



CENTRO EPIGAS
Fundación en convenio con INAU



Taller de educación sexual integral (ESI)

Proyecto Simiente

Eugenia Elhordoy y Sofía Domínguez

Ficha técnica

Nivel educativo: Educación Básica Integrada, Ciclo 2, Tramo 4

Institución: Centro Espigas - Proyecto Simiente. Montevideo

Clase: 6.º año

Áreas o unidades curriculares que integran el proyecto o la experiencia:

- Ciencias del ambiente - Biología
- Formación para la ciudadanía - Ética y Derecho
- Espacio de comunicación - Lengua Española

Participantes: Eugenia Elhordoy, alumnas/os de 6.º año de Proyecto Simiente

Resumen

En el presente documento se presenta la experiencia de un taller de educación sexual integral (ESI) llevado adelante en el Proyecto Simiente, que forma parte del Centro Espigas. Este taller fue implementado por una educadora con formación específica en la temática y estuvo dirigido a la generación que cursa 6.º de primaria.

En un primer apartado se realiza una introducción que da cuenta de la identificación de la necesidad que derivó en la creación de este espacio. Se habla de las observaciones que fueron surgiendo a raíz de la experiencia en sucesivos años de trabajo con esta

población, en los que se pudo detectar un alto nivel de desinformación sobre la sexualidad y las dimensiones que la componen.

A continuación, se brinda un marco teórico para establecer los conceptos que se manejaron en la construcción de este taller y luego se detalla cómo fue la implementación práctica y el desarrollo de la experiencia educativa. Para continuar, se da cuenta de las valoraciones y reflexiones en palabras de distintos participantes del taller de ESI: niños y niñas, la educadora que lo implementó, la psicóloga del proyecto, un educador referente del grupo y la coordinadora de Simiente.

Finalmente, a modo de cierre, se presentan conclusiones que surgen de la valoración de la implementación del taller de ESI, se analiza críticamente mediante la problematización de situaciones que surgieron a partir de la experiencia, se reflexiona sobre el valor del taller y se proponen oportunidades para modificar la experiencia a futuro.

Introducción

«Toda educación es sexual, no toda educación sexual es integral.»

Graciela Morgade

Proyecto Simiente es un espacio destinado al fortalecimiento de áreas instrumentales del aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5.º y 6.º que asisten a escuelas de Puntas de Manga. Busca favorecer el tránsito hacia educación media básica, potenciando habilidades ejecutivas, de relacionamiento y de acceso a aprendizajes básicos que permitan responder a los desafíos de la próxima etapa educativa. Se trata de una propuesta innovadora que funciona desde 2015 en los turnos matutino y vespertino, íntegramente financiada por Fundación Centro Espigas.

A lo largo de los años y de las sucesivas generaciones de niños y niñas que pasaron por el proyecto, fuimos detectando de forma cada vez más evidente la necesidad de que los grupos contaran con un espacio para abordar cuestiones relacionadas a la sexualidad. Debido a las edades con las que trabajamos, nos encontramos acompañando los inicios de la pubertad de estos niños y niñas. Así, pudimos descubrir que se encuentran transitando esta etapa con mucha desinformación respecto a sus propios cuerpos y a cuestiones tales como las relaciones sexoafectivas, la orientación sexual y los vínculos en general. En este sentido, pudimos conocer que las principales fuentes de donde los

niños extraían información eran las redes sociales como Instagram y TikTok, o incluso el consumo de pornografía, encontrando en estos medios información no solo sesgada y muchas veces errónea, sino que también carente de una perspectiva de género y diversidad.

En este marco fue que como equipo nos preguntamos y problematizamos por qué los niños y niñas presentaban esta desinformación. Como principal hipótesis manejamos que podría deberse a la ausencia de espacios para hablar de estos temas, ya fuera a nivel educativo como familiar, entendiendo que podía ser un fenómeno transgeneracional, lo que provocaría la falta de acompañamiento adecuado. De la detección de esta necesidad surgió la inquietud por comenzar a brindar a niños y niñas un espacio de aprendizaje sistemático donde se pusiera en juego lo afectivo, lo cognitivo y lo psicomotriz en torno a temáticas vinculadas con la sexualidad.

En consecuencia, este año creamos un taller de frecuencia semanal, con proyección anual, para abordar la educación sexual integral en los grupos de 6.º de ambos turnos. Este espacio es llevado adelante por una educadora con formación específica en la temática.

