

BICHITOS DE LUZ



"La sonrisa de Olegario era la más grande de cuanto bicho vivía en ese monte.
Salió volando a buscar a sus amigos. Lo esperaba todo un mundo para iluminar".



[VER VIDEO](#)

AUTORES: Juan Ignacio Sequeira, Sandra González.

FICHA TÉCNICA

Nivel educativo: Centro Atención Infancia y Familia- Primera Infancia

Nombre Caif Olegario – Centro Participación Popular

Departamento: Montevideo

Grados: Salas de 1 año y 2 años, Espacio de Estimulación Oportuna

Participantes:Equipo del Centro:

Bettina Vásquez, Fabiana Olivera, Verónica Zavadszky, Cecilia Díaz, Lua Avellaneda, Lucía Rodríguez, Johana Saravia, Natalia López, Analía Silva, Silvina Ripoll, Alejandra Maberino, Guadalupe Olivera, Rossana Márquez, Lourdes Márquez, Anaclara Cossio, Beatriz López, Pablo Brando.

Autoría del relato de la experiencia: Juan Ignacio Sequeira, Sandra González.

Contacto: caifolegario@gmail.com

Resumen:

Breve relato con fuerte soporte audiovisual sobre procesos de *participación* en el contexto de la suspensión de la *presencialidad* en el centro educativo, situación que implicó un fuerte *desafío* para el equipo del centro, sobre cómo continuar con formas de acompañamiento a los niños y a sus referentes familiares, con el objetivo fundamental de *sostener el acompañamiento a las familias*, que se vio interrumpido por la situación de pandemia, en el proceso de crianza de sus niñas y niños.

Presentación del contexto

El CAIF Olegario comienza a funcionar en junio del año 2019 a partir del convenio entre el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU) y el Centro de Participación Popular.

Es un centro que atiende a 108 familias con niños y niñas de cero a tres años. Ubicado en el barrio Pérez Castellano, se encuentra delimitado por las calles: Avenida, Camino Corrales, Bulevar (ex Propios) y Dámaso Antonio Larrañaga. Está situado en el valle del Cerrito de la Victoria, entre el barrio Villa Española y el Barrio Fraternidad en la parte sur este. Se trata de una zona enclavada en avenidas de alta circulación, con amplia accesibilidad por transporte público. Este factor, hace que este territorio se caracterice por tener población trabajadora cuyas locaciones laborales se encuentran muchas veces fuera del territorio, lo que, asociado a la distancia y los trayectos de los recorridos hacen que los adultos permanecen por muchas horas fuera del hogar.

El centro está ubicado en un predio cedido por el Ministerio del Interior a INAU, por ello además se prevé la atención de 50 niños hijos de funcionarios de la Guardia Republicana. En cuanto a los datos sociodemográficos podemos decir que el Barrio Pérez Castellano, se encuentra en el municipio D en la zona de influencia del Centro Comunal Zonal 11. Según los datos del último censo del 2011 es de los Municipios con mayor número de habitantes dentro de Montevideo (de 476.145 hogares registrados en Montevideo, 40% de la población del país, hay 13.982 hogares en el municipio D).

El CAIF Olegario cuenta con una diversidad importante en las zonas de residencia de las familias que llegan al centro. Estos lugares van desde el Pinar hasta el barrio Abayubá, familias que por razones laborales dejan el cuidado de sus hijos a nuestra institución. De las 108 familias que integran el padrón, hay 40 familias (de 50) que provienen del convenio INAU-Ministerio del Interior (Guardia Republicana) con el objetivo de brindar atención integral en clave de sujetos de derechos a sus hijos, mientras realizan su tarea laboral. Dichas familias son las que aportan al alto porcentaje en la diversidad de zonas de residencia.

La mayoría de madres y padres referentes de los niños y niñas del CAIF ha culminado el ciclo básico a nivel educativo. El 13 % de las familias de los niños y niñas que concurren a salas de 1 año tienen algún integrante con un nivel de formación terciaria. Indicador significativo a la hora de pensar la comunicación y las intervenciones familiares, el diseño de los encuentros con dichos referentes. Otro indicador que aparece son las familias que contactadas por la lista de esperada un centro de Primera Infancia vecino al Centro Olegario, son las que habitan más cerca del centro. Viven en Pérez Castellano, Cerrito, Villa Española, Mercado Modelo y lugares cercanos al centro. Presentando desde el punto de vista laboral el acceso a ofertas informales y a trabajos zafrales.

Esta heterogeneidad (desde la formación, desde lo laboral y desde los diversos lugares de residencia) de las familias que son parte de la comunidad educativa del centro, pone al equipo de institucional a pensar el diseño para el abordaje del trabajo con dichas familias y buscar un accionar que sea de construcción bidireccional pensando en la idea de una participación real que hable al decir de Rebellato, del "formar parte", del "tener parte", del "tomar parte".

Desde el punto de vista ético se enfatiza en el pasaje de la gente a un rol de sujetos activos y no meros objetos de prácticas externas, las ideas de protagonismo y autonomía se asocian fuertemente a la de participación. (Rebellato, Giménez, 1997, 125)

La propuesta del centro incluye la presencia de las familias como parte fundamental del proceso de cuidado de sus hijos e hijas, en ese ser parte de un problema que encuentra la familia frente a la necesidad laboral y a la necesidad de cuidado, allí encontramos los primeros indicadores para la construcción de la comunidad de Olegario, "...una comunidad es un grupo en constante transformación y evolución (...) que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo y, fortaleciéndose como unidad y potencialidad social." (Montero, 2004, 102) Pensar y poner en acción estas circunstancias compartidas nos da un sentido común.

