



INTROSPECTIVA, RECONSTRUCCIÓN

CREADORES EN TIEMPOS DE PANDEMIA



[VER VIDEO](#)

ALESSANDRA DELELIS, ANDRÉS MOREIRA, NATALÍ MOSCONI
Proyecto Simiente - Centro Espigas

FICHA TÉCNICA

<i>NIVEL EDUCATIVO</i>	Educación Primaria - No Formal
<i>INSTITUCIÓN</i>	Centro Espigas – Proyecto Simiente
<i>DEPARTAMENTO</i>	Montevideo
<i>CLASES</i>	5to y 6to año
<i>ÁREAS QUE INTEGRAN EL PROYECTO</i>	Académica, Psicosocial, Artística, Corporal, Psicopedagógica, Deportiva
<i>PARTICIPANTES</i>	Alessandra Delelis, Andrés Moreira, Natalí Mosconi
<i>AUTORÍA DEL RELATO DE LA EXPERIENCIA</i>	Alessandra Delelis, Andrés Moreira, Natalí Mosconi
<i>CONTACTO</i>	natali.m@centroespigas.edu.uy

Aclaración: en este documento se utiliza en las distintas terminaciones el género masculino, abarcando al género masculino y al femenino, con el objetivo de no entorpecer la comprensión de la lectura con reiteradas aclaraciones y buscando una economía textual.

RESUMEN

Presentamos aquí la propuesta de trabajo que llevamos adelante en el período de emergencia sanitaria en proyecto Simiente, un innovador dispositivo educativo que diseñamos e implementamos en el Centro Espigas.

En nuestra institución, ubicada en el barrio Puntas de Manga de Montevideo, desde hace 15 años se desarrollan programas y propuestas pedagógicas que complementan la Educación Formal siendo Simiente uno de ellos. Destinado a niños de 5° y 6° año que concurren a las escuelas de la zona, este proyecto surge para aportar alternativas ante la problemática de la existencia de un alto índice de alumnos que egresan de Educación Primaria que no ingresan a ningún centro para su continuidad educativa, o si lo hacen, generalmente abandonan como consecuencia de diversos factores, principalmente porque carecen de las herramientas necesarias para un tránsito exitoso por Educación Media Básica.

Las decisiones tomadas para la elaboración del diseño, formato y funcionamiento durante este período histórico y particular han sido determinantes a la hora de promover la continuidad del propio proyecto y el complemento necesario para el acompañamiento socioafectivo de los participantes de este.

En este documento presentamos las principales características de la reelaboración e implementación de Simiente, sus objetivos, las metodologías de trabajo, el equipo, la forma de evaluar y en particular aquellos elementos que entendemos, fueron su esencia. Testimonios de alumnos, padres y referentes que participan del Proyecto, dan cuenta de sus aportes.

Por ser una propuesta creada desde Centro Espigas, tiene el potencial de ir rehaciéndose constantemente, aprendiendo de sus aciertos y modificando lo que no resultó como se esperaba, analizando el porqué y las posibles alternativas. Reflexionar, sistematizar prácticas y procedimientos valorados como beneficiosos, trabajar en equipo, confiar, dejarse interpelar, crecer juntos; todo ello es lo que hace a Simiente y se vuelve latente ante la adversidad (Santa Elena, 2018)

INTRODUCCIÓN

Centro Espigas es un Centro Educativo que está ubicado en el barrio de Puntas de Manga, zona semi-rural del noreste de la ciudad de Montevideo-Uruguay. Está gestionado por una organización civil, desde el año 2005. Nuestro Proyecto Institucional busca contribuir a que niños y adolescentes conozcan y ejerzan sus derechos, descubran y desarrollen su potencial, se vinculen desde la aceptación y el cuidado. Además, que se apropien de las herramientas necesarias para que se construyan en un marco de bienestar personal y social, involucrándose en la sociedad de forma crítica y creativa. Apostamos a ser un centro que ofrezca a los bebés desde su gestación, acompañamiento en la crianza; a niños desde la primera infancia, y hasta terminado el ciclo escolar, propuestas educativas de calidad; a las familias, espacio de contención y acompañamiento así como promover la construcción de una comunidad donde en el marco de los Derechos Humanos las personas se comprometan e integren a la sociedad.

