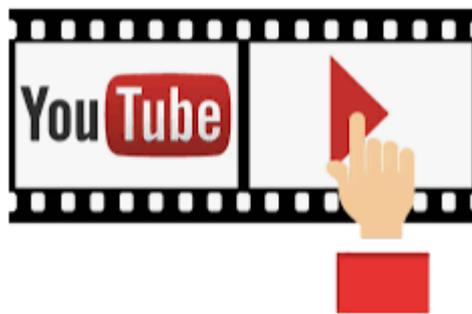


**Abriendo puertas a través del Método Singapur en la Escuela N° 149. Una intervención docente a distancia para promover el proceso de aprendizaje de las matemáticas desde el hogar.**



[VER VIDEO](#)

**AUTORA:** Maestra María Claudia Romero Silva

## **FICHA TÉCNICA**

Nivel educativo: Primaria

Departamento: Montevideo

Escuela N° 149 “Maestra Isabel Abelenda de Pazos”

Áreas que integran la experiencia: Matemática

Participantes: Docente, alumnos y padres de 1° de la Escuela N° 149.

Autoría del relato de la experiencia: Maestra María Claudia Romero Silva

Contacto: [claumae86@gmail.com](mailto:claumae86@gmail.com)

### **RESUMEN:**

La docente Claudia Romero desarrolló un plan de acción para comenzar la enseñanza de la matemática a los tres grupos de primer año de la escuela de “Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas” (A.PR.EN.D.E.R)<sup>1</sup> N° 149, utilizando como herramienta principal las bases del Método Singapur<sup>2</sup>.

El Programa A.PR.EN.D.E.R es un Programa de inclusión educativa que procura garantizar el acceso y permanencia de todos los niños en el sistema educativo, así como el logro de aprendizajes de calidad (CEIP, 2011).

El medio para llegar a los hogares de los alumnos fue la plataforma CREA del Plan Ceibal. Habitualmente el uso de CREA complementa la educación presencial con la virtual y facilita de esta forma el desarrollo de propuestas pedagógicas mixtas. Durante la pandemia se transformó en un canal fundamental para que la docente pudiera desarrollar sus clases curriculares, proponer tareas y realizar el seguimiento de calificaciones de sus estudiantes

- Brindarles a los alumnos los contenidos del programa, procurando despertar en ellos el gusto y el entusiasmo por esta asignatura.
- Acompañar y apoyar a las familias en lo que respecta al entorno virtual, brindando estrategias y alternativas para trabajar con sus hijos/as, desde el hogar.
- Diseñar y planificar actividades que los alumnos/as pudieran realizar desde su hogar, utilizando los recursos que brinda la plataforma CREA, entre otros.
- Fortalecer el vínculo con las familias, a través de la comunicación virtual y la mensajería.

---

<sup>1</sup> El Programa nace en el año 2011 y actualmente (2020) reúne 260 instituciones (232 escuelas y 28 Jardines de Infantes) de quintil 1 y 2 que requieren una acción polivalente, con participación de varios actores en territorio y en función de las necesidades pedagógicas de cada institución.

<sup>2</sup> El Método Singapur es una metodología sistemática para el aprendizaje de las matemáticas. Sus pilares son el enfoque Concreto-Pictórico-Abstracto (C-P-A), el desarrollo del conocimiento en espiral y la variación perceptual. La aplicación de este método en Singapur ha permitido que desde 1995 los estudiantes de ese país asiático ocupen los primeros lugares en las pruebas internacionales PISA.

## **INTRODUCCIÓN:**

Desde el año 2018 la Escuela N° 149 lleva a cabo un plan piloto en la intervención en la enseñanza de la matemática a través del Método Singapur, avalado por el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP).

Siete docentes fueron formados en una capacitación de 120 horas del Método Singapur, brindada por Avista Proyectos Educativos.

Hace tres años que los alumnos utilizan material didáctico y hace dos años están trabajando con los libros Pensar Sin Límites<sup>3</sup>.

### **Mi plan de acción se basó y se alineó con los objetivos generales de la escuela:**

- Mejorar las vías de comunicación entre las familias y la escuela.
- Fomentar la participación comprometida de toda la comunidad educativa.
- Crear una situación afectiva favorable para el aprendizaje y el desarrollo de los niños.
- Promover situaciones y espacios que mejoren la autoestima de los niños/as.