Presentación del Taller de ESI

¿Por qué educación sexual integral?

Cuando hablamos de educación sexual integral tenemos que aclarar qué entendemos por sexualidad y a qué nos referimos cuando hablamos de ella con una mirada integral.

Desde la ESI concebimos a la sexualidad como una dimensión compleja del ser humano, que va más allá de la genitalidad y la expresión de intimidad (Morgade, 2011). Al abordar temáticas como el cuerpo, la identidad, los vínculos, los estereotipos de género, entre otras, se lo hace contemplando aspectos de lo biológico, lo emocional, lo social, lo psicológico y lo afectivo. Por esto, se fomenta la «expresión de sentimientos y de afectos, el estímulo de valores relacionados con el amor y la amistad, la reflexión sobre los roles o funciones tradicionalmente atribuidos a mujeres y varones en diferentes contextos sociohistóricos» (Cahn et al., 2020, p. 30).

Entendemos que esta experiencia enriquece la práctica educativa, puesto que la Ley General de Educación n.º 18437, en su artículo 40, establece a la educación sexual como una de las líneas transversales que tiene que estar presente en todas las propuestas educativas del país.

Al estar contemplada en esta ley, consideramos que la educación sexual constituye un derecho de niños, niñas y adolescentes, también en línea con la Ley Sobre Salud Sexual y Reproductiva n.º 18426, de 2008, que establece que el Estado debe garantizar el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de toda la población. En consecuencia, los centros educativos tienen el deber de ofrecer a niñas, niños y adolescentes un espacio de información, reflexión y expresión en el que puedan integrar conocimientos con la propia experiencia, así como con sus sentimientos. De este modo, incorporan nociones de intimidad, privacidad, respeto, autocuidado y cuidado mutuo, favoreciendo el fortalecimiento de factores protectores de niños, niñas y adolescentes.

Sin embargo, la realidad muestra que no todos los docentes tienen formación específica en la temática y muchos no la incluyen en sus planificaciones de manera sistemática y transversal (ANEP y UNFPA, 2017). Por este motivo, muchas veces el abordaje queda en manos de algún agente externo a la escuela (por ejemplo, practicantes de medicina o algún equipo de salud de policlínicas de la zona), quienes suelen realizar una serie de encuentros puntuales sobre temáticas de corte más biologicista como puede ser el abordaje de los cambios puberales.

En este sentido, entendemos que nuestra propuesta no solo viene a cubrir un vacío en la trayectoria educativa de los niños y niñas que forman parte de Simiente, sino que también nos aseguramos de que garantice el ejercicio de su derecho a recibir educación sexual.

La educación sexual integral en Simiente

El taller de ESI es una propuesta para los grupos de 6.º año de ambos turnos de Simiente. Se llevan a cabo una vez por semana y tienen una duración de 45 minutos con cada grupo.

El objetivo general del taller es proporcionar a los niños y niñas un espacio educativo seguro y respetuoso, en el cual se fomente el pensamiento crítico y la reflexión sobre la sexualidad, promoviendo el autoconocimiento y el respeto por la diversidad.

Como objetivos específicos, se busca brindar información precisa y accesible sobre temáticas vinculadas a la sexualidad desde una mirada integral, contribuir al desarrollo de relaciones basadas en el consentimiento, la igualdad y el respeto mutuo, así como educar en prevención.

Teniendo esto en cuenta es que se decidió hacer una selección de contenidos a trabajar con la presente generación.

Tabla 1. Calendario tentativo y contenidos seleccionados.

Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Sexualidad	Cuerpo sexuado	Genitalidad	Identidad	Autoestima
Presentación del taller/NN	El cuerpo como potencia	Autoconocimiento	¿Quién soy?	Autopercepción
¿Qué es la sexualidad?	Genitalidad	Cambios puberales	¿Qué me gusta?	
Encuadre de trabajo	Autoconocimiento		¿Qué no me gusta?	
			¿Cómo me siento conmigo?	
Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	
Identidad	Violencias	Prácticas sexuales	Cierre	
Estereotipos	Medios de comunicación			
Desigualdad	Convivencia			
Binarismo/ Diversidad				

Esta selección de contenidos se realizó teniendo en cuenta las edades con las que se trabaja, así como las inquietudes e intereses de niños y niñas.

