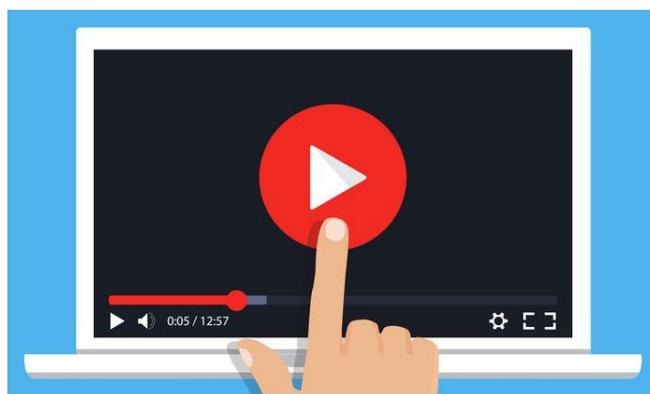


APRENDIZAJE EN PANDEMIA, UN MOMENTO PARA CAMINAR CERCA



[Video Presentación](#)

LETICIA DUBCOVSKY - FABIÁN ROIZEN - PATRICIA ORLANDO

LUCÍA DURAND - VICTORIA FALKIN - IGNACIO GARBARINO - MARTÍN VILAR.

FICHA TÉCNICA

Nivel educativo: Primaria.

Nombre: Club de Niños del Centro Educativo Providencia.

Departamento: Montevideo.

Grados, colectivo docente: Quinto y sexto grado.

Áreas que integran la experiencia:

- Área de conocimiento de Lenguas -escritura-: Producir textos con una adecuada organización según la intencionalidad utilizando marcadores propios de la narración, de la explicación y de la argumentación.
- Área de conocimiento de Matemática -operaciones-: Resolver situaciones de cálculo pensado, algorítmico, exacto, aproximado y con calculadora, utilizando estrategias personales o algoritmos convencionales con números naturales y racionales.
- Pensamiento crítico -toma de decisiones-: Construye y manifiesta su opinión a partir de distintas fuentes de información.
- Pensamiento creativo -creatividad-: Diseña, construye y resuelve situaciones problemáticas integrando y utilizando lo aprendido.

Participantes: La experiencia fue llevada adelante por las y los educadores del club de niños, con la colaboración de la coordinadora del club de niños y la coordinadora pedagógica del Centro Educativo Providencia.

Autoría escrita de la experiencia: Leticia Dubcovsky, Fabián Roizen, Patricia Orlando.

Autoría audiovisual de la experiencia: Lucía Durand, Victoria Falkin, Ignacio Garbarino y Martín Vilar.

Contacto

Mail: leticiadubcovsky@providencia.org.uy/patriciaorlando@providencia.org.uy

RESUMEN

El presente trabajo busca describir las estrategias que el Club de Niños del Centro Educativo Providencia, ubicado en un contexto de vulnerabilidad social en Montevideo (Uruguay), realizó como intervención educativa durante el período marzo - junio 2020, en ocasión de la emergencia sanitaria por COVID-19. Se trata de una breve reseña que explicita algunas reflexiones que hemos realizado con la meta de cuidar que producto de la coyuntura nacional e internacional no se produzca una desvinculación educativa del alumnado, con foco en las y los estudiantes que cursan quinto y sexto grado de educación primaria.

Las prácticas aquí descritas se centran en intervenciones realizadas en el diseño didáctico, involucramiento familiar y acompañamiento educativo, buscando integrar los conocimientos existentes sobre la desafiliación educativa en Uruguay y prácticas educativas contextualizadas.

El Club de Niños funciona en el horario de la tarde y trabaja con 113 niños y niñas que forman parte de la matrícula de diversas escuelas públicas de la zona del Cerro y Casabó. El objetivo del Club de Niños es acompañar a los niños y las niñas en el desarrollo de su trayectoria escolar, ofreciéndoles espacios disfrutables y de aprendizaje que complementen la propuesta de la Escuela.

Palabras clave: educación no formal; desafiliación educativa; educación a distancia; innovación educacional.

