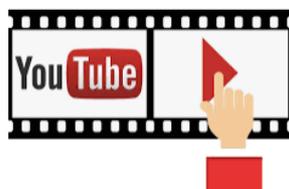


## *Nuevos espacios de intercambio docente interinstitucional e internacional*



[VER VIDEO](#)

Autoras:

Mag. Analí Baráibar

Lic. Tamara Presman

Tec. Micaela Touriño

## **Ficha técnica**

**Nivel educativo:** Terciario/ Universitario

**Nombre:** Universidad Católica del Uruguay- Licenciatura en Educación Inicial  
Consejo de Formación en Educación Ifd de la Costa

**Departamento:** Montevideo / Canelones

**Clases:** 2do año de la Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Católica.  
Estudiantes de todos los grados de Maestro en Primera Infancia del Instituto de Formación Docente de la Costa y profesores de práctica y directores del IFD de la Costa y de los Institutos Normales.

**Áreas que integran la experiencia:** Didáctica en Primera Infancia.

**Participantes:** Analí Baráibar Tamara Presman Micaela Touriño  
Paola Marengo Fernando Cardarello Ana Laura Guitiérrez Marisa Posse.

**Autoría del relato:** Analí Baráibar Tamara Presman Micaela Touriño.

**Contacto:** abaraibar@ucu.edu.uy analibaraibar@gmail.com [tourino.micaela@gmail.com](mailto:tourino.micaela@gmail.com)

## **Resumen**

Compartimos una experiencia de intercambio internacional e interinstitucional sucedida en estos meses de este año tan particular. Presentamos un espacio de creación de formación docente virtual que implicó un intercambio con una maestra de Argentina la cual presenta lo trabajado en el espacio de virtualidad en su centro educativo.

La actividad se desarrolló en la Universidad Católica, en el IFD de la Costa y fue presentada y seleccionada para las Jornadas de Primera Infancia llevada a cabo por el Plan Ceibal.

## **¿Quiénes somos?**

Somos docentes y estudiantes preocupadas por la educación, y principalmente en la Primera Infancia.

Analí Baráibar soy Magister en Sociología, Socióloga y también Maestra de Educación Inicial y Común, Me desempeño como profesora de Alta Dedicación en la Universidad Católica del Uruguay, y como profesora de diversas asignaturas en el Instituto de Formación Docente (IFD) de la Costa. También me desempeño como investigadora en diversos proyectos que tienen que ver con la Primera Infancia.

Tamara Presman, soy Licenciada en Educación, profesora de Nivel Inicial especializada en Educación por el Arte. Actualmente estoy trabajando en un colegio de la ciudad de Buenos Aires y coordinando un proyecto educativo en el que brindamos capacitaciones y charlas a educadores.

Micaela Touriño, estudiante de la Licenciatura de Educación Inicial en la Universidad Católica del Uruguay, actualmente me desempeño como Técnica en la Educación, trabajo en un colegio de Montevideo y realizó tareas de ayudante de cátedra en la Licenciatura.

Tres personas inmersas en el ámbito de la educación que buscan la innovación de prácticas a nivel de universidades como crecimiento profesional hacia los estudiantes.

## **Introducción**

Esta experiencia nace de una capacitación que se brinda en el Proyecto Manhigut que está destinado a educadores de organizaciones de educación no formal de comunidades judías de América Latina en la que participó una estudiante uruguaya en el mes de junio de 2020.

Paralelamente en la clase de Supervisión de práctica de la Licenciatura de la Educación Inicial con el afán de motivar a las alumnas y entusiasmar a las estudiantes se les propone compartir experiencias de webinar que les parece interesante. En esta asignatura el componente más fuerte es lo práctico. A raíz de la pandemia era una incógnita si se llevaran a cabo las prácticas o no, por este motivo se plantea el intercambio.

En ese marco Nicole Fridman quien participó de la capacitación de educadores compartió las ideas de Tamara en la clase y decidimos que era momento de interactuar con ella. Fue así que compartimos una clase en la Universidad Católica mediante el Zoom con Tamara Priesman que nos ilustró como realizaba las actividades virtuales en un centro de primera infancia en Buenos Aires Argentina. .