Para hacer realidad nuestra visión y llevar adelante nuestra misión, implementamos distintos Programas y Proyectos que complementan la Educación Formal, abarcando los diferentes momentos cronológicos evolutivos de los individuos de la zona. Contamos con Caif, Club de Niños, proyecto Simiente (proyecto no conveniado ni con arraigo a la órbita de INAU) y en el campo de la Educación Formal, el Liceo Espigas.

Proyecto Simiente surge a fines del año 2014 en búsqueda de una mejor preparación para el ingreso a Educación Media Básica, de niños de 5° y 6° grado escolar. Actualmente participan de Simiente 142 niños que se encuentran finalizando su ciclo de Educación Primaria en escuelas y colegios de la zona, con edades comprendidas entre 10 y 14 años. Con dicho Proyecto nos

proponemos fortalecer los aprendizajes escolares de los niños que participan en el mismo, que cuenten con las habilidades necesarias para alcanzar una Educación Media exitosa; potenciando y desarrollando en éstos las inteligencias socioemocionales y fomentando el desarrollo de sus habilidades organizativas y ejecutivas que le permitan responder mejor a las exigencias de la escolaridad. Para llevar adelante una propuesta de tales dimensiones, conformamos un equipo de trabajo integrado por profesionales de distintas disciplinas: Maestros, Educadores Sociales, Talleristas (Inglés, Educación Física, Teatro, Recreación, Música), Docente de Apoyo, Trabajador Social, Psicóloga y Psicopedagoga. La propuesta de trabajo se estructura desde la conjunción de dos ejes, un eje Académico y otro Socioemocional, conformados por diversas áreas y objetos de conocimiento que se interrelacionan, interactúan y fortalecen recíprocamente.

Desde Simiente, al igual que el resto de las Instituciones Educativas Formales o No Formales, a partir del 16 de marzo del presente año se debió pensar y crear una metodología de trabajo distinta a la que estábamos acostumbrados. El centro cerró, por lo que ya no hubo más contacto directo con los alumnos que hasta ese momento concurrían diariamente. Por lo anteriormente expuesto, como profesionales de la educación comprometidos con nuestra labor, compartimos la necesidad de continuar trabajando con nuestros alumnos de la manera que fuera posible, y eso sí que significó un gran desafío.

Si bien la educación No Formal trasciende la escolarización y favorece la continuidad educativa, situando al niño en el centro de la acción y seleccionando contenidos, a nivel social la escuela es el lugar primordial para llevar adelante la Educación Formal. Lo anteriormente expresado, como Institución No Formal, nos posiciona en un lugar de desventaja a la hora de favorecer la motivación que permita generar diversas estrategias de aprendizaje bajo una nueva modalidad, sin olvidar la autogestión -necesaria para organizar y planificar sus tiempos, en función de su edad cronológica- ; así como su autoconcepto -en cuanto a la seguridad de ellos mismos a la hora de saberse capaces de atender este nuevo desafío-. Debimos recrear nuestra labor, teniendo presente la emergencia sanitaria pero sin olvidar lo fundamental: continuar con el vínculo educativo. Nos enfrentamos a pensar cómo posibilitar una continuidad pedagógica transversal, generada por medios virtuales. Por esta razón y teniendo en cuenta las características y posibilidades de las familias con las que trabajamos, se decidió continuar en contacto ya sea mediante vía telefónica como también utilizando la red social Facebook, por donde fueron enviadas distintas propuestas con mayor enfoque lúdico pero sin olvidar nuestro rol, generando la continuación de buenas prácticas en estos tiempos tan complejos. Se pensó en propuestas recreativas, motivadoras, con recursos accesibles a las familias, donde mediante videos se pudiera acompañar y continuar el proceso de aprendizaje de los alumnos, centrándonos, de cierta manera, en el apoyo emocional, no olvidando el contexto socioeconómico, de alta vulnerabilidad en la que estamos inscriptos. Mediante esa red las familias podían realizar comentarios así como también enviar sus videos realizando la actividad propuesta por referentes del proyecto.

