



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de
Montevideo
Oficina Regional
de Ciencias para
América Latina y
el Caribe

Investigación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN
Santa Elena

¿Qué es lo que ayuda a los alumnos a aprender?
¿Cómo aprenden?



Publicado en 2019 por la Oficina Regional de Ciencias de la UNESCO para América Latina y el Caribe, UNESCO Montevideo, Luis Piera 1992, piso 2, 11200 Montevideo, Uruguay.

© UNESCO 2019



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Instituto de Educación Santa Elena

Consejo Ejecutivo: Luján Vázquez Carlos Purgat Pablo Cayota

Directores: Verónica Larrosa, Teresa Barone Eugenio Suárez, Horacio Ottonelli, Anabella Gurdek, Ana Gabriela Rodríguez, Carmen Di Nardo, Ignacio Franco, Sergio Migliorata.

Análisis y elaboración del documento: Dra Beatriz Macedo

Procesamiento de preguntas cerradas: EDUPLAN

Fotografía de cubierta: Freepik (freepik.com)

Maquetación: Leonardo Alvarez de Ron (Ser Gráficos)

Prólogo

La educación debe estar inserta en el proyecto de sociedad que se quiere, y en su elaboración deben involucrarse todos los actores. Ello implica cambios culturales que modifiquen los modos como se entiende la escuela, la institución educativa y el papel de los líderes inspiradores educativos, directivos, que promoverán cambios a nivel de cada institución.

La relación educación – calidad – equidad, exige que la institución educativa permita practicar la igualdad, la equidad, la aceptación de las diferencias e impregnar los espacios de aprendizaje intencionales con estrategias que permitan beneficiarse de la diversidad. En este marco las instituciones educativas, pasan a cumplir un papel preponderante en asegurar aprendizajes de calidad. De hecho, algunos autores sostienen que “las reformas educativas” se hacen en cada institución educativa, involucrando a toda la comunidad: líderes, directivos, educadores, estudiantes y familias.

Cada vez más los docentes sienten la necesidad de cambiar sus prácticas para responder a las expectativas y necesidades de formación de sus alumnos, y se observan prácticas innovadoras puestas en marcha por docentes en distintos lugares del país, que deben ser visibilizadas y compartidas, promoviendo nuevas maneras de entender la enseñanza en la búsqueda de mejores aprendizajes.

Tal vez, la primera iniciativa en ese sentido fue la Feria de Buenas Prácticas del Instituto Santa Elena, que lleva ya siete años continuados de implementación. Esta Feria ha permitido conocer formas nuevas y diferentes de entender y concretar el “hacer pedagógico”, así como favorecer el intercambio entre los educadores de instituciones públicas y privadas, de todo el país y de los distintos niveles del sistema educativo formal y no formal.

Luego de varios años de promover esta Feria de prácticas docentes, el Instituto Santa Elena entendió que faltaban las voces de los/las estudiantes de la Institución. Es así que decide realizar una investigación que permitiera conocer cómo piensan los estudiantes que aprenden mejor.

Este estudio pretende que los estudiantes hagan conocer su sentir y su opinión acerca de factores endógenos a la institución que facilitan o facilitarían sus aprendizajes, analizando que es lo que ocurre en los espacios intencionales de aprendizaje y enseñanza, que ellos piensan que los ayudan a aprender. El documento se considera un insumo para el trabajo de los grupos pedagógicos, que les permita la reflexión sobre las prácticas y la resignificación de las mismas.

Esta Oficina ha mantenido la línea prioritaria de facilitar la difusión, el conocimiento y hacer visibles las iniciativas que ocurren en distintos lugares y espacios teniendo todas ellas un fin común, promover aprendizajes de calidad para todas y todos y buscar disminuir las brechas de aprendizajes que se traducen en brechas de oportunidades.

Por tal motivo hoy la Oficina UNESCO – Montevideo, a través de su Programa de Educación se une al Instituto Santa Elena, para hacer posible que todos conozcamos las Voces de los/as estudiantes.

Zelmira May
Especialista Nacional de Programa para Educación
UNESCO Montevideo

La compleja sencillez del cambio educativo

¿Por qué los sistemas educativos tienen tantas dificultades para lograr mejoras en los aprendizajes de sus alumnos?