Fue tan entusiasta el encuentro que decidimos organizarlo para el espacio público donde una de las integrantes de la propuesta también de clase. De esta forma organizamos un nuevo encuentro virtual pero esta vez más ambicioso donde se invita a todos los estudiantes de Maestro en Primera Infancia del Instituto de la Costa, las profesoras de Didáctica y se invita al equipo director de los Institutos Normales de Montevideo (IINN) y los maestros encargados de la práctica.

En síntesis la experiencia que se propone compartir es una forma de desarrollo profesional de una manera original y entusiasta.

## Desarrollo

La carrera docente es una arista importante si se busca mejorar la calidad educativa (Mancebo 2010, Marcelo y Vaillant 2015), dado que es considerada como el primer eslabón de la cadena cuando se proyecta mejorar los estándares de calidad educativa. “El desarrollo profesional docente es una pieza clave en el complejo proceso de enseñar y de aprender” (Marcelo y Vaillant, 2009).

La Primera Infancia es una etapa clave del desarrollo siendo considerada en varias investigaciones como una "ventana de oportunidad" en el desarrollo del niño (Mara, 2001).

Esta preocupación por la niñez, en un marco social cada vez más desigual, no parece dar cuenta del ejercicio pleno de estos derechos. Esta mirada de la infancia llevó a cambiar el rumbo en cuanto a las políticas sociales y educativas tanto a nivel internacional como nacional (UNICEF; 2010).

La experiencia que vamos a compartir hoy se centra en el desarrollo de competencias docentes y en el impulso por generar acciones de encuentro y formación en un marco no curricular formal.

Fue así que se generó un espacio de intercambio virtual entre dos países de una forma informal que tuvo gran repercusión tanto en el ámbito público como privado.

El primer encuentro se realizó en la clase de Supervisión de Práctica de la Licenciatura de Educación Inicial. En esta oportunidad participaron estudiantes de segundo y tercero de la Licenciatura y se generó un espacio de intercambio y diálogo sobre cómo se estaban abordando las tecnologías en la Primera infancia. Es allí que se comparten ejemplos de producciones colaborativas entre los docentes una escuela y se profundiza sobre el trabajo con la familia.

Nuestro objetivo era generar un espacio que nos posibilitará reflexionar sobre nuevas experiencias de formación a partir del contexto 2020. Como contenidos de los encuentros se podrán definir como la apuesta fuerte a una reflexión y diálogo sobre el sentido pedagógico de tecnologías en primera infancia

Luego se apostó a seguir el intercambio y se presentó la idea en el IFD de la Costa, allí se invitaron a todos los alumnos de la carrera de Maestro de Primera Infancia (MPI), profesores de didáctica, y el cuerpo directivo. En esta oportunidad también invitamos a los profesores de los Institutos Normales de Montevideo. En este espacio participaron un promedio de 60 personas por más de dos horas.

Allí surgieron muchas preguntas y reflexiones sobre el rol docente en la virtualidad y lo importante que es el componente flexibilidad para este momento. También se prioriza el mantener el vínculo con las familias ante toda la situación y las diferentes estrategias que se han implementado para ello, en ambos países.

Como grupo de profesoras nos fuimos consolidando e incorporamos a Micaela, que es estudiante de la Licenciatura en Educación Inicial para que nos ayudara a organizar la idea y seguir manteniendo los vínculos y que aportará desde su visión con respecto a cómo mantener el proyecto.

Fue así que nos presentamos en el II Seminario de Tecnologías en Primera Infancia Jornadas del Plan Ceibal, y fue una de las actividades que quedaron seleccionadas. Aquí adjuntamos el video presentado con las imágenes de los diversos encuentros.