DESARROLLO

La ley General de Educación, 18.437 expresa: “La Educación No Formal, en el marco de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, comprenderá todas aquellas actividades, medios y ámbitos de la educación, que se desarrollan fuera de la Educación Formal, dirigidos a personas de cualquier edad, que tienen valor educativo en sí mismos y han sido organizados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social, capacitación laboral, promoción comunitaria, animación sociocultural, mejoramiento de las condiciones de vida, educación artística, tecnológica, lúdica, deportiva, entre otros” (Uruguay, 2008)

Proyecto Simiente busca operar como agente transversal e intermediario entre: Sujeto - Educación Primaria - Educación Media; tomando aspectos centrales de la Educación No Formal como la dinámica constante de sus prácticas, la búsqueda continua de la democratización del conocimiento y la cultura, en anclaje al territorio desde la búsqueda de formas y contenidos que posibiliten la trayectoria, gestando alianzas y redes con otros agentes educativos. Sin embargo, a nivel nacional, este tipo de

propuestas como la nuestra son secundarias frente a las de carácter Formal que ofrecen acreditación y aseguran continuidad educativa(Morales, 2009). Partiendo de esta consideración, salimos a conformar una nueva ruta de trabajo que atendiera la realidad que enfrentamos.

Para trabajar en educación es necesario contar con una formación de carácter pedagógico que nos ayude a tomar decisiones reflexivas, basadas en las experiencias de otras personas que han intentado cosas similares que nosotros y nos ayude a ir re-significando nuestra experiencia(Morales, 2009, pág. 100)

Pero, ¿qué sucede cuando no hay registro previo ni experiencias al respecto y ya no queda siquiera la estructura edilicia que nuclea y genera anclaje?

INTERROGANTES DE LOS REFERENTES DEL PROYECTO EN RELACIÓN A LAS NUEVAS PERSPECTIVAS DE TRABAJO

DESDE LO PEDAGÓGICO

- ¿Qué supone aprender en esta nueva modalidad?
- ¿Cómo reescribir nuestra propuesta sin salirse del rol de cada uno?
- ¿Cómo mantener la motivación, el deseo y la continuidad tanto desde los alumnos, como desde los docentes?
- ¿Cómo generar propuestas atractivas que permitan una continuidad educativa, pre y post pandemia?
- ¿Cómo mantener el vínculo pedagógico con la comunidad educativa?
- ¿Cómo acompañar a aquellos alumnos que no tuvieron docente desde Educación Formal durante la emergencia sanitaria?
- ¿Qué estrategias utilizar para con los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales?

Las prácticas educativas se despliegan en el ámbito social y constituyen una trama donde se entretejen afectividad, emociones, relaciones intersubjetivas y construcción de significados compartidos.

“En esa dirección es preciso señalar que en el dispositivo educativo, la negociación de significados y sentidos se hace primordial si el objetivo es construir un espacio de comprensiones compartidas entre profesores y alumnos”. (Valdez, 2017, 8)

A partir del 16 de marzo, surgió la urgente necesidad de reinventarnos como proyecto, buscando la manera de continuar trabajando, teniendo como objetivo fundamental el proceso de los destinatarios; aspecto que siempre estuvo y continúa estando presente desde el inicio del Proyecto. De esta manera, pensando en la totalidad de los participantes se pensaron y llevaron adelante diversas formas de trabajo, teniendo siempre presente las necesidades y características particulares de los mismos, así como el vínculo entre docentes y alumnos que permitiera fortalecer el relacionamiento favorable para el aprendizaje desde la distancia.

Desde el punto de vista de Valdez (2017), para pensar las prácticas educativas,

supone considerar la transacción entre significado y significativo, siendo este último el resultado de conocimientos y experiencias, afectividad y emociones que se traducen; en el alumno mediante el sentido que adquieren los resultados de la práctica y en el enseñante desde la jerarquización y transposición didáctica de contenidos y competencias(Delelis, Alessandra; Pereira, Natalia; Villalba, Macarena, 2019). Es fundamental también considerar pertinentemente las estrategias de enseñanza que despliega el docente. Las mismas inciden sobre lo cognitivo, pudiéndose observar mejoras en los resultados, reafirmando las estructuras de conocimiento y autoconcepto a la hora de

sentirse capaz de alcanzar los aprendizajes previstos y siendo parte de ellos. Sobre lo motivacional, también inciden los resultados de aprendizaje: la imagen positiva de sí mismo se refuerza, se genera autoconfianza y responsabilidad en el resultado logrado.