La realidad del contexto escolar, sumado la suspensión de clases a partir del día 13 de marzo del presente año, me impulsó a desarrollar estrategias para revertir la situación.

Teniendo en cuenta la falta de compromiso de las familias y la escasez de recursos para contribuir a la educación de sus hijos, así como la presencia de abuelos cumpliendo el rol de padres, entendí necesario crear un canal de comunicación para presentar mis clases, jerarquizar y seleccionar los contenidos para el abordaje desde la virtualidad y, sobre todo, no perder el vínculo con mis alumnos y su contexto.

## **DESARROLLO:**

A partir del 27 de marzo de 2020, cada semana grabé desde mi hogar una clase para mis alumnos. Cada video fue acompañado de una tarea escrita en PDF con la consigna, tanto para los niños como para el adulto referente que acompañaba en la tarea a realizar.

En mi casa generé un espacio similar al aula: vestí mi túnica, compré un pizarrón y marcadores (ya que todo había quedado en la escuela) y, cuando concurrí a entregar las viandas con el almuerzo a las familias de los alumnos, me proveí del material didáctico que había quedado en el centro educativo.

En una primera instancia generé videos instructivos destinados a los padres para poder guiarlos en la utilización de la plataforma CREA. Estos manuales se los hice llegar a través de WhatsApp. También utilicé este último medio para realizar el acompañamiento, evacuar dudas y anunciar el material que se iba subiendo a CREA. Cuando se fueron familiarizando con la plataforma, también utilicé la mensajería privada de CREA, además de foros de intercambio dentro de la misma plataforma.

La metodología de trabajo fue la siguiente: yo subía las clases en un canal privado de Youtube, a cuyo enlace insertado en la plataforma CREA sólo tenemos acceso los alumnos y yo.

La dinámica consistía en que los alumnos vieran la clase acompañados de madre, padre o tutor. Ésta consistía en la modelización y el establecimiento de propósitos explícitos, explicación de consigna para el adulto y el niño.

Cada video fue acompañado de un archivo en word o pdf, con la tarea complementaria al video. Después de realizada la tarea, la subían a CREA por escrito o mediante grabación del niño trabajando. Esto último surgió como una iniciativa de las familias, lo cual fue un aporte interesante ya que permitió conocer más a los niños y que trabajaran la oralidad.

---

<sup>3</sup> Los libros Pensar sin Límites son publicados por Marshall Cavendish Education, editorial líder en Singapur. En Uruguay se distribuyen a través de Avista Proyectos Educativos.

Cabe destacar que los libros Pensar sin Límites de los alumnos habían quedado en la escuela, desde el 13 de marzo, pero yo sí tenía mi libro -la propuesta docente-, por lo cual en base a mi libro fui proporcionándoles los mismo ejercicios que se proponen en los libros del alumno.

Uno de los pilares del Método Singapur es trabajar con elementos concretos, para que el niño parta de lo conocido y tangible, para luego dar paso a lo pictórico y finalmente alcanzar el nivel abstracto.

Fue muy interesante observar cómo padres y niños se ingeniaron para emplear material didáctico, ante la falta de cubos multiencaje en sus hogares. Utilizaron desde tapitas de bebidas hasta palillos para colgar la ropa, alimento para mascotas y fideos, entre otros.

En mis videos, fui generando distintas estrategias para mejorar la llegada a mis alumnos, reforzar lo aprendido e incorporar nuevos temas.

#### **Desde los contenidos se buscó:**

- Realizar sucesivas aproximaciones, para ello elaboramos actividades secuenciales con una amplia variabilidad.
- Promover la escucha atenta, a través de la narración modélica (grabarnos).
- Lograr el trabajo con la serie numérica (comparar-ordenar-secuenciar-verbalizar), utilizando como recurso la grabación de clases.
- Explicitar concepto de número conectado, valor posicional, formas de sumar y de restar, suma simple y resta simple, figuras en 3D, y superficies curvas y superficies planas.

Fue muy gratificante comenzar a recibir los videos de los alumnos cumpliendo con sus tareas, y sobre todo generando vínculos asertivos con los padres en un ambiente familiar en donde los roles y las reglas generalmente son difusas.

Aprecie claramente el avance en el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños.