De la teoría a la práctica

La metodología de trabajo es de taller, donde prima el hacer con otros mediante la utilización de técnicas lúdicas, expresivas y corporales. De esta manera, se ponen en juego conocimientos previos que se revisan de manera colectiva poniendo en tensión aquella educación sexual que traen niños y niñas con la educación sexual integral propuesta por el equipo, brindando información certera al tiempo que se la articula

con el sentir y la experiencia. Todo esto se propone en el marco de un clima de respeto que busca fomentar el pensamiento crítico, intentando desarticular mandatos, erradicar tabúes y cuestionar estereotipos de género, factores que desprotegen a las infancias y reproducen desigualdades.

Una vez comenzados los talleres, la planificación original se vio modificada debido a variables como el tiempo y la evaluación inicial de los conocimientos previos de los participantes. Esta última reflejó el gran desconocimiento sobre la temática que presentaban los grupos. Niñas y niños portaban una mirada de la sexualidad reducida solamente a las prácticas coitales y de una gran confusión y desinformación principalmente sobre los cuerpos. Como resultado, el calendario tentativo que nos habíamos planteado no pudo llevarse a cabo. Luego de reflexionar sobre esto, sopesamos cuál sería el camino correcto a seguir, teniendo en cuenta los objetivos trazados al comienzo del proceso, por lo que optamos por profundizar en tres grandes temáticas: sexualidad, cuerpo/genitalidad, cambios puberales/adolescencia, entendiendo que estas son las bases para posibles experiencias educativas futuras y que dan respuestas a las vivencias actuales de los niños y niñas con los que trabajamos, muchos de los cuales están comenzando la adolescencia.

No obstante este ajuste, la respuesta de los participantes se valoró como positiva, pues niñas y niños demostraron un nivel de curiosidad que alimentaba la motivación a participar y realizar el taller. Desde un inicio se realizó un acuerdo de trabajo entre todos los grupos, en el que se hizo un gran énfasis en la necesidad de cuidar el clima del espacio, destacando la importancia del respeto para poder escuchar todas las voces, habilitando la risa y la vergüenza como algo natural, pero no como elementos que limitan y perjudican el estar en dicho espacio.

El taller de ESI en palabras de sus participantes

Durante el mes de julio en Simiente se realiza un cese de las actividades para evaluar el proyecto. Durante estos días, el equipo de trabajo se reúne a reflexionar sobre las prácticas educativas y valorar los avances en torno al proyecto de trabajo anual. En este marco fue que se elaboró una propuesta para que niños y niñas pudieran evaluar el taller de ESI. Después de contestar una serie de preguntas cerradas sobre lo que sentían y pensaban del espacio, se le dio la posibilidad, a aquellos que quisieran, de escribir y complementar su opinión. Estos fueron los resultados:

Figura 1. Respuestas de los participantes al cuestionario de evaluación a través de preguntas cerradas.
Pregunta 1: Valoración general. «¿Te gustan los talleres de ESI?»

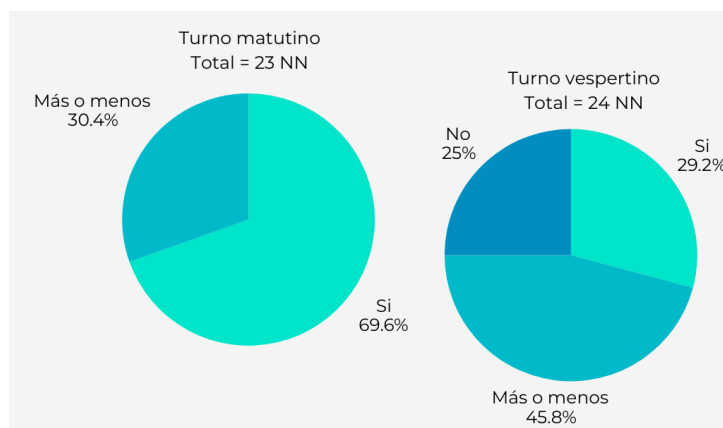


Figura 2. Respuestas de los participantes al cuestionario de evaluación a través de preguntas cerradas.
Pregunta 2: Aprendizaje sobre el cuerpo. «¿Aprendes cosas nuevas sobre tu cuerpo?»