Aprender supone la intencionalidad de un agente educativo hacia un sujeto sobre un objeto de conocimiento. Si bien en esta situación nos encontrábamos presente tanto docentes (agente) como alumnos (sujetos), debíamos pensar y seleccionar aquellos contenidos de aprendizaje que fuesen realmente significativos y significantes, transversales, que fortalecieran el proceso vivido previamente tanto a nivel Formal como No Formal, sin dejar de atender los objetivos inherentes al propio proyecto y presentarlos como desafíos atractivos y motivantes, que permitan movilizar viejos conocimientos e incorporar nueva información generando así nuevos aprendizajes. De esta manera, nos dispusimos a generar una nueva grilla de trabajo que contemplara las diferentes inteligencias, intereses y particularidades, considerando todas las áreas involucradas y los diversos actores.

Bajo una relación 75% - 25% cada semana se enviaban a los alumnos actividades en relación a áreas instrumentales - expresivas - educación física, rotando el porcentaje de mayor proporción. Atendiendo a la edad cronológica de los participantes, se fue visualizando la necesidad de que todas las propuestas fueran planteadas a modo de desafío considerando dos aspectos: en primer lugar, que todas las propuestas pudiesen ser llevadas adelante por cualquiera de los 142 niños que conforman nuestro proyecto sea de 5to como de 6to año, de esta manera seríamos más abarcativos y contemplativos. Lo anteriormente expresado conllevaba un fuerte "pienso" en cuanto a la consigna planteada. Como segunda consideración, era necesario que incitara a una devolución hacia el docente, que permitiese retroalimentación, favoreciera establecer continuos, fortaleciera vínculos, pertenencia, arraigo y comunión. Este último aspecto tiene relación con las carencias a nivel informático de nuestro proyecto. Al momento de comenzada la crisis sanitaria, el único instrumento de comunicación con la familia con la que se contaba (por fuera de celular) era Facebook. Nuestro proyecto no tiene plataforma de carácter educativo, no contábamos con grupos de whatsapp y existía un 50% de la población (5to año) que tenía 13 días de concurrencia, por lo que se acotaron los insumos para favorecer la pertenencia y generar acercamiento real dada nuestra dimensión No Formal. Contábamos sí con la convicción de que nuestro espacio era importante a nivel emocional, académico y social; que teníamos que estar, fortalecer el vínculo y todos sus apéndices, características que no han sufrido modificación alguna.

El fuerte involucramiento y vocación de servicio de nuestro grupo de educadores, nos llevó a identificar otros elementos esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que involucran aspectos de la Educación Formal y por distintas razones no estaban siendo tenidos en cuenta por el sistema:

- Aquellos con Necesidades Educativas Especiales: para este grupo de niños se realizó una propuesta de intervención y acompañamiento vía whatsapp y videollamada a cargo de la Psicopedagoga. El fin no era solo promover la generación de estrategias sino también acompañar a aquellos con dificultades de aprendizaje, siendo conscientes que algunos no cuentan con abordaje externo especializado, y sus referentes familiares no poseen recursos de acompañamiento (en este contexto, es muy bajo el porcentaje que finalizó Ciclo Básico).
- Los que no tenían docente asignado en su escuela al momento de iniciada la crisis sanitaria: existen niños, principalmente de 6to año, que al momento de iniciada la cuarentena no contaban con maestro en su Escuela. Lo antes dicho supone que, si bien, tenían la posibilidad de ingresar a CREA no accedían a las actividades y devoluciones de esta plataforma. De esta manera, desde el Proyecto se generó, a través whatsapp, un grupo paralelo a los que se le enviaba material de áreas integradas (3 veces a la semana) seleccionado por maestras de los grados de los que forman parte y eran corregidos, realizándose una devolución.
- Los que no contaban con datos móviles para acceder a las actividades dadas por las plataformas oficiales, considerándose que no se podía salir del hogar y que las redes de Ceibal quedan en la proximidad de las escuelas, se buscó el acercamiento mediante terceros ya que, geográficamente, los niños con los que trabajamos suelen vivir a 4-5 kilómetros del Centro Educativo.

"El advenimiento de la proximidad virtual hace de las conexiones humanas algo a la vez más habitual y superficial, más intenso y más breve. Las conexiones suelen ser demasiado superficiales y breves como para llegar a ser un vínculo" (Bauman, 2003, pág. 4).