Finalizada cada tarea, premié a los alumnos y padres con distintas medallas e insignias, demostrando el reconocimiento a toda la familia. Entonces comenzaron a llegar mensajes por parte de los padres comentando el entusiasmo de sus hijos en matemática.

La nueva práctica educativa aporta el trabajo sostenido con la familia, el explicar las tareas a través de un video para que el adulto ayude a sus hijo, con herramientas y estrategias adecuadas. Muchas veces desde lo presencial dejamos de lado el trabajo con ellos, por un tema de tiempo u organización y es esencial que padre, madre o tutor también comprenda elcurrículo, acompañe y se involucre en los procesos de aprendizaje.

Otro aporte, es la búsqueda de estrategias para contribuir en los procesos de aprendizaje y teniendo en cuenta la diversidad del grupo de pares y de sus familia, fue pensar distintos tipos de tareas, y adaptaciones curriculares. En ese sentido se crearon en la plataforma carpetas individuales o grupales con distintos grados de dificultad en las tareas.

Los tiempos y los ritmos de trabajo de cada niño son distintos, si bien en el aula se tienen en cuenta, es muy difícil respetar el tiempo de cada uno/a. En la plataforma las tareas permanecen allí, factor que contribuye a que los alumnos puedan ejercitarse a su ritmo.

Me sorprendí gratamente con la motivación constante de niños y adultos, así como con los avances significativos en el área, el dominio de los conceptos y el aumento del vocabulario específico incorporado.

También destacó la creatividad de la familia, en cuanto a búsqueda de recursos caseros para que sus hijos manipulen material concreto, el que pudieran establecer un espacio de aula dentro del propio hogar y la dedicación de grabar a sus hijos trabajando.

En cuanto a las dificultades que se presentaron, una primera dificultad fue la de lograr la inclusión y el compromiso de los padres, madres o adultos referentes para que acompañaran y sostuvieron el trabajo diario de los niños en CREA. Empecé con la participación de 9 niños y actualmente cuento con el 100% de participación (20 niños), en distintos formatos.

Procuré brindarles los instructivos para que no existieran obstáculos para acceder a los videos colgados en CREA, para que entendieran claramente las consignas y que pudieran subir las tareas.

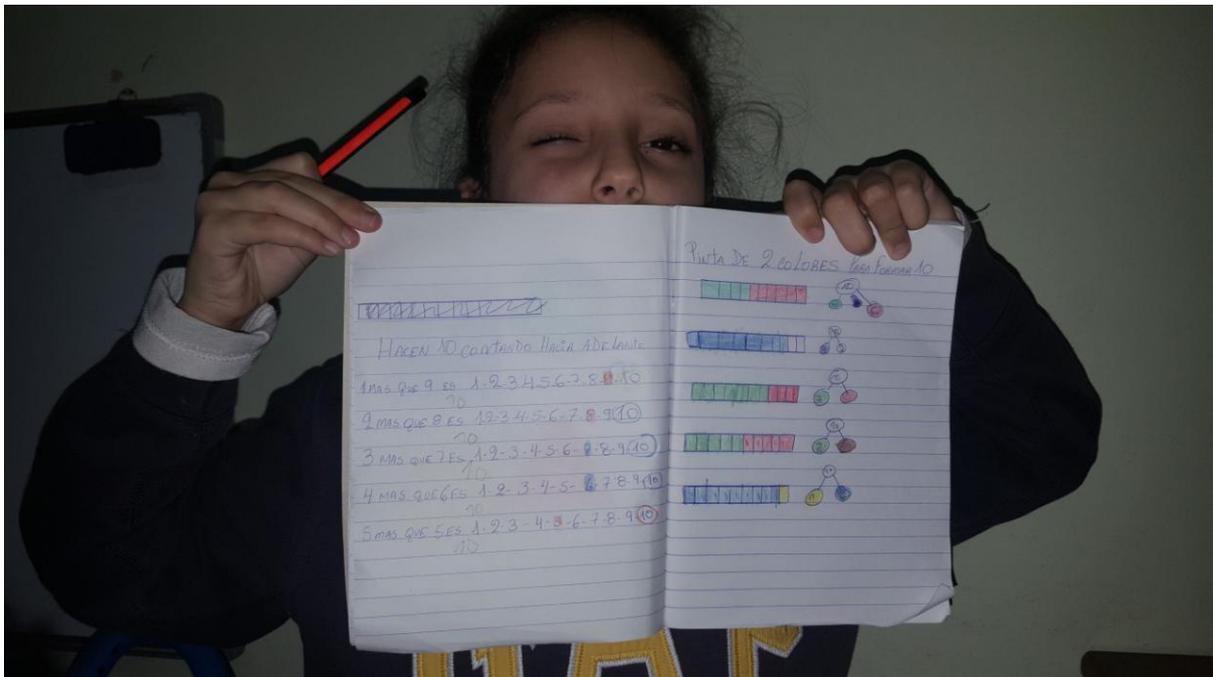
Sentí que las familias necesitaban una contención por parte mía. Por eso, intenté darles respuestas y soluciones prácticas si surgían dudas o consultas y estar siempre a disposición en WhatsApp y CREA.