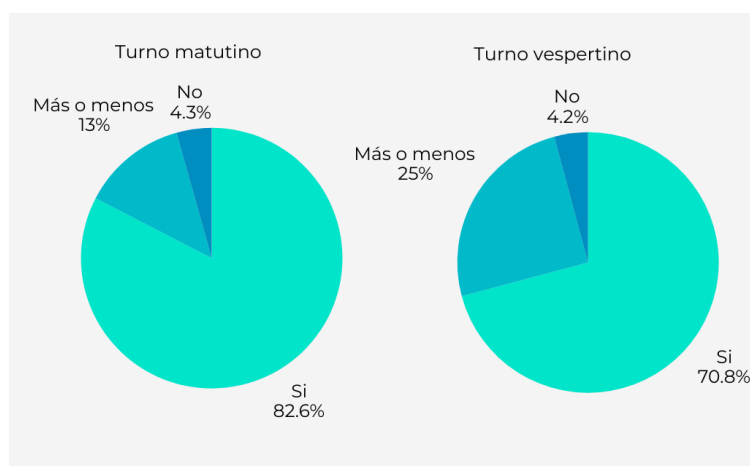


Figura 3. Respuestas de los participantes al cuestionario de evaluación a través de preguntas cerradas.
Pregunta 3: Valoración de la comodidad experimentada. «¿Te sentís cómodo/a hablando de estos temas?»

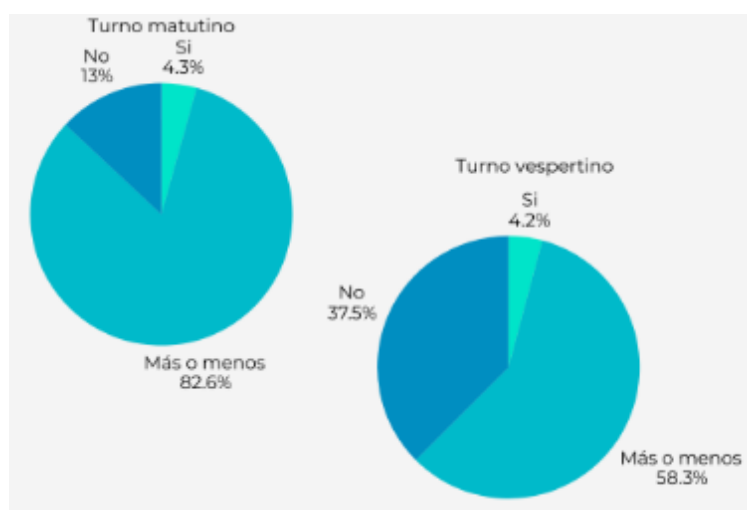


Tabla 2. Recopilación de comentarios de los participantes del taller de ESI en el turno matutino y vespertino, agrupados por la similitud en las valoraciones que realizan.

¿Qué te parece el taller de ESI?		
«Me da vergüenza hablar.»	«Me interesa bastante, aunque me siento incómodo.»	«Es divertido.»
«Los temas son algo aburridos y no son algo nuevo.»	«Me gusta lo que dicen porque aprendo, pero no me gusta hablar tanto.»	«Fueron divertidos los <i>collages</i> y me gustó.»
«El taller de ESI me gusta poco y a veces no me gusta hablar de estas cosas.»	«Me gusta, pero es un poco incómodo.»	«Me gusta compartir el espacio.»
«Aburrido y un poco de asco.»	«Me siento incómoda y no me gusta, pero aprendo cosas nuevas sobre mi cuerpo.»	«Me gustan las actividades.»
«Me da un poco de asco y casi no pregunto por vergüenza y me aburro un poco.»	«Me gusta, pero me da vergüenza, asco y me aburre.»	«Me gusta y aparte es algo que tenemos que aprender.»
«Me da asco y vergüenza.»	«A veces son muy incómodos, pero son muy informativos.»	«Me da risa.»
«Está bueno, pero no me gusta mucho.»	«Me aburre un poco, pero está bueno.»	«Está bueno para aprender.»
«No me gusta mucho, pero aprendo.»	«Me interesa mucho aprender cosas de mí y de lo que me pueda pasar ya lo sé.»	«Se aprenden cosas nuevas.»
«Los talleres si me gustan, solo que me ponen incómoda y me da vergüenza hablar de varias cosas.»		«Está bueno, es muy útil para saber todo.»
		«Nos sirve para cuando seamos adultos ya saber algo.»
		«Enseña cosas que no sabíamos.»

De los resultados de estas evaluaciones podemos concluir que los niños y niñas que participan del taller lo consideran un espacio de aprendizaje donde se abordan temáticas que no han trabajado previamente o que por lo menos no han sido trabajadas con la profundidad y sistematización que brinda la propuesta en Simiente.