Mel Ainscow ya nos lo había advertido. El cambio en educación es técnicamente sencillo pero social y políticamente complejo.

Hemos aprendido en el Uruguay que las mejoras presupuestales, salariales, en infraestructura, curriculares, organizacionales y otras, son condiciones necesarias pero no suficientes para lograr aprendizajes de calidad con equidad. Todo ello es muy importante para democratizar el acceso y la permanencia de niños y jóvenes al sistema.

Pero, siendo imprescindibles y muy valiosos todos estos avances, si no se logra impactar en las interacciones que se producen entre educadores y alumnos, generando procesos significativos con sentido, difícilmente logremos democratizar el acceso al conocimiento.

El desafío actual y de futuro, es impactar en la “caja negra” de lo pedagógico. Es imposible lograr equidad social, sin calidad educativa. Y por ello es imprescindible encontrar los caminos para lograr aprendizajes de calidad aún en condiciones adversas. Es la especificidad de lo educativo, vocación de la que no se puede desertar. Por supuesto que la escuela sola no puede, pero sin su concurso la tarea siempre estará incompleta.

No debe entenderse que el desafío sólo es para la escuela en los contextos más vulnerables. También hay síntomas de problemas en los más favorables, como por ejemplo la tasa de culminación de bachillerato.

Como ya lo hemos sostenido, en Uruguay existen “primaveras pedagógicas” realizadas por colectivos docentes en los bordes del sistema, en un contexto de “inviernos del cambio sistémico”. Se ha comprobado en las siete ediciones de la Feria de Buenas Prácticas en Educación que viene realizando el Santa Elena, con la participación de docentes de todo el país, de todos los niveles educativos y de la educación pública, privada y no formal.

Más de 500 docentes autores, han socializado, sistematizado y publicado buenas prácticas educativas.

En la última edición hemos dado la palabra a los estudiantes. Nos propusimos que ellos mismos nos dijeran cuáles son las buenas prácticas, qué, de lo que hacen sus docentes, los ayuda a aprender.

De la consulta realizada a más de mil alumnos desde 4° de Primaria a 6° de Bachillerato de los dos colegios Santa Elena, surgió esta investigación llevada adelante por la Dra Beatriz Macedo comentada y confrontada con todas las direcciones de ambos colegios.

Con valor de investigación cualitativa, no es más que el inicio de un proceso que queremos ampliar a más instituciones.

Ponernos en el lugar del que pregunta y aprende de los alumnos, ya es un ejercicio que transforma y que impacta directamente en la “caja negra” pedagógica. Poner al alumno en el centro del sistema educativo parece ser una acción obvia y sencilla.

Las consecuencias de esta acción, sin embargo, nos conducen a la complejidad del cambio. Hay mucho para hacer si escuchamos las respuestas. Lo más apasionante de todo, es que nos devuelven el sentido común de nuestras convicciones educativas más profundas.

No nos demoremos. Tenemos a los mejores aliados para fortalecer una estrategia de cambio: los niños y los jóvenes.

Pablo Cayota
Dirección General
Instituto Santa Elena

Sumario

¿Qué es lo que ayuda a los alumnos a aprender? ¿Cómo aprenden?	7
Pregunta 1	9
Pregunta 2	21
Pregunta 3	25
Pregunta 4	29
Pregunta 5	35
Pregunta 6	39
Pregunta 7	43
Pregunta 8	47
Pregunta 9	50
Pregunta 10	54
Pregunta 11	58
Pregunta 12	62
Pregunta 13	66
Pregunta 14	70
Pregunta 15	74
Pregunta 16	80
Hallazgos Generales	84

¿Qué es lo que ayuda a los alumnos a aprender?

¿Cómo aprenden?

Este informe da cuenta de la investigación realizada acerca de cómo piensan los estudiantes de la Institución Santa Elena, qué aprenden y qué los ayuda a aprender.

El instrumento utilizado está integrado por preguntas de formulación cerrada y otras de formulación abierta, con el fin de compensar las ventajas y desventajas que tienen ambos tipos de formulaciones.