Hoy en día se aprecia que los padres están satisfechos y orgullosos de ser los mediadores, de ver el progreso de sus hijos y de saber que ellos son grandes responsables del camino de aprendizaje que los niños están transitando.

Otra dificultad que se presentó fue el hecho de que no todos los alumnos tenían conexión a Internet en sus hogares por lo cual les resultaba imposible ver los videos. Para poder solucionar este tema, en las guardias en las que concurrí a la escuela a entregarles las viandas del almuerzo, les descargué a los padres en sus celulares y en las tablets de Ceibal la aplicación Schoology, la cual permite acceder al material colgado en CREA sin conexión a Internet.

Actualmente mi agenda semanal es presencial y virtual, ya que continúo enviando los videos a las familias. Concurren en dos subgrupos: lunes, martes y miércoles subgrupo 1, y miércoles, jueves y viernes subgrupo 2.

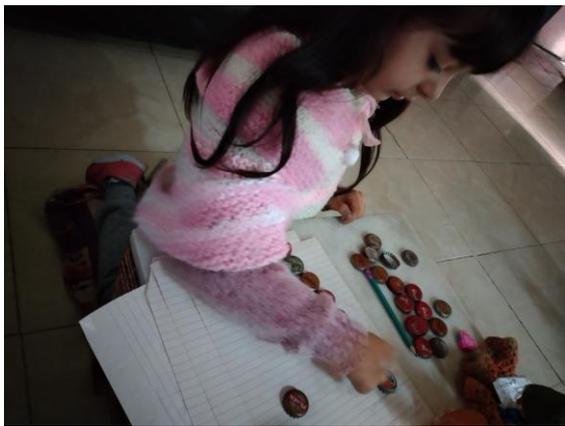
En CREA cada subgrupo tiene su carpeta en la que están los alumnos correspondientes. Tres días son presenciales, y se complementan con el trabajo virtual de dos días. Debido a esto, los padres siguen esperando el trabajo en la plataforma, acompañando a sus hijos en el proceso.



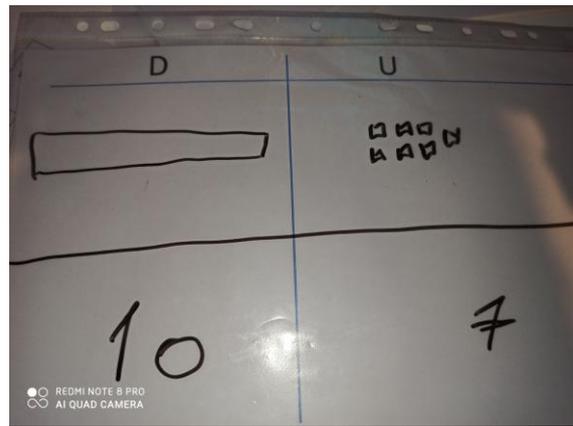
Trabajo con números conectados y contar hacia adelante