A su vez, la posibilidad de que planteen su sentir sobre el taller da cuenta de la presencia de la incomodidad y la vergüenza. Esto, lejos de parecernos algo negativo, nos indica que lo que se comparte en las distintas instancias moviliza a los participantes tanto a nivel cognitivo como afectivo. Podemos inferir que esto se debe a dos factores: primero, a las características psicológicas típicas de la edad, y segundo, a la poca frecuencia con la que se tratan estos temas con las infancias en ámbitos educativos formales o informales. Esto refuerza nuestro convencimiento de lo pertinente y necesario de este taller.

Si bien la propuesta está a cargo de la tallerista, otros integrantes del equipo de Simiente han participado en algunas de las instancias a modo de acompañantes del grupo. Estas son algunas de sus reflexiones:

Valoración de la psicóloga del proyecto sobre el taller de ESI:

«Con el objetivo de promover la reflexión sobre la sexualidad, vínculos, autocuidado y derechos, iniciamos un proceso que permite y habilita a profundizar acerca de aspectos que están presentes en la cotidianidad de esta franja etaria. Logramos generar un ambiente de respeto y escucha, manejando diferentes niveles de apertura y participación; mayoritariamente se evidenció interés y en algunos participantes se observaron resistencias o incomodidades que fueron fluctuando a medida que avanzaron los talleres. Además, se destaca que los adolescentes cuentan con información previa fragmentada, muchas veces adquirida a través de pares, redes sociales o creencias erróneas. Hubo diversidad en los niveles de comprensión y apropiación del contenido. Se destacó la problematización de distintas temáticas que apuntan a un manejo respetuoso en temas sensibles y manejo de la información. El espacio de ESI resultó significativo para los y las adolescentes, favoreciendo la construcción de un pensamiento crítico.

Considero necesario e importante sostener y ampliar estas instancias dado el impacto positivo en la formación integral actual y futura.»

Palabras de un educador participante de algunos encuentros:

«El espacio del Taller de Educación Sexual Integral ha funcionado como un dispositivo valioso para promover conocimientos clave en torno al cuerpo, la sexualidad, el género y los cambios propios de la pubertad. A través de una propuesta cuidada y respetuosa, se favoreció la participación activa del grupo, generando un contexto de confianza que habilitó el diálogo, el reconocimiento de derechos y el acceso a información veraz y pertinente. Las observaciones realizadas permiten valorar positivamente el impacto de esta experiencia en la construcción de saberes y actitudes fundamentales para el desarrollo integral de niños y niñas.»

Palabras de la coordinadora del proyecto:

«Esta propuesta, novedosa en nuestro proyecto, constituye una herramienta valiosa y necesaria para el desarrollo pleno de los niños y niñas. En este momento de sus vidas, muchos de ellos cuentan con información limitada o poco precisa sobre su cuerpo, las relaciones y la sexualidad, lo que puede generar dudas, miedos e incluso riesgos si no se atiende de manera adecuada. Brindar un espacio seguro para abordar estos temas no solo favorece la adquisición de conocimientos confiables, sino que también fortalece la autoestima, la capacidad de tomar decisiones responsables y el respeto hacia los

demás. En el taller, se les ofrece información clara y adaptada a su edad. Los niños y niñas aprenden a valorar su cuerpo y a respetar el de los demás. Contar con este recurso los prepara para enfrentar de manera más consciente la adolescencia y los impulsa a construir una sociedad más informada, respetuosa y responsable.»

Observaciones de los talleres realizadas por la tallerista:

En uno de los primeros talleres, en el marco de la introducción del concepto de sexualidad, se le solicitó a niñas y niños que dibujaran qué entendían por sexualidad, para indagar sobre sus ideas previas, resultando en varios dibujos de genitales. En esta oportunidad, la tallerista registró como observación: «Cuando dije que uno de los dibujos de una vulva (que decía vagina) no era una vagina, al aclarar que se dice vulva, varios quedaron sorprendidos». También consignó: «Seguían entendiendo que sexualidad es lo mismo que prácticas sexuales. Fue llamativo un comentario de niña, al preguntar si un niño de 3 años tenía sexualidad, todos dijeron que no, salvo ella que dijo: ‘si ves a tus padres haciéndolo, sí’».