<https://www.youtube.com/watch?v=P5Uq8rSIVH8>  
[https://twitter.com/Plan\\_Ceibal/status/1299053393210736645](https://twitter.com/Plan_Ceibal/status/1299053393210736645)

En cuanto a las respuestas de los participantes de los encuentros fueron altamente positivas. Todas las valoraciones, opiniones y comentarios que nos hicieron llegar fueron de disfrute y agradecimiento.

En el chat las alumnas de ambos encuentros fueron intercambiando comentarios:

UCU

“Muchas gracias por las ideas”

“Gracias Anali por invitarnos”

“Muy interesante la propuesta.”

IFD

“Muchas gracias por este espacio tan necesario”

“Muy divertida la presentación”

“Aprendí mucho de la experiencia”

Aquí se comparte publicación de Tweet del Ceibal donde se comenta la actividad.

[https://twitter.com/Plan\\_Ceibal/status/1299053393210736645](https://twitter.com/Plan_Ceibal/status/1299053393210736645)

### **Evaluación de la experiencia**

La formación tiene el desafío de apuntar a la permanente profesionalización, desarrollando sólidos conocimientos y competencias ciudadanas que propicien el trabajo en equipo e interdisciplinario, promoviendo en los estudiantes la búsqueda de estrategias y resolución de problemas. Marcelo y Vailliant (2015), argumentan que,

para el formador de formadores supone un reto en cuanto al cambio que debe provocar en el docente: a través de enfoques y metodologías transformadoras más centradas en el nuevo tipo de ciudadano y en la sociedad tan abierta y plural en la que vivimos. (p, 135).

En este sentido, la construcción de este espacio fue fundamental para incorporar un lenguaje común entre diversas instituciones, priorizando la niñez desde el fortalecimiento del profesional docente. Apostando a una pedagogía de la excepción, que contemple y actúe, en la medida de lo posible, sobre las inmensas desigualdades sociales existentes.

Una pedagogía que apele a la didáctica para reclasificar el currículum buscando interacciones de sentido en vez de actividades sueltas. Una pedagogía que multiplique su mensaje, llegando también a las familias, ahora más importantes que nunca en el aprendizaje. Una pedagogía sensata, reflexiva y humana, en medio de la incertidumbre que vivimos.

Este espacio es fundamental para re pensarnos como docentes en la vulnerabilidad que estamos viviendo, y fortalecernos en el intercambio horizontal. Esta idea surge y se desarrolla desde una postura de escucha y respeto por todos los implicados en la experiencia.

En una tormenta de nieve al principio caen unos copos que luego forman una gran tormenta. De esta manera fue vivido este espacio, en donde vivimos la sensación de que “las fronteras no estaban tan cerradas” como lo señaló una de las estudiantes participantes. Invitamos a que todos puedan compartir experiencias prácticas, socializar, reflexionar, formar comunidad y así armar una gran “tormenta” de la educación.

Como desafío nos queda generar mayores intervenciones más sistematizadas, que ya estamos como grupo planificando y pensando cómo hacerlo. Ya que estamos convencidas que este espacio es fundamental para habilitar una retroalimentación entre toda la comunidad que participa de estos procesos y apostar fuertemente a la integración del conocimiento teórico y práctico. Lo que sí es claro que todos los que participamos del mismo nos vimos transformados, por tanto nos acompañaremos en este crecimiento profesional.

## **Bibliografía**

Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación en maestros con oficio*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Mancebo, M. (2010) Políticas de profesionalización docente y de inclusión educativa en el Uruguay del Siglo XXI: Un modelo para armar. En: *III Congreso Uruguayo de Ciencia Política "Las Políticas Educativas entre la continuidad y el cambio"*. Montevideo.

Marcelo García, C., y Vaillant, D. (2015). *El AB y C de la Formación Docente*. Madrid: Narcea.

Operti, R. (2010) Cambiar las miradas y los movimientos en Educación. Ventanas de oportunidades para Uruguay. En *Jóvenes en tránsito. Oportunidades y obstáculos en las trayectorias hacia la vida adulta* Montevideo: Fondo de publicación de las Naciones Unidas.

UNICEF Uruguay.Presidencia de ROU. (2010). *Inversión en primera infancia*. Montevideo.