En esta primera etapa se optó por utilizar un cuestionario escrito, lo que permite alcanzar una población cuantitativamente mayor.

La debilidad de los cuestionarios escritos es la dificultad para profundizar en el razonamiento de los alumnos, en investigaciones de este tipo, la mencionada profundización es muy importante. Con el propósito de minimizar esta dificultad se elaboró un cuestionario conteniendo preguntas cerradas y abiertas.

En una segunda etapa se podrían realizar entrevistas a algunos estudiantes, para completar el estudio y profundizar los hallazgos del mismo.

Las entrevistas deben realizarse con una población mucho más limitada, por las dificultades que el procesamiento de las mismas encierra.

En el análisis del instrumento se utilizó un método mixto entre metodología cuantitativa y cualitativa.

La metodología cualitativa se basó en el análisis de contenido y la categorización de las respuestas utilizadas por los estudiantes.

Se puede decir que se trabajó con la metodología de Bardin*, sin pre-establecer las categorías, es decir las categorías surgieron a partir del procesamiento de una parte importante de la población considerada y luego se vio que las demás respuestas se incluían en algunas de las categorías ya establecidas. Las categorías establecidas en el procesamiento y análisis de las preguntas de formulación abierta, surgen y se expresan

tomando frases y expresiones utilizadas por los propios estudiantes. Antes y después de los trabajos de Bardin, se ha trabajado mucho sobre el análisis de contenido y se adapta bien al análisis de los contenidos de narrativas y textos, en los cuáles los estudiantes se expresan libremente. De cada respuesta se resaltan las ideas fuerzas expresadas, ello significa que en una misma respuesta puede haber más de una idea fuerza y esa respuesta estará integrando más de una categoría.

El procesamiento y análisis de las preguntas cerradas se realizó por el equipo técnico de EDUPLAN. Se utilizó el informe de EDUPLAN como base para realizar el presente informe. Este informe integra el análisis de las preguntas cerradas y abiertas y su elaboración trata de ajustarse más a un informe de investigación.

Debe quedar claro que este trabajo no se trata de una encuesta, las encuestas tienen otros objetivos y las preguntas que se utilizan deben ser formuladas de otra manera. De todas maneras las encuestas, que las hay de diferente tipo, no responderían a los objetivos fijados por la Institución para este trabajo.

Debe mencionarse que este estudio no analiza factores exógenos a la Institución que tienen incidencia en los aprendizajes de niños y jóvenes. Por lo tanto, en este análisis las miradas se focalizan en diferencias derivadas por la edad y el tránsito por los distintos niveles educativos. Esto no significa que no se consideren importantes los factores asociados exógenos a la Institución, se ha demostrado su importancia y su incidencia en los aprendizajes. En este estudio se analiza lo que pasa dentro de la Institución y que los estudiantes entienden lo que ayuda o no a aprender. En esta primera etapa es lo que se ha podido y querido abarcar.

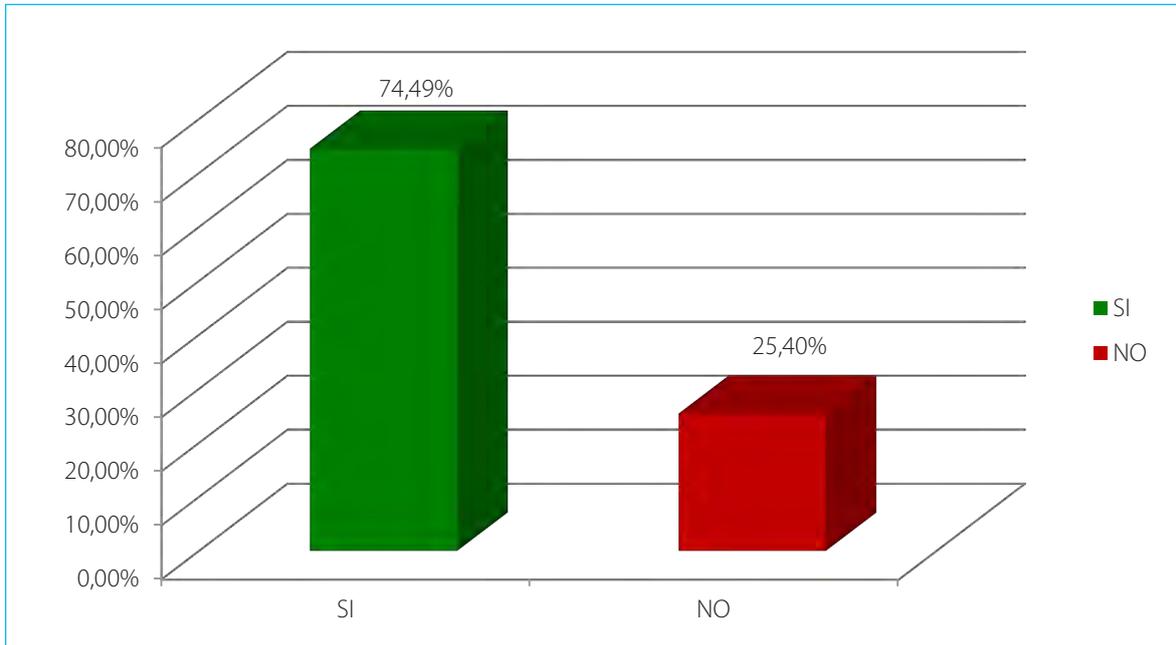
La población objetivo para este trabajo fueron los sectores de Primaria, de 4to a 6to año, de Ciclo Básico y Bachillerato, de ambas sedes de la Institución Santa Elena. La participación de cada uno de estos grupos se detalla a continuación.

Población General								
886								
100%								
Primaria			Ciclo Básico			Bachillerato		
183			381			322		
20.65%			43,00%			36.35%		
4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
73	39	71	136	106	139	119	132	71

*Bardin,L 1re édition : 1977 2e édition « Quadrige » : 2013, Presses Universitaires de France

Pregunta 1

¿Te gusta venir al colegio todos los días?



General	
Si	No
74,49%	25,40%

Primaria					
Si			No		
92,35%			7,65%		
4°	5°	6°	4°	5°	6°
86,30%	97,44%	95,77%	13,70%	2,56%	4,23%

Ciclo Básico					
Si			No		
72,18%			27,56%		
1°	2°	3°	1°	2°	3°
91,18%	63,31%	60,43%	8,82%	36,69%	39,57%

Bachillerato					
Si			No		
67,08%			32,92%		
4°	5°	6°	4°	5°	6°
60,50%	68,94%	74,65%	39,50%	31,06%	25,35%

Debe destacarse el gran porcentaje de estudiantes que explicitan que les gusta venir a la Institución. Este hecho no es menor, si se tiene en cuenta que otras investigaciones nacionales muestran cómo los estudiantes a partir del ciclo básico comienzan a sentir cada vez menos interés por concurrir a los centros educativos y por lo que en ellos encuentran.

Si se analiza el porcentaje para Primaria, se observa que solamente un 7,65% expresan que no les gusta venir al colegio. Eso demuestra la comodidad y placer que sienten los niños y niñas de primaria de estar en la institución.

Para el Ciclo Básico el porcentaje de "No" aumenta y aumenta más aún en Bachillerato.

Estos porcentajes no deben leerse fuera del contexto de lo que viven y sienten los adolescentes y los jóvenes a nivel de cualquier institución educativa.

El pasaje de la escuela a la educación secundaria, implica una ruptura, que los estudiantes lo sienten de manera fuerte.

Es un tránsito de una etapa " más segura" la niñez, hacia la adolescencia y la vida adulta, donde ya las certezas empiezan a desdibujarse , a esto se adicionan los cambios físicos, emocionales, afectivos que invaden a esta franja de edades.

Los estudiantes de la educación secundaria tampoco encuentran en el formato actual del sistema educativo y en especial en lo que les ofrece secundaria muchas de las respuestas que ellos se plantean.

Este tránsito implica, de alguna manera, que dejan atrás maneras de enseñar más integradoras, para encontrarse con una fragmentación importante del conocimiento y de múltiples docentes. Cada docente con sus maneras de actuar, de enseñar, de evaluar, situaciones que pueden desorientar al niño- adolescente.

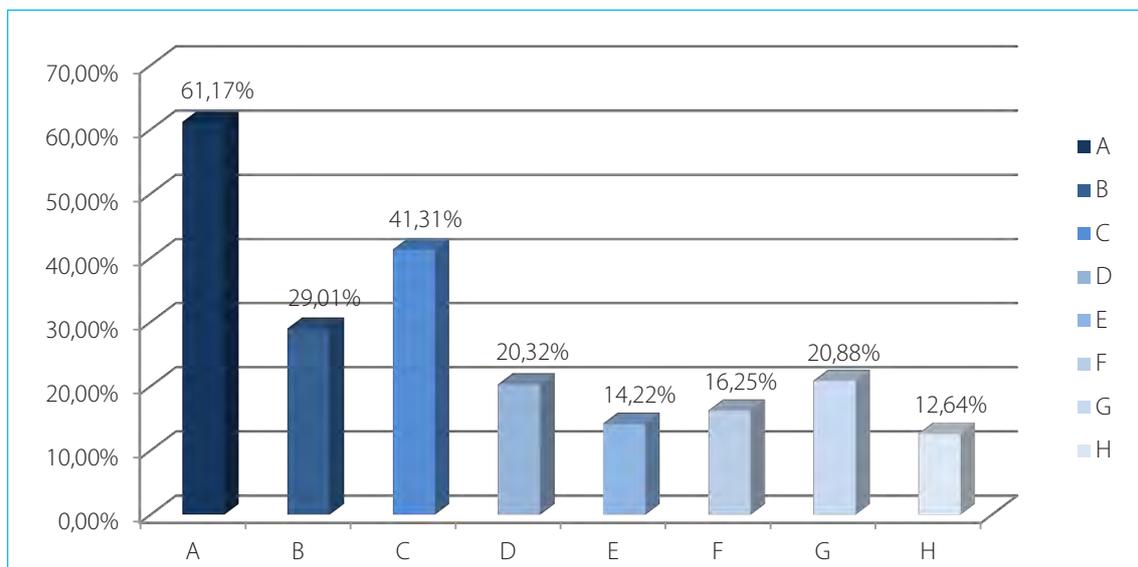
Asimismo debe destacarse que las más altas tasas de deserción en algunos países de la región, se dan justamente en estos ciclos educativos.

Es importante, también, plantear que los estudiantes que contestan que no les gusta venir al colegio, independientemente de las causas, luego contestan todo el resto del instrumento y en la mayoría de los casos con respuestas interesantes y que aportan al análisis general.

Pregunta 1 Parte A

Si tu respuesta fue **SI** ahora te damos varias razones, te pedimos que marques tres de las siguientes:

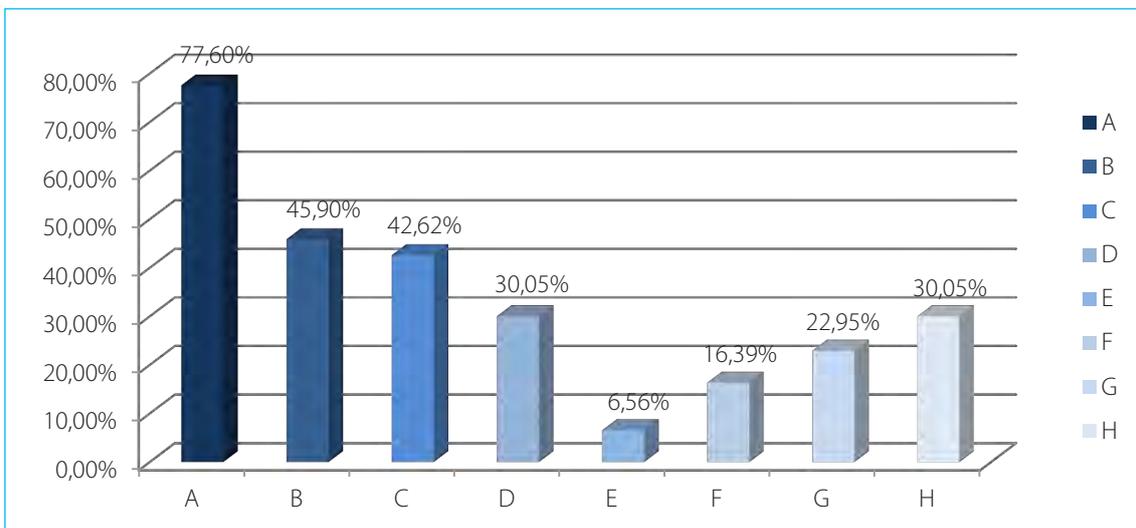
- a) Tengo muchos amigos y me gusta estar con ellos
- b) Tengo ganas de aprender cosas nuevas
- c) Tengo que aprender para mi futuro
- d) En el colegio la paso muy bien
- e) Me gusta el clima que hay en el colegio
- f) En mi casa solo me aburriría
- g) Las clases me gustan y me parece que aprendo
- h) El colegio se ocupa bien de mí y de todo lo que me pasa



General							
A	B	C	D	E	F	G	H
61,17%	29,01%	41,31%	20,32%	14,22%	16,25%	20,88%	12,64%

Pregunta 1 A - PRIMARIA

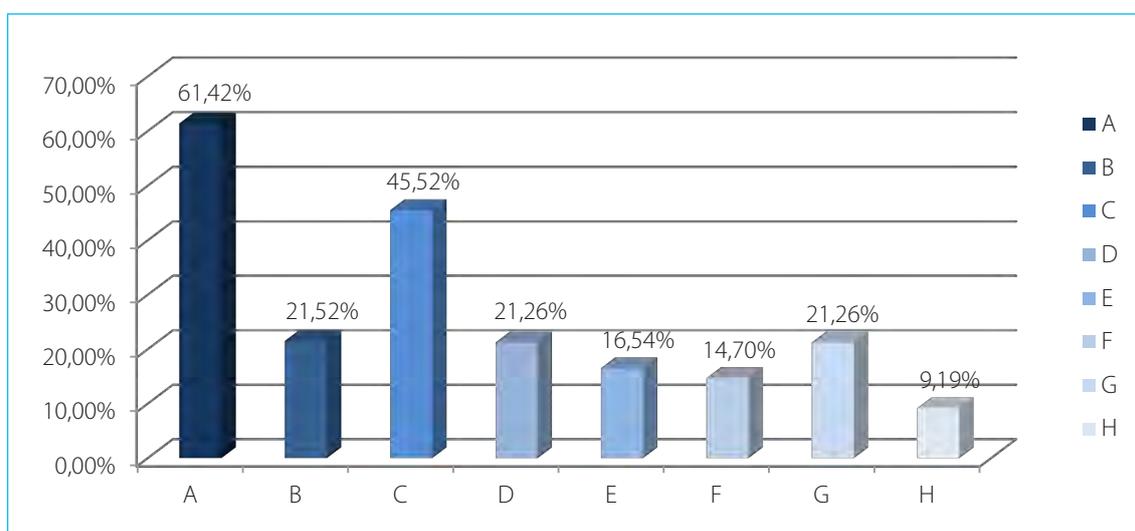
- a) Tengo muchos amigos y me gusta estar con ellos
- b) Tengo ganas de aprender cosas nuevas
- c) Tengo que aprender para mi futuro
- d) En el colegio la paso muy bien
- e) Me gusta el clima que hay en el colegio
- f) En mi casa solo me aburriría
- g) Las clases me gustan y me parece que aprendo
- h) El colegio se ocupa bien de mí y de todo lo que me pasa.



Primaria General							
A	B	C	D	E	F	G	H
77,60%	45,90%	42,62%	30,05%	6,56%	16,39%	22,95%	30,05%
Primaria 4°							
A	B	C	D	E	F	G	H
73,97%	43,84%	35,62%	26,03%	4,11%	13,70%	23,29%	30,14%
Primaria 5°							
A	B	C	D	E	F	G	H
76,92%	51,28%	38,46%	30,77%	10,26%	17,95%	28,21%	35,90%
Primaria 6°							
A	B	C	D	E	F	G	H
81,69%	45,07%	52,11%	33,80%	7,04%	18,31%	19,72%	26,76%

Pregunta 1 A - CICLO BÁSICO