Más adelante en el año, se creó un buzón para que los participantes escribieran de forma anónima sus preguntas respecto a la pubertad. Allí surgieron preguntas como: «Como las mujeres tienen menstruación, ¿los varones tienen algo? ¿Qué es la menstruación? ¿Qué es la pubertad, ¿Qué es una erección? ¿Cuál es la menstruación de los hombres? ¿Qué es el semen? ¿A esta edad podés tener sexo? ¿Por qué los hombres no quedan embarazados? ¿Por qué nos sale bigote? ¿Por qué a los hombres les llega después la pubertad? ¿Cuáles pueden ser las primeras cosas que aparecen en la pubertad? ¿Cuál es la edad más normal para la menstruación?». En otra oportunidad, la tallerista registró: «En más de un grupo salió que en las escuelas no han trabajado fecundación, apenas reconocen los nombres de los gametos».

Estas preguntas y observaciones realizadas dan cuenta del ya referido desconocimiento que se detectó en los grupos respecto a distintos aspectos de la sexualidad, como los diferentes cuerpos, la genitalidad externa e interna, los cambios puberales y el concepto de sexualidad en sí mismo.

Posteriormente, en otro taller, la educadora consignó en sus observaciones: «Niño trajo a la ronda a los ‘trava’, lo que derivó en un intercambio sobre la forma adecuada de nombrar a las personas y cómo algunas formas son despectivas y provocan discriminación y dolor». En este registro, se observa cómo en el taller de ESI también se trabajó a partir de los comentarios y situaciones emergentes, problematizando y cuestionando aspectos como la identidad sexual y las formas de vincularse.

En una instancia donde se empezó a abordar los conceptos asociados a la adolescencia, la tallerista registró: «Salieron cosas como las adicciones, las drogas, pudimos criticar o comenzar a cuestionar ciertas cosas como el ‘cuidado’ o lo que ‘arreglan’ los productos cosméticos, así como la depilación como mandato para las mujeres». De esta forma se evidencia cómo la ESI también permite intervenir y analizar críticamente los mandatos y estereotipos asociados al género y a lo que sucede en las distintas etapas de la vida.

Algunos comentarios sobre uno de los últimos talleres realizados por niños y niñas:



Reflexiones finales

Entendemos que esta experiencia educativa califica como una buena práctica por varias razones; la principal es que recibir una educación sexual *que sea integral* es un derecho que tenemos las personas en general y las infancias en particular (Canclini, 2023).

Como ya se ha dicho, no solo toda educación es sexual, sino que hay educación sexual en los espacios más cotidianos: en los hogares, en las calles, en los medios de comunicación, en los centros de salud, hasta en las paradas de ómnibus. Por eso no solo es necesario sino también urgente garantizar que niños y niñas puedan vivir, en los centros educativos de los que son parte, una educación sexual que tenga perspectiva de género y diversidad, donde la afectividad esté presente, que contemple los derechos sexuales y reproductivos y vele por el cuidado del cuerpo y la salud.

Favorecer espacios cuidados de información y reflexión en torno a la sexualidad, que no sean reduccionistas, sino que se planifiquen desde miradas multidisciplinares teniendo al cuerpo y al sentir como protagonista, no solo aporta al desarrollo de las infancias, sino que brinda herramientas para la vida y la convivencia con otros y otras.

Ese es el compromiso que asumimos este año desde Simiente.

Referencias bibliográficas

- ASOCIACIÓN CIVIL «GURISES UNIDOS», CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA (CEIP) Y FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA) (2017). *Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en Educación Inicial y Primaria*. Montevideo. ISBN: 978-92-990078-6-0
- ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (ANEP) y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (2017). [*Evaluación del Programa de Educación Sexual*](#). Montevideo.
- CAHN, L., LUCAS, M., CORTELLETTI, F., y VALERIANO, C. (2020). *Educación sexual integral: guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Siglo XXI.
- CANCLINI, G. (2023, 27 de noviembre). *Educación Integral en Sexualidad como derecho humano de infancias y adolescencias*. ANEP.
- Ley n.º 18426 de 2008*. Ley Sobre Salud Sexual y Reproductiva. 1 de diciembre de 2008. D.O. 27.630.
- Ley n.º 18437 de 2008*. Ley General de Educación. 12 de diciembre de 2008. D.O. 27.654.
- MORGADE, G. (2011). En G. MORGADE (Comp.), *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa*. La Crujía.