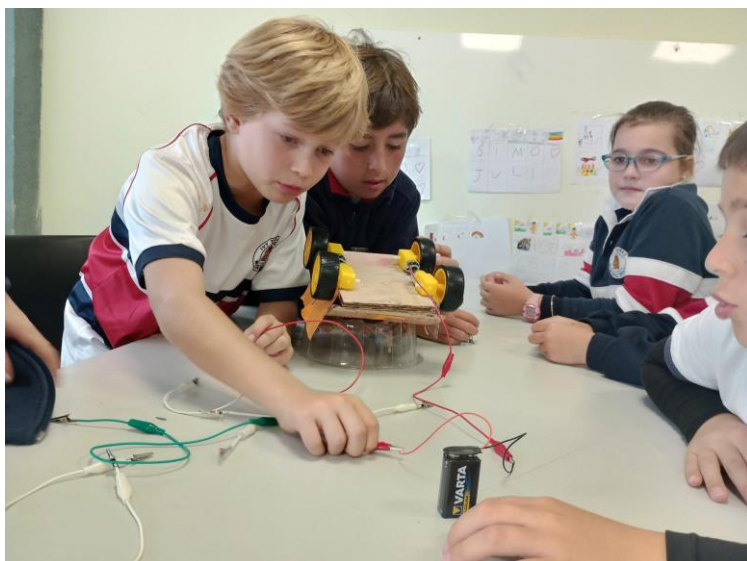


Este taller busca ser un espacio de creación, investigación y desarrollo de competencias, mediante el trabajo en equipo y la metodología de *Design Thinking*. Además, este espacio se volvió una oportunidad para integrar a los estudiantes de nuestras dos sedes. Cada semana, dos o tres generaciones de la sede Pocitos viajan a Horneros para compartir el taller con sus compañeros. Esta rutina generó vínculos entre grupos que antes no se conocían y fortaleció el sentido de comunidad del colegio.

Los proyectos abarcan una amplia diversidad de temáticas: desde la

arqueología y la exploración del fondo del mar, hasta problemáticas cercanas a los alumnos, como el funcionamiento de la clase, el cuidado de las canchas de fútbol o lo que ocurre en el tajamar de la sede. También incluyen investigaciones sobre el funcionamiento de las diferentes formas de energía, entre muchas otras propuestas que van surgiendo o que los propios niños plantean.

Desarrollo



El taller de STEAHM se desarrolla una vez por semana en la sede Horneros, y está pensado como un espacio curricular obligatorio, en el que los estudiantes trabajan por proyectos que integran distintas áreas de conocimiento. Cada grupo está formado por estudiantes de ambas sedes, lo que genera dinámicas nuevas y

ricas, tanto a nivel pedagógico como en lo humano. La planificación de los proyectos parte de disparadores que pueden surgir tanto de los intereses del grupo como de propuestas institucionales o curriculares.

Los niños investigan, hacen preguntas, prueban, se equivocan y vuelven a intentar. Se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y la capacidad de comunicar ideas. Muchas veces, los grupos llegan al taller con ideas previas o con situaciones vividas en clase que se transforman en motor de nuevas exploraciones: desde cómo mejorar el funcionamiento del grupo hasta cómo aprovechar mejor los recursos naturales o cómo representar a través del arte una idea científica.

Algunas propuestas recientes incluyeron la construcción de herramientas para el cuidado del ambiente, dispositivos simples que explican principios físicos, investigaciones sobre la energía solar en diferentes civilizaciones, representaciones teatrales de leyendas científicas, o creaciones artísticas con elementos reciclados.



Todas las actividades buscan articular la teoría con la práctica, y dar sentido a los contenidos escolares desde el hacer.



Otro de los hitos importantes fue participar en la Olimpiada de Robótica, Programación y Videojuegos, de Ceibal. Fue un proceso muy constructivo, en donde los niños tuvieron que poner en juego habilidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo y enfrentarse a jueces externos. Además del excelente proceso, los años que participamos obtuvimos menciones especiales, confirmando que la motivación y dedicación en este tipo de actividades es fundamental.

Una de las decisiones más importantes en esta experiencia fue apostar a un espacio compartido entre las sedes. Para ello, cada semana viajan en ómnibus dos o tres generaciones de la sede Pocitos hasta Horneros, donde realizan en conjunto las actividades de STEAHM y deporte. Esta dinámica genera no solo una mejora en el uso de los espacios y recursos del colegio, sino también una transformación en la manera en que los estudiantes se relacionan.