INTRODUCCIÓN

Entre el 16 marzo y 15 de junio las comunidades educativas en Uruguay asistieron a una situación única en la historia, los centros educativos formales y no formales debieron permanecer cerrados debido a la pandemia ocasionada por COVID-19. Sin embargo, las actividades en cada centro educativo no se suspendieron, sino que modificaron su forma, pasando de un modo presencial a una modalidad a distancia.

Fue necesario desplegar diversas estrategias para asegurar la inclusión, en el proceso educativo, de todo el alumnado, especialmente de aquellos niños y niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

El nuevo escenario educativo requirió una manera distinta de pensar la enseñanza y el aprendizaje, favoreciendo respuestas flexibles en un contexto educativo único, acompañadas de profundas reflexiones en torno al fenómeno de la desafiliación educativa, y cómo desalentarlo, ya que el mismo tiene su antesala en episodios de intermitencia educativa y abandono.

Conocer las variables asociadas a la desafiliación (intermitencia educativa, involucramiento familiar, clima de convivencia, rendimientos escolares descendidos y autopercepción de competencia académica) fue clave para el diseño de las intervenciones enfocadas en lograr la continuidad educativa de todos los niños y niñas que asisten al Club.

Los Clubes de Niños son centros socioeducativos de atención diaria, pensados para complementar la acción de la familia y de la escuela en la educación, socialización, desarrollo, crianza y mejora de la calidad de vida de los niños y niñas. Son también propuestas de ampliación del tiempo pedagógico: incorporan nuevos contenidos educativos (complementando la Educación Formal) y amplían el tiempo de cuidado infantil (hasta 9 o 10 hs incluyendo la Escuela) (INAU, s.f.).

NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Desde el lunes 16 de marzo el Club de Niños permaneció cerrado para el alumnado, siendo necesario recrearnos para dar respuestas creativas al nuevo escenario y sostener el vínculo educativo con cada estudiante y con sus familias. Nuestras respuestas tuvieron en cuenta que el cierre de los centros educativos estaba demostrando tener

(...) consecuencias muy negativas tanto sociales como económicas (...) tales como: interrupción del aprendizaje; insuficiente alimentación; falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa; acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital; insuficiencias en materia de cuidado de los niños; costos económicos elevados" (Murillo y Duk, 2020, p.11).

Buscando responder a una de las consecuencias antes enunciadas, la emergencia alimentaria, causada por la pérdida de empleo de las y los referentes familiares y el cierre momentáneo de los comedores escolares y de los centros de educación no formal, se define entregar canastas de alimentos semanalmente.

Esta iniciativa, desplegada para responder a una necesidad durante un lapso de tiempo acotado, fue acompañada por otras como las visitas a los hogares, para acompañar socioemocionalmente a las familias que se encontraban en una situación de mayor vulnerabilidad.

Por otra parte, se definió sostener una comunicación semanal con las 78 familias de los 113 niños y niñas que forman parte del Club. El involucramiento familiar es una de las variables asociadas a la desafiliación educativa; por involucramiento familiar nos referimos al involucramiento de las familias en los procesos de aprendizajes de los y las estudiantes. Se trata de un concepto multidimensional que incluye una enorme gama de actividades de las familias con respecto a la educación (Harris & Goodall, 2007). Conversar con las familias en forma semanal (telefónicamente o en los hogares) acerca del proceso educativo de sus hijos e hijas, de las tareas con las que tenían que cumplir en la escuela, sus conocimientos sobre las plataformas educativas, la disponibilidad de dispositivos digitales, etc., fue una estrategia para minimizar el riesgo educativo que podría afectar la escolaridad de niños y niñas y su trayectoria educativa.

Por otra parte, el escenario de distanciamiento social nos impulsó a reconfigurar los espacios tradicionales del aula, buscando estrategias para asegurar el derecho a la educación de todos los niños y niñas, para que todos y todas sean parte y nadie quede por fuera. En este sentido, realizamos una profunda búsqueda de iniciativas que se estuvieran desarrollando en otros países para evitar la desvinculación educativa y sostener la motivación de los niños y niñas en relación al aprendizaje.