DESDE LO SOCIAL

- ¿Cómo mantener el vínculo social con la comunidad educativa?
- ¿Cómo acompañar a los alumnos en el acceso a los medios (datos de acceso a internet)?
- ¿Cómo hacer frente a la segregación sociocultural; así como a la estigmatización que esta genera?
- ¿Cómo disminuir la autosegregación por parte de los integrantes de las familias con las que trabajamos?
- ¿Se estarán pudiendo cubrir las necesidades básicas? ¿Cómo?
- ¿Cómo acompañar a aquel que repentinamente lo ha perdido todo?
- ¿Cómo reencausar el asistencialismo propio de la situación hacia otro tipo de acompañamiento?
- ¿Cómo continuar fortaleciendo y sosteniendo nuestro equipo de trabajo para hacer frente al panorama actual?

El vínculo es el eje central para poder desplegar prácticas educativas si atendemos a nuestra dimensión No Formal. Es partiendo de esta premisa que desde la emergencia sanitaria tuvimos que buscar propias estrategias de trabajo que facilitaran la continuidad de nuestra misión desde nuevos enfoques metodológicos e ideológicos.

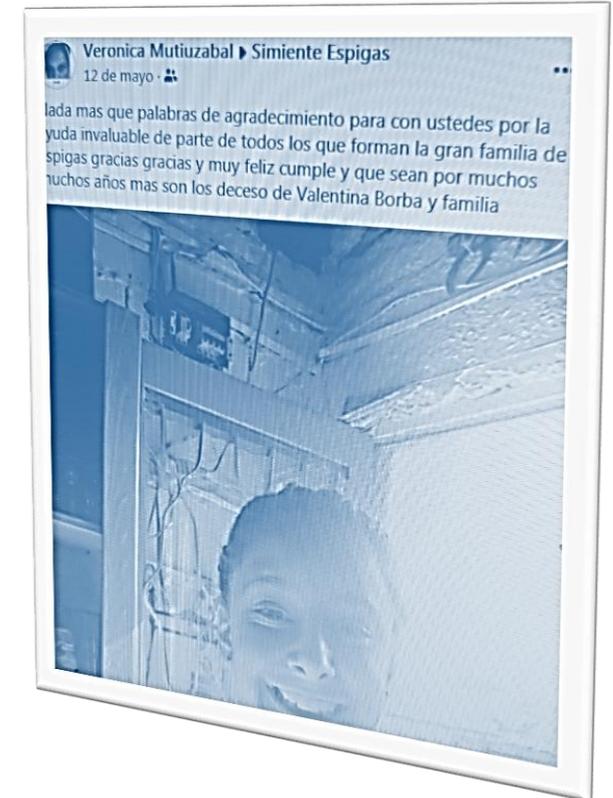
Lo antes dicho supone también la necesidad de cambiar nuestro paradigma de trabajo. Salirnos de una visión co-creadora de soluciones con los sujetos / familias participantes para centrarnos en un carácter netamente asistencialista que permitiese hacer frente a las necesidades socioeconómicas; siendo capaces además de concebirnos grupalmente de una manera diferente a la habitual, jerarquizando de forma distinta nuestro orden de prioridades.

En instancias pre-pandemia basábamos el vínculo con los alumnos en la relación presencial y cotidiana que eran habilitante a gestar intervenciones a nivel familiar para enfocarnos en lo académico. Desde esta nueva mirada debimos centrarnos en el contacto con los referentes adultos de cada hogar para generar primeros acercamientos y adentrarnos a los hogares, sin olvidar la necesidad de continuar sosteniendo el vínculo. Esta nueva condición, nos enfrentó a idear diversos dispositivos de contacto, tanto para familias y alumnos, como en el equipo de trabajo, siempre enfocándose en una mirada transdisciplinar de las intervenciones y generando nuevos liderazgos que permitieran seleccionar, jerarquizar y andamiar las necesidades que se iban presentando al respecto.

A partir de la emergencia sanitaria se generaron diversas demandas hacia el equipo de referentes, derivadas por dicha problemática.

- Alimentación: Desde el lunes 16 de marzo se coordinó a nivel institucional un sistema de canastas quincenales que aspiraba a brindar soluciones contundentes. Las mismas, eran pensadas en las necesidades familiares y para un determinado período. A su vez iban acompañadas de diversos materiales que apuntaran a lo lúdico- recreativo y recetarios que intentaban inspirar a las familias destinatarias considerando lo que se les era entregado.
- Intervenciones psicosociales:
 - Se buscó acompañar las diversas situaciones que surgieron en este período en las distintas familias, realizando llamadas y visitas por parte de los técnicos y educadores, intentando brindar un acompañamiento cercano en la medida de las posibilidades.
 - Durante este período en diversas familias surgieron dificultades económicas que ameritaban una atención personalizada. Las canastas quincenales antes mencionadas surgen como medida paliativa a esta situación. Cuando se retornó a la presencialidad se acompañó a referentes familiares, promoviendo el acercamiento al centro y favoreciendo herramientas: elaboración de currículum vitae y acercamiento al CEPE (Centro de Empleo Permanente).
- Equipo: En favor de la optimización de los recursos humanos y materiales, se realizaron coordinaciones semanales vía plataforma ZOOM, promoviendo el trabajo en equipo, fortaleciendo lazos y dando lugar a la reflexión constante y continuidad de las intervenciones.

EVIDENCIAS



Simiente Espigas está en Centro Espigas.
26 de marzo · Montevideo · 🧑🏻

Nos van llegando sus videos del #ShumanaChallenge
Recibimos y compartimos para que se sigan animando! En la publicación anterior están las instrucciones del profe Luis.
En breve llega la segunda parte...



Laura Maquiel
Una tranquilidad verlos a todos bien se les extraña mucho tambien , en breve volveremos a estar todos juntos beso grande 🥰🥰🥰 para tod@s . Joaquin y Rocio Amaral

Me encanta · Responder · 25 sem

Silvia Deveras
Gracias x ese hermoso video verlos a todos se extraña mucho pero es x el bien de todos que pase rápido todo esto para volver a vernos y abrazarnos pronto un bso grande para todos y gracias 🥰🥰🥰

Me encanta · Responder · 25 sem

Natalia Garcías
Los extraño y los quiero mucho 🥰 sofia ayala 🥰🥰🥰

Me encanta · Responder · 25 sem

Adriana García
Hola a todos les mandamos Cariños, familia de Lautaro Bemtancuri.

Kathe Cardozo
Buenas!! Avril Nuñez y flia todos bien! Hicimos manualidades pero lo que más nos gusta es hacer comidas ricas. Galletitas, tortas, panqueques!! Les manda un beso a todos los educadores!!

Me encanta · Responder · 25 sem

Claudia Sotelo



Me gusta · Responder · 25 sem

Vanessa Cabrera
Gracias por siempre estar ...de una o otra forma

Me encanta · Responder · 25 sem

Patricia Cari Larrobla
Juanchi castillo también quiere verlos pronto

Me encanta · Responder · 25 sem

Virginia Briganti
Hola. Familia de Ayelen de sexto de la mañana. Hemos algún juego, tarea, miramos películas, y cocinar cosas ricas... Les mandamos un beso enorme y gracias por estar!

hola haci kedo el tateti de priscila da silva de 6 año



me encanta · Responder · 25 sem

Leticia Furtado Gomez
Gracias por el cariño 🥰🥰🥰

Me encanta · Responder · 25 sem

Silvana Meneses
Soy Kenia, estoy deseando que todo esto pase poder verlos a todos. Cuidense que yo me cuida

Me encanta · Responder · 25 sem

Andrea Martinez
Gracias por los saludos!!
A tener todos mucha paciencia !!.
Un saludo para todos!!.... Ver más

Me encanta · Responder · 25 sem

Fabian Alvarez
Hola a todos espero que estén todos abrazos p...
y a quédese en casa

Me encanta · Responder · 25 sem

Laa Rruvia Delvista
Un gran abrazo y poder estar todos juntos y pase
los queremos mucho

Desafio cumplido 🥰🥰 Brenda de 6to matutino 🥰 espero les guste



REFLEXIONES FINALES

De la misma manera que no podemos aprender a nadar quedándonos a orillas del mar, (...) para aprender a nadar necesariamente nos debemos meter en el agua aunque no sepamos nadar, por lo que la única manera de aprender algo como, por ejemplo, adquirir conocimiento, es haciéndolo: en otras palabras, adquiriendo conocimiento. Lev Vygotsky (Valdez, A contribuição de Vygotsky para a educação contemporânea, 2010, Número 54)

A nivel de equipo, consideramos que este período tan incierto y extraordinario nos unió y enriqueció. Favoreció diversos liderazgos y alianzas que permitieron una transformación de la práctica educativa, generando vínculos socioemocionales oportunos para este período tan particular. Se fomentó una mirada transdisciplinar genuina donde cada uno, desde su rol, colaboró y permitió validar las diferentes estrategias llevadas adelante.

Si bien no hubo grandes avances en relación a lo pedagógico, es necesario destacar que como equipo se decidió apostar al desarrollo socioafectivo, facilitante y fundamental para esta época cargada de incertidumbre.

Las metodologías adoptadas permitieron un mayor acercamiento individualizado, una mirada más integral de cada uno de los alumnos que integran el proyecto, permitiendo diseñar estrategias particulares a la hora de pensar y abordar cada caso, sin olvidar las necesidades y subjetividades. Es importante destacar el fortalecimiento de la pertenencia y arraigo a la propuesta, así como también las ganas por parte de los alumnos y funcionarios del proyecto de retornar de manera presencial.

En el retorno a la presencialidad, el despliegue de los participantes dio cuenta de vestigios de aspectos socioemocionales, cognitivos y de valores abordados por Simiente, destacándose una mayor confianza, afinidad y afianzamiento de la propuesta, que se traduce en el fortalecimiento de la convicción del propio equipo, seguridad y fuerzas.

A nivel de proyección, debemos resaltar la apuesta por el trabajo competencial basado en el contexto de incertidumbre y las nuevas tecnologías. Brindar las herramientas para poder mantenerse mental, emocional y cognitivamente saludable frente a acontecimientos de esta índole, ser resilientes, cooperativos y colaboradores. Desde lo social, movernos del rol asistencialista para generar soluciones conjuntas y acompañar las dificultades que se van presentando promoviendo la participación. A nivel organizativo, el retorno ha sido parcial y dividido por grupos y niveles. Existe la proyección de continuar realizando movimientos de nuestro dispositivo educativo, reconfiguraciones y otras alianzas que permitan participar a todos los niños cotidianamente, haciendo frente a la reglamentación pertinente en esta realidad particular actual.

Capitalizando la experiencia, podemos decir, que lo vivido fue y continúa siendo un gran insumo de crecimiento a todo nivel. Una vez elaborada y abordada la situación desde lo emocional, fuimos capaces de unirnos y encontrar la forma de mantener la génesis de nuestro proyecto, en un marco contextual distinto. Nos reescribimos de una manera impensable, utilizamos dispositivos y medios antes desconocidos que, siendo autocríticos, nos posicionaron generacionalmente más cerca de la población que contemplamos. Fuimos capaces de escucharnos activa y asertivamente, mirarnos de manera distinta, con otros tiempos y más humanamente, siendo aún más conscientes de las flaquezas y miedos propios, pero también de nuestras potencialidades, sin olvidar cuál es nuestro objetivo preponderante a nivel laboral.

REFERENCIAS

- Bauman, Z. (2003). *Amor Líquido. Sobre la fragilidad de los vínculos humanos* . Buenos Aires: PAIDOS .
- Delelis, Alessandra; Pereira, Natalia; Villalba , Macarena. (2019). *Taller de Caso*. Montevideo: UCU.
- Mara, S. (2009). Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas . *Primera Infancia* . Montevideo : INAU .
- Morales, M. (2009). Aportes para la elaboración de políticas educativas. . *Educación No Formal. Una oportunidad para aprender* . Montevideo: UNESCO.
- Santa Elena, I. d. (2018). *Experiencias de centros estatales y privados 2017*. Montevideo: Mastergraf SRL.
- Uruguay, S. y. (Agosto de 2008). *Ley N° 18.437 - Ley General de Educación*. Obtenido de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/uruguay_ley_nro_18437_2009.pdf.
- Valdez, D. (2010, Número 54). A contribuição de Vygotsky para a educação contemporânea. *Pátio Revista Pedagógica*.
- Valdez, D. (2017). *Educación Inclusiva. En J. Seda. La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Avances, perspectivas y desafíos de la sociedad argentina*. Buenos Aires: Eudeba.