Al compartir actividades significativas como el taller y el deporte, se genera una comunidad más amplia, con lazos reales y afectivos entre los grupos. Los alumnos se conocen, se integran, se reconocen como parte de una misma institución. Esto también se refleja en las producciones: muchas veces los proyectos se enriquecen por las distintas miradas que traen los estudiantes según sus sedes, sus costumbres y sus dinámicas de aula.

Uno de los aprendizajes más valiosos de esta experiencia ha sido entender que el trabajo por proyectos requiere flexibilidad, escucha y revisión constante. Cada grupo tiene sus tiempos, intereses y formas de resolver, por lo que el rol docente se centra más en acompañar, guiar, hacer preguntas y facilitar herramientas que en dar respuestas cerradas.



También hemos comprobado que trabajar en equipo no es algo que sucede de forma automática. Se necesita enseñar a colaborar, a organizarse, a escuchar y negociar. Por eso, dentro de los proyectos, se incluyen momentos específicos de reflexión sobre el trabajo grupal, la convivencia y los roles que cada uno asume.

En el plano institucional, el taller STEAHM ha demostrado ser una herramienta concreta para desarrollar competencias claves como la comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, pero también para fortalecer la identidad institucional, integrando realidades distintas bajo un proyecto común. Esto ha tenido impacto tanto en los estudiantes como en las familias y el equipo docente, que hoy ven en este espacio una oportunidad para enseñar y aprender de otra manera.

Los próximos pasos implican seguir consolidando el trabajo entre sedes, incorporar nuevas tecnologías, ampliar las temáticas abordadas y continuar formando al equipo en metodologías activas como el *Design Thinking*, el aprendizaje basado en problemas y la evaluación formativa por competencias.



La palabra de los estudiantes

Compartimos un video institucional en donde nuestros estudiantes cuentan cómo es trabajar en STEAHM y su proceso en las Olimpíadas de Ceibal:

<https://www.instagram.com/reels/DB9ussIZKL/>

El espacio lo construyen los estudiantes y docentes, siendo la última una pieza fundamental para generar buenos vínculos, proyectos interesantes y buenas prácticas educativas.

Reflexiones de nuestro equipo docente



STEAHM es un espacio que me permitió abrir mi cabeza, como persona y también como profesional. Es el plano laboral, es un lugar donde todo puede pasar y todo tiene un aprendizaje. Aquí dejamos llevar la imaginación, preguntas y también el conocimiento a donde queramos nosotros

como docentes, pero también a las necesidades de los alumnos. Así mismo, al ser un espacio que forma desde distintas áreas del conocimiento, considero que debería comenzar a expandirse en todo el plano educativo. Desde mi experiencia, es importante tener un equipo sólido, integrado y también predispuesto. El intercambiar con mis compañeros, referentes, es lo más enriquecedor fortaleciendo mi trabajo.

Valentina Martins, psicóloga y docente

Para mí STEAHM es un espacio donde puedo unir creatividad, ciencia y tecnología de forma divertida. Como docente me ayuda a crecer y a trabajar en equipo, y en lo personal lo disfruto porque me conecta con la innovación y con el entusiasmo de los chicos por crear y experimentar.

Karina Beauvois, arquitecta, profesora de Arte y STEAHM

El espacio STEAHM es para mí un lugar de constante aprendizaje y crecimiento. Allí reconozco que mis aportes son valiosos al igual que los de cada integrante del equipo, donde juntos y juntas planificamos y promovemos que niñas y niños investiguen, exploren y desarrollen todas sus habilidades de aprendizaje y comunicación, a través de proyectos y actividades que proponen formas distintas al formato tradicional de clase. Diseñar estas experiencias me ha permitido mirar la educación desde nuevas perspectivas y valorar profundamente el vínculo interdisciplinario.

Lucía Machado, estudiante de Ciencias Biológicas

Reflexión final

Siendo un equipo multidisciplinario, con formaciones ampliamente diferentes, es preciso recalcar la riqueza de este espacio como un lugar de aprendizaje y encuentro fuera de los parámetros del aula convencional. Es un espacio para todos, que responde a inquietudes e intereses muy variados, que buscan integrar todas las miradas y voces. Busca estimular en nuestros alumnos competencias fundamentales para su vida adulta, que respondan a las necesidades del siglo XXI.

Pero, por sobre todas las cosas, busca responder a los valores y pilares fundamentales del colegio. En palabras de nuestra fundadora Elizabeth Thompson de Borrás: «Antes que nada queremos que nuestros alumnos sean buenas personas».

Referencia bibliográfica

FURMAN, M. (2016). *Educación mentes curiosas: La formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia* (Documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación). Santillana.