En esa búsqueda, encontramos que la mayoría de los estudios realizados durante crisis de refugiados y otras emergencias sugerían establecer rutinas, brindar estimulación intelectual y mantener relaciones con pares y adultos de confianza (Reich, 2020) ya que estas estrategias podrían ser factores de protección que ayuden a los niños, niñas y adolescentes a lidiar con la emergencia. Los estudios también recomendaban el trabajo sobre habilidades transversales, ya que diversas investigaciones demostraron que

es más efectivo para períodos de crisis, así como más respetuoso del bienestar de los y las estudiantes y de sus familias (Reich, 2020).

El primer paso del diseño de la propuesta educativa a distancia, fue organizar a las y los educadores en equipos de trabajo enfocados en el diseño de propuestas para un grupo en particular de estudiantes, así como en su acompañamiento educativo. Este grupo de educadores y educadoras fue el responsable de definir las habilidades transversales a desarrollar. Para las y los estudiantes de quinto y sexto grado se seleccionaron del Documento Base de Análisis Curricular en las áreas de lengua y matemática los siguientes logros de aprendizaje:

- “Producir textos con una adecuada organización según la intencionalidad utilizando marcadores propios de la narración de la explicación y de la argumentación” (ANEP-CEIP, 2016, p.16).
- “Resolver situaciones de cálculo pensado, algorítmico, exacto, aproximado y con calculadora, utilizando estrategias personales o algoritmos convencionales con números naturales y racionales” (ANEP-CEIP, 2016, p.25).

A su vez del Mapa Educativo de Trayectorias de Aprendizaje (META)* se seleccionan los siguientes logros de aprendizaje:

- Construye y manifiesta su opinión a partir de distintas fuentes de información (eje pensamiento crítico; componente clave: toma de decisiones).
- Diseña, construye y resuelve situaciones problemáticas integrando y utilizando lo aprendido (eje pensamiento creativo; componente clave creatividad).

El siguiente paso en el diseño de la propuesta fue la definición de una forma trabajo asincrónica en la cual cada 15 días los y las estudiantes recibían una propuesta vía *WhatsApp*, con un link a un canal de YouTube en el que encontraba toda la información necesaria para desplegar su trabajo. Esta propuesta virtual se acompañaba con librillos en formato papel que los referentes familiares podían retirar del Centro Educativo. Los documentos publicados en los primeros días de abril ya recomendaban colocar el tema de la equidad en el acceso a las propuestas educativas, en el centro de los procesos de reflexión de los colectivos docentes y equipos de dirección (Reich, 2020). Se aconsejaba buscar formas no digitales para hacer llegar a todas y todos los estudiantes las propuestas de aprendizaje.

El envío de propuestas utilizando *WhatsApp*, la creación de un canal de YouTube y la entrega de materiales impresos fueron algunas de las respuestas flexibles que encontramos para enfrentar el contexto educativo único que se transitó entre marzo y junio del 2020.

Identificamos también que una propuesta que nos permitió hacer frente al desafío, de enseñar y aprender a la distancia, es la promovida por el enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El DUA “aplicado a la enseñanza y el aprendizaje escolar (...) implica estructurar propuestas didácticas complejas y flexibilizadas que considere a la diversidad de intereses, de capacidades y de formas de aprender, (...) de todos, con todos y en todo momento” (Yadarola, 2015, pp.1-2).

Diseño Universal para el Aprendizaje (...) se puede definir como: un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo –es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación– que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje. (CAST apud Alba, Sánchez y Zubillaga, s/f)

El tercer paso consistió en la implementación de las videollamadas grupales, utilizando también *WhatsApp* apuntando a que las y los estudiantes se sintieran acompañados por sus docentes y pares y motivados a sostener las propuestas educativas a partir de ese intercambio. La autopercepción de competencia académica es otra de las variables que se relacionan a la desafiliación educativa. La percepción personal de eficacia académica es uno de los atributos que sostienen la capacidad de esfuerzo, perseverancia y auto-motivación en el desarrollo de habilidades escolares (Farrington, Roderick, Allensworth, Nagaoka, Keyes, Johnson, Beechum, N, 2012). Se trata de una creencia o forma de autopercebirse en relación al aprendizaje y el trabajo intelectual, que sostiene el desempeño educativo. El encuentro con otros y otras y la oportunidad de resolver las propuestas juntos, entendemos contribuye a la construcción positiva de la percepción de las y los estudiantes en relación al aprendizaje.