Afrontando el desafío:

En el inicio del año cuando se piensa el período de iniciación junto con las familias se acuerdan instancias para evaluar en forma conjunta este periodo. Esta acción no pudo llevarse a cabo por la suspensión de la actividad presencial, de manera que el equipo se encontró con la dificultad para tener el encuentro con el otro, familias y niños (desde los diferentes niveles de intervención).

En un primer momento (17 de marzo) se recurrió a un recurso ya utilizado en el año 2019, que fueron las listas de difusión vía whatsapp, tratando de sostener una comunicación con cada referente familiar de las salas.

No se trató de sustituir el contacto con el otro, el reconocer y tener presente la presencia de otro; lo que se pretendió fue continuar con la comunicación y con la colaboración en el proceso de crianza. En este proceso desde cada una de las salas se prepararon diferentes contenidos audiovisuales que involucraron a niños y niñas y a sus referentes familiares. Se logró un trabajo en equipo de mucha colaboración que implicó diseñar la propuesta, generar el contenido audiovisual y respaldarlo con un fundamento pedagógico para que cada familia tuviera conocimiento de lo que se buscaba con esa propuesta como favorecedora del desarrollo. En este intercambio también se sumaron las miradas específicas de cada uno de los técnicos que conforman el equipo. Intercambio que fue fructífero ya que la devolución de las familias ante este contacto fue muy positiva.

La propuesta del BLOG

Un posible regreso al centro en forma presencial nos puso a diseñar en acuerdo con Primera Infancia del Plan CAIF, distintos protocolos que preparan el regreso de los niños y niñas con sus familias al centro educativo. Implicó que ya la familia no pudiera permanecer tanto tiempo y a demanda dentro de las salas y del centro (por un tema de los metros cuadrados y la cantidad de personas en cada espacio), los encuentros de los adultos y el equipo debieron darse en otras condiciones.

Se presentó un escenario diferente, de ahí surge la idea de centralizar la información generada con las familias en un sitio web, sumando además nuevos materiales. La creación de este contenido digital en un primer momento se hizo por parte del centro, tomando temáticas que habían surgido en los encuentros virtuales con las familias, en las visitas a domicilio que se realizaron durante la cuarentena. Cuando estuvo diseñado y con información se difundió a las familias y a la comunidad.

La propuesta fue muy bien recibida y no se hizo esperar la mirada bidireccional que tanto esperábamos. Frente a diferentes situaciones que se generaron en los cuidados de los niños, las

familias comenzaron a pedir información sobre determinadas temáticas que en ese momento les eran necesarias. Se estableció así la generación de contenidos para el blog a demanda de las familias.

Se estableció una frecuencia semanal de subida de contenido, y al mismo momento se recuerda en las diferentes redes del centro esta actualización del blog. Se compartió el código QR para el acceso más fácil a la página.

A modo de cierre y pensando el después:

Entendemos que en este contexto de una aparente normalidad, la generación de este recurso fue acertada, pudimos mantener el contacto y el acompañamiento a cada una de las familias que son parte de Olegario. Las respuestas de algunas de ellas son alentadoras para seguir con este recurso del blog. Les ha permitido contar con información de lectura accesible, manejan sus tiempos para acceder a ella, el soporte les ha facilitado el acceso ya que todos tienen dispositivos móviles que se los permite.

Como equipo esta propuesta nos ha fortalecido, ya que cada uno genera material desde su lugar de referencia y suma a los aportes que llegan a las familias (audio cuentos por parte de las y los educadores, rimas en salas, recetario y menú semanal desde las educadoras alimentarias, entre otros contenidos generados).

Próximo desafío para el equipo pensar el después, cómo seguir adelante, profundizar la herramienta pero cuidando de no caer en la sustitución del encuentro con el otro. Seguir generando espacios de reflexión en torno a una pedagogía “de la colaboración”, poniendo en acción la idea de Comunidad educativa: Niños, familias, educadores, técnicos, profesionales, espacios e instituciones y todos aquellos actores comunitarios que cumplen distintas funciones y tareas en relación “al pleno desarrollo de las potencialidades de niños y niñas favoreciendo sus aprendizajes.” (Marco Curricular, 2017, 42) donde los recursos sean generados desde toda la comunidad, buscando una construcción y participación común.

En el siguiente link se presenta información sobre el Centro y entrevistas a padres:

<https://drive.google.com/file/d/1VaKSnpu5CILdMYfv3ZEBkV8IgPIP9u2r/view?usp=sharing>

Referencias bibliográficas:

CCEPI. (2014). *Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años*. Recuperado de

https://www.ceip.edu.uy/documentos/2017/bibliotecaweb/marco_curricular_primera_infancia_digital_opti.pdf

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Rebellato, J.L. & Gimenez, L. (1997). *Ética de la autonomía. Desde la práctica de la Psicología con las Comunidades*. Montevideo: Nordan.