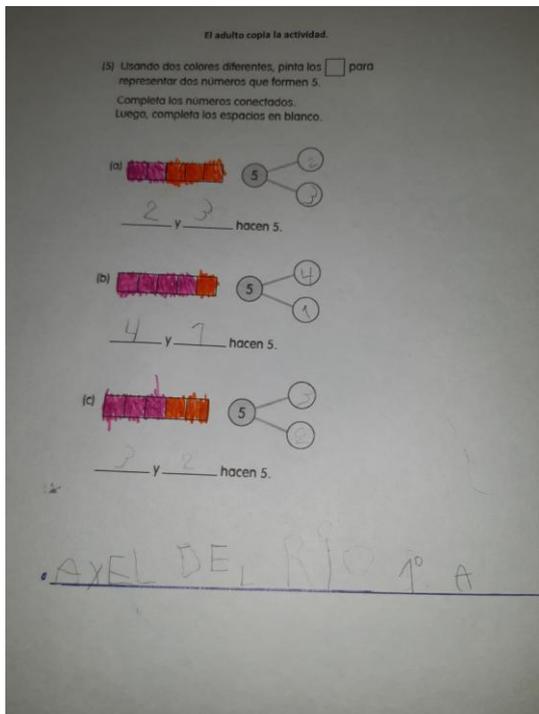
Contando



Formando números



Formando números en la tabla de valor posicional



Conectados



Melissa en su casa realizando las tareas

## Palabras de los participantes:

Adulto referente.

En las devoluciones de los padres, un elemento que se repite es el entusiasmo y la motivación de sus hijos en cuanto al aprendizaje de las matemáticas. Entiendo que la propuesta del Método Singapur, de trabajar con material concreto y hacer esta disciplina vivencial, fomenta el gusto de los niños por las matemáticas.

También destacaron la claridad de la docente a la hora de explicar los contenidos y las tareas, y de proponer recursos accesibles para trabajar con el Método como, por ejemplo, la idea de que agruparan fideos o tornillos en bolsitas de nylon para ejemplificar las decenas.

Consultados acerca de cómo vivieron la experiencia de las clases de Matemática virtuales de Claudia, estas fueron algunas de las respuestas:

“Excelente información”

“Excelente, la información siempre llegó de forma muy clara, tanto para el adulto como para el niño/a”. Mamá de Lían, 1° C.

“La verdad las clases de Claudia son excepcionales, excelentes, muy bien explicado y muy interactivo con los niños”. Mamá de Morena, 1° B .

“Positivo y motivador”

“Consideramos que fue sumamente positivo y motivador para nuestra hija. Las clases de matemáticas virtuales nuestra hija las esperaba con mucha alegría, favoreciendo la obtención de aprendizajes”. Mamá de Agustina, 1° A.

“Adora las clases de Matemática”

“Espectacular ella adora las clases de matemática, todo bien explicado y muy agradable”. Mamá de Elyhane, 1° A.

“Entretenida”

“Muy entretenidos y super entendibles... una gran manera de poder explicarle a mi hija de la misma manera que la maestra en prácticas diarias”. Mamá de Lucía, 1° A.

“Me encanta”

“Me encanta. Se me hace un excelente apoyo para los niños y nosotros los padres”. Mamá de Axel, 1° A.

Ante la pregunta de si notaron cambios en los aprendizajes de sus hijos/as y qué cambios apreciaron, respondieron lo siguiente:

“Si, totalmente. El niño se veía muy motivado a observar los videos, y crear sus propios videos”. Mamá de Lian 1° C

“Si, notamos cambios. Observamos la incorporación de estrategias de cálculo y razonamiento, así como también manejo de nuevos conceptos y de vocabulario propio de la disciplina” Mama de Agustina 1° A

“Si, muchos. Está muy adelantada y aprendió cosas que le costaban”. Mamá de Elhyane 1° A

“Sí, sí totalmente la rapidez en el aprendizaje, la confianza y madurez en mi hija”

Mamá de Morena 1° B

“Si un 100%- Logra realizar las tareas sola sin explicación. Suma y resta sin dificultad alguna” Mamá de Lucia 1° A

“Noto que en muchísimas situaciones que resuelve de manera más fluida” Mamá de Axel del Río

**Por último, se les consultó cómo vivieron la experiencia como adultos referentes. Estas fueron sus respuestas:**

“Quedamos encantados porque se realizó una interacción diferente a lo cotidiano. Pensamos que fue de mucho provecho para involucrarnos como padres en la educación de nuestros hijos”. Mamá de Lian 1°C

“Agradecidos por cada día que enseña y se toma su tiempo tanto para enseñar como para responder dudas. Gracias por estar en CREA cada día y gracias por enseñarle todo lo que aprendió”. Mamá de Elhyane 1° A

“Nosotros muy agradecidos, maestra que sabe explicar con amor y paciencia siempre presente cada día en todo y nosotros estamos” Mamá de Agustina 1° A

“Muy divertida, excelente maestra muy atenta, paciente con los niños, excelente forma de explicar los conceptos matemáticos en los videos” Mamá de Morena 1° B

“De una excelente y fácil por la matemática de hace 25 años atrás. No es lo mismo que dan ellos ahora y lograr entender y poder ayudarla en alguna duda es super importante explicar igual que su maestra”. Mamá de Lucía 1° A

“Me encanta recibir este tipo de apoyo y poder participar de ello. Además la maestra Claudia es realmente excelente”. Mamá de Axel del Río

**Palabras de los participantes:**

Niños/as

En matemática...

“Me gustan los desafíos” Priscila 1° C

“Me gustan los desafíos, aprender, me gustan las matemáticas. Me siento feliz” Brenda 1° C

“Me gusta sumar” Dián 1° C

“Me gustan los desafíos, la sumas y las resta” Elhyane 1° A

“Me siento bien, me gustan los desafíos, las sumas y las restas, las decenas y unidades” Melissa 1° A

“Me gusta matemática, aprendí a sumar. Me siento feliz” Diariza 1° A

“Desafíos, aprendí a sumar y a restar...cuando hago matemática me siento feliz” Julieta 1° A

## **PROYECCIONES Y REFLEXIÓN FINAL:**

Se evidencia y se considera como gran potencial, el cambio de actitud en los alumnos y las habilidades que han desarrollado. Los niños motivados, con participación activa y constante, demandan más actividades para realizar, demuestran gusto por el área de matemática.

Se destaca el acompañamiento de la familia y el apoyo constante a la docente. Las madres miran los videos y reproducen el mismo para ayudar a sus hijos. Excelente relacionamiento entre familia, alumno y docente.

Participación activa desde todas las modalidades, muy receptivas, con muy buenas devoluciones. Hay evidencias a través de videos y fotos que han compartido.

En casos particulares se han creado carpetas individuales en acuerdo con la familia, para reforzar y resignificar contenidos ya abordados.

En muchos casos familias sin recursos han trabajado de forma excelente y se evidencia en sus hijos.

Otro aspecto importante es la comunicación permanente vía mensaje de CREA y WhatsApp , permite sentirnos más cerca.

### **Como principales proyecciones busco:**

- Continuar el trabajo en la Plataforma CREA y el canal de Youtube. Actualmente la grabación se hace desde la propia escuela.
- Volver a re-planificar contenidos y conceptos programáticos.
- Reformulación del Plan de Acción.
- Continuar con los videos para Matemática principalmente, para que la familia siga motivada y que tenga herramientas para ayudar a sus hijos.
- Entregar y trabajar con los libros Pensar sin Límite.
- Entregar reconocimiento por la participación y el acompañamiento en las tareas de sus hijos/as.

En lo personal, como docente de la Escuela N° 149, creo que esta nueva práctica educativa ha abierto muchas puertas en las que seguir trabajando. En primer lugar, el nivel de matemáticas de los alumnos y alumnas ha mejorado notoriamente gracias a la aplicación del Método Singapur en la Escuela. A partir de la pandemia y al poseer el material sistematizado, me permitió crear esta nueva práctica que no sólo incluye a los alumnos sino también a los padres. La puerta está abierta... ¡a seguir trabajando!

## **BIBLIOGRAFÍA**

CEIP. Programa Oficial de Inicial y Primaria (2008). Tercera edición 2013. Dirección: Juan Carlos Gómez 1314 - CP 11000 - Montevideo, Uruguay.

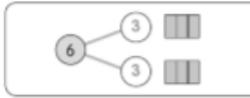
CEIP.Documento de Análisis Curricular . (12/2016). Tercera Edición Dirección: Juan Carlos Gómez 1314 - CP 11000 - Montevideo, Uruguay.

Marshall Cavendish Education. Pensar sin Límite. Libro para el alumno 1º(2016) Tercera edición. . Editorial en Uruguay. Avista Proyectos Educativos. Impreso en Malaysia.

## ANEXOS:

Ejemplo de una tarea escrita que acompañó el video:

Como en el ejemplo.

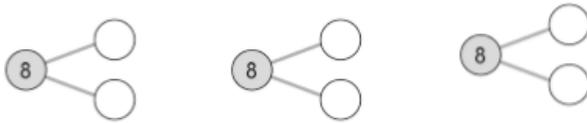


Recuerden lo pasos:

1. Trabajar con el material: las chapitas, palillos, etc.
2. Dibujar las cantidades.
3. Escribimos el número y verbalizamos ( 3 y 3 hacen 6, por ejemplo)

**HACEN 8**

( El adulto copia la tarea)



## 2- Captura de pantalla- asignación de medallas en CREA.

The screenshot shows the 'Agregar Medallas' (Add Medals) interface in the CREA platform. It features a grid where teachers can assign various medals to students. The columns represent different medal categories, and the rows list the names of students in the class.

	GRACIAS FA...	LOS EXTRA...	Tarea Com...	Participación	MAMA DES...	Oyeme ate...	Estudiante...	Tarea	Asistencia...
AGUILAR SALAZAR, ARIANA	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
ARBELO FLEITA, SANTINO...	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
BUENO, ELIYANE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CAMPOS AGUIAR, MELISSA	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
CASTRO SANCHEZ, LUCIA...	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DA ROSA SALAZAR, DIARIZA	✓	✓						✓	
DEL, AXEL	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
ESTEVEZ, DENIS	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓

## 3- Entrega de Reconocimiento a la familia.



#### 4- Palabras de los participantes.

1- ¿Cómo vivieron la experiencia de las clases de Matemática virtuales de Claudia? La verdad las clases de Claudia son excepcionales, excelentes muy bien explicado y muy interactivo con los niños.

2- ¿Notaron cambios en los aprendizajes de sus hijos? ¿Qué cambios? Sí, totalmente la rapidez en el aprendizaje, la confianza y madurez en mi hija.

3- ¿Ustedes como adultos referentes como lo vivieron? Muy divertido, excelente maestra muy atenta, paciente con los niños, excelente forma de explicar los conceptos matemáticos en los videos.

Muchísimas Gracias Claudia!

1- ¿Cómo vivieron la experiencia de las clases de Matemática virtuales de Claudia? Consideramos que fue sumamente positivo y motivador para nuestra hija. Las clases de matemáticas virtuales nuestra hija las esperaba con mucha alegría. Favoreciendo la obtención de aprendizajes.

2- ¿Notaron cambios en los aprendizajes de sus hijos? ¿Qué cambios? Sí, notamos cambios. Observamos la incorporación de estrategias de cálculo y razonamiento, así como también el manejo de nuevos conceptos y de vocabulario nuevo propio de la disciplina.

3- ¿Ustedes como adultos referentes cómo lo vivieron? Transitamos esta experiencia con mucho entusiasmo y alegría por ver avances. Además nos sentimos muy acompañados por la docente.

1- ¿Cómo vivieron la experiencia de las clases de Matemática virtuales de Claudia? Excelente, la información siempre llega de forma muy clara tanto para el adulto como al niño(a).

2- ¿Notaron cambios en los aprendizajes de sus hijos? ¿Qué cambios? Sí, totalmente. El niño se veía muy motivado a observar los videos, y crear sus propios videos.

3- ¿Ustedes como adultos referentes como lo vivieron? Quedamos encantados, porque se realizó una interacción diferente a lo cotidiano. Pensamos que fue de mucho provecho para involucrarnos como padres en la educación de nuestro hijo.

ME GUSTAN LOS DESAFIOS  
ME GUSTA APRENDER  
ME GUSTAN LAS MATEMÁTICAS  
ME SI FELIZ

1- ¿Cómo vivieron la experiencia de las clases de Matemática virtuales de Claudia? Espectacular ella hace los temas muy explicados y muy amigables.

2- ¿Notaron cambios en los aprendizajes de sus hijos? Sí! Muchos. Esta muy adelantado y aprendiendo.

3- ¿Ustedes como adultos referentes como lo vivieron? Nosotros muy agradecidos, nuestra hija siempre presente cada día muy agradecidos por cada día tanto por enseñar como por estar en línea cada día y gracias.

DESAFIOS ME GUSTA EN MATEMÁTICA  
APRENDI A SUMAR Y A RESTAR  
CUANDO AGO MATEMÁTICA ME SI FELIZ

```

    graph TD
      10((10)) --- 9((9))
      10 --- 1((1))
    
```

2 de octubre 10:5...

EN MATEMÁTICA  
CON LA MAESTRA ME GUSTA  
HACER SUMAS Y RESTAS

$5 + 1 = 6$   
 $20 - 9 = 11$