*El META pretende sintetizar y orientar la trayectoria educativa de cada niño, niña y adolescente durante su recorrido en los programas del Centro Educativo Providencia, reconociendo la singularidad propia de la trayectoria de cada estudiante.

Las videollamadas tenían además el objetivo de buscar evidencias acerca del trabajo de las y los estudiantes para poder brindarles retroalimentación oportuna, y replanificar la propuesta educativa.

Cuando el docente planifica las situaciones de enseñanza, necesariamente piensa cuáles son las evidencias que pueden dar cuenta sobre las representaciones de los alumnos sobre el contenido trabajado. La búsqueda de indicios o de evidencias de aprendizajes es evaluar y, (...) trasciende la noción de prueba final (Albisu y Figueredo, 2018, p.12)

Desde el inicio de la experiencia reconocimos que no podíamos tener un enfoque para el diseño de las propuestas educativas (enseñar) y otro para la valoración del trabajo de las y los estudiantes (evaluación), por ello definimos trabajar desde la óptica de la evaluación formativa, en tanto es un elemento clave para los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa integra el continuo de las prácticas educativas y "(...) tiene como propósito principal promover y hacer avanzar la reflexión, la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes" (Ravela, Picaroni y Louderio, 2007, p.147).

En las videollamadas las y los educadores brindaban al alumnado información para entender en dónde estaban en su aprendizaje y qué estrategias podrían desplegar para realizar las propuestas, de esta forma las y los niños podían desarrollar sentimientos de control sobre su aprendizaje.

Finalmente se definió que todos los grupos de educadores pudieran contar con el acompañamiento semanal de la Coordinadora Pedagógica y la Coordinadora del Club de Niños en reconocimiento a que

(...) el personal educativo en su conjunto han sido actores fundamentales en la respuesta a la pandemia de COVID-19 y han debido responder a una serie de demandas emergentes de diverso orden durante la crisis sociosanitaria. (...) ha debido replanificar y adaptar los procesos educativos, lo que incluye ajustes de metodología, reorganización curricular, diseño de materiales y diversificación de los medios, formatos y plataformas de trabajo, entre otros aspectos, sino que también ha debido colaborar en actividades orientadas a asegurar condiciones de seguridad material de las y los estudiantes y sus familias, como la distribución de alimentos, productos sanitarios y materiales escolares, entre otros (CEPAL -UNESCO, 2020, p. 10).

PALABRAS DE LOS PARTICIPANTES

La experiencia de las y los educadores

Como comunidad educativa fueron muchos los aprendizajes durante la no presencialidad. El valor de los educadores y su rol central en acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la importancia del intercambio y la construcción de conocimientos con otros, así como también de aprender en vínculo, intercambio y complementariedad con compañeros y educadores.

Lucía Durand, Maestra 5to y 6to año: *"Desde el comienzo de la experiencia pensamos cómo acompañar el proceso educativo de los niños y niñas y para ello realizamos un sondeo de los medios que estaban utilizando las escuelas para enviarles actividades y como venía siendo la respuesta de los estudiantes y sus familias. A partir de ese diagnóstico pensamos un plan que creímos acorde y adaptado a cada uno de los estudiantes. El diseño del plan implicó seleccionar conocimientos medulares de quinto y sexto grado y definir metas de aprendizaje contextualizadas para los y las estudiantes, buscando incidir positivamente en los procesos de aprendizaje e intentando que la educación a distancia no genere una situación de estrés o angustia. En todo momento el trabajo en equipo fue fundamental (en momentos de mucha incertidumbre, varias cabezas piensan mejor) para sobreponernos a los desafíos y por ello intentamos no perderlo en la vuelta a la presencialidad".*

Ignacio Garbarino, Profesor Laboratorio Digital: *"Realizando esta experiencia, tuvimos la oportunidad de revalorizar el acompañamiento familiar como pilar necesario para el logro de los aprendizajes, así como también entender que era necesario que los niños y niñas pudieran desarrollar su autonomía para hacer propio su proceso educativo".*

Martín Vilar, Profesor Educación Física: *"Una herramienta valiosa de esta experiencia fueron las videollamadas, donde las familias pudieron sumarse y participar de forma activa del proceso de los niños y niñas. Fue fundamental motivarlos con propuestas interesantes y dinámicas, que incluyeran en algunos casos la adecuación curricular necesaria para algunos chiquilines y el trabajo en tutorías".*

Victoria Falkin, Tallerista de Arte: *“Durante este período se afianzó la cercanía con los chiquilines y sus familias a través de las videollamadas, mensajes, etc. Se generaron nuevas formas de encuentro que nos permitieron conocer a los estudiantes y darnos a conocer de otras maneras. También el trabajo en equipo fue muy enriquecedor y potenció las actividades; como educadores nos complementamos muchísimo. La utilización de plataformas, y nuevas formas de crear contenidos educativos me parece muy interesante para seguir investigando y formándome como tallerista”.*

Leticia Dubcovsky, Coordinadora Club de Niños: *“Ante la situación de emergencia sanitaria, en el Centro Educativo Providencia nos organizamos para darle continuidad a la propuesta educativa, adaptándonos a esa nueva realidad y estableciendo una nueva forma de trabajo con los chiquilines. El desafío estuvo dado por reinventarnos como educadores en nuestras formas de trabajo y prácticas cotidianas, así como también poder mantener el vínculo cercano que nos caracteriza con los niños y niñas, pero de forma virtual. El equipo del Club de Niños realizó un gran esfuerzo, trabajando sobre propuestas creativas, con el objetivo de que cada uno de los niños y niñas que forman parte de este centro pudiera desplegar al máximo sus potencialidades y no perdieran en ningún momento el disfrute del proceso de aprendizaje. Cuando volvimos a la presencialidad y pudimos evaluar la etapa anterior, entendimos que el éxito de haber dado continuidad al vínculo y a los aprendizajes, fue alcanzado por el esfuerzo realizado por toda la comunidad educativa: chiquilines, familias y educadores”.*

Patricia Orlando, Coordinadora Pedagógica Centro Educativo Providencia: *“Durante los meses en los que el centro educativo permaneció cerrado fue necesario construir constantemente, y para un momento socio-histórico particular, las condiciones que aseguren el ejercicio del derecho a la educación de todos los niños y niñas, atendiendo a la diversidad propia de cada uno y de las condiciones socioeconómicas y culturales de cada una de sus familias. Las y los educadores del Club de niños, acompañados por el equipo de dirección, planificaron propuestas de calidad para acercarse a todos las y los estudiantes; lograron motivar a los niños y niñas, involucrar a sus familias en el proceso de aprendizaje y sostener el vínculo educativo, tanto con el Club como con las escuelas. La pandemia hizo crecer mi sentimiento de admiración por los colectivos de docentes y educadores que enfrentaron el desafío de sostener el vínculo educativo poniendo todos sus saberes y experiencias a disposición, con alegría, compromiso y gran profesionalismo”.*

Fabián Roizen, Director del Liceo del Centro Educativo Providencia: *“La pandemia nos dio la posibilidad de volver a conectar con los fundamentos de la propuesta educativa, conectar con ella y repensar desde las raíces. Pasada esta primera etapa, uno de mis aprendizajes más relevantes es el rol fundamental de la alianza educativa que existe entre familias y centro educativo.”*

La experiencia de los alumnos

AvrilFagundez (Estudiante 6° año) *“Les quiero agradecer a todos los educadores por todo el esfuerzo que han hecho para enviarnos actividades para todos estos días en casa y ayudarnos a aprender. También por estar al tanto de nosotros por mensajes y videollamadas y por permitir que pudiéramos ver a nuestros maestros y a nuestros amigos”.*

Alan Maldonado (Estudiante 5° año) *“Me gustó mucho que me llamaran y poder compartir la llamada con otros compañeros de clase”.*

NatalyBerrutti (Estudiante 6° año) *“Durante este tiempo extrañé mucho a todos en Provi, cuando nos mandaban las tareas y hacíamos videollamadas me sentía más cerca de todos”.*

Mauro Aires (Estudiante 6° año) *“Les quiero agradecer a los educadores por pensar en nosotros y en nuestras familias. Por las canastas y por pensar en actividades divertidas para que no pasemos todo el día sin hacer nada aburridos en casa”.*

Lucca Calcagno (Estudiante 3° año) *“En todo momento los educadores de Providencia nos apoyaron con las tareas”*

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

De la experiencia desplegada entre el 16 de marzo y el 15 de junio reconocemos como pilares para el cumplimiento de nuestro objetivo (asegurar el derecho a la educación de todos los niños y niñas):

1. Trabajar junto a las familias, ya que sin ellas nada hubiese sido posible. Fortalecer el lazo que teníamos, escucharlas y hacerles saber que estábamos para apoyar el proceso de aprendizaje de

- los niños y niñas fue clave para asegurar el involucramiento familiar; factor de protección frente al riesgo educativo que suponía el cierre de los centros educativos.
2. Brindar retroalimentación al trabajo de niños y niñas tanto de forma individual como colectiva permitió que las y los estudiantes no perdieran el contacto con sus compañeros, sostuvieran el sentimiento de pertenencia al centro educativo y desarrollara una percepción personal positiva de eficacia académica.
 3. Nutrirnos del trabajo de cada integrante del equipo; esto nos permitió enriquecernos de las fortalezas de otros educadores, y desafiarnos constantemente a nosotros mismos para poder hacer videos, librillos y actividades de gran calidad que motivaran a los niños y niñas a continuar disfrutando su proceso de aprendizaje a pesar del confinamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBA PASTOR, Carmen; SÁNCHEZ SERRANO, José Manuel; ZUBILLAGA DEL RÍO, Ainara (s/f): Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. En línea: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- ALBISU, Leticia; FIGUEREDO, Ma. Rosa (2018): "Planificación. ¿Qué implica planificar? ¿Para qué? ¿Para quién?" en QUEHACER EDUCATIVO, N° 147 (febrero), pp. 9-13. Montevideo: FUM-TEP.
- ANEP. CEIP. República Oriental del Uruguay. (2016). *Documento Base de Análisis Curricular*. Tercera Edición. En línea: http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/DocumentoFinalAnálisisCurricular_diciembre2016.pdf
- CEPAL- UNESCO (2020): "Informe Covid-19. La educación en tiempos de pandemia de COVID-19". En línea: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- FARRINGTON, Camille; RODERICK, Melissa; ALLENSWORTH, Elaine; Nagaoka; KEYES, Tasha; JOHNSON, David; BEECHUM, Nicole (2012). "Teaching Adolescents to Become Learners: The Role of Noncognitive Factors in Shaping School Performance--A Critical Literature Review". Consortium on Chicago School Research. 1313 East 60th Street, Chicago, IL 60637.
- HARRIS, Alma; GOODALLI, Janet (2007). "Engaging parents in raising achievement: do parents know they matter?: a research project commissioned by the Specialist Schools and Academies Trust". En línea: <http://dera.ioe.ac.uk/6639/1/DCSF-RW004.pdf>
- INAU (sin fecha). Clubes de Niños. En línea: <http://www.inau.gub.uy/infancia/clubes-de-ninos>
- MURILLO, F. Javier; DUK, Cynthia (2020): "El Covid-19 y las Brechas Educativas" en Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Vol. 14, N° 1, pp. 11-13. En línea: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-11.pdf>
- REICH, Justin (2020): "Remote Learning Guidance from State Education Agencies during the COVID-19 Pandemic: A First Look". En línea: osf.io/k6zxy/
- RAVELA, Pedro, PICARONI, Beatriz; LOUDERIO, Graciela (2017). "¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes". Montevideo: Grupo Magro.
- YADAROLA, María Eugenia (2015): "Educación inclusiva y Diseño Universal para el aprendizaje de todos" en VII Congreso Argentino de Síndrome de Down "Participando sin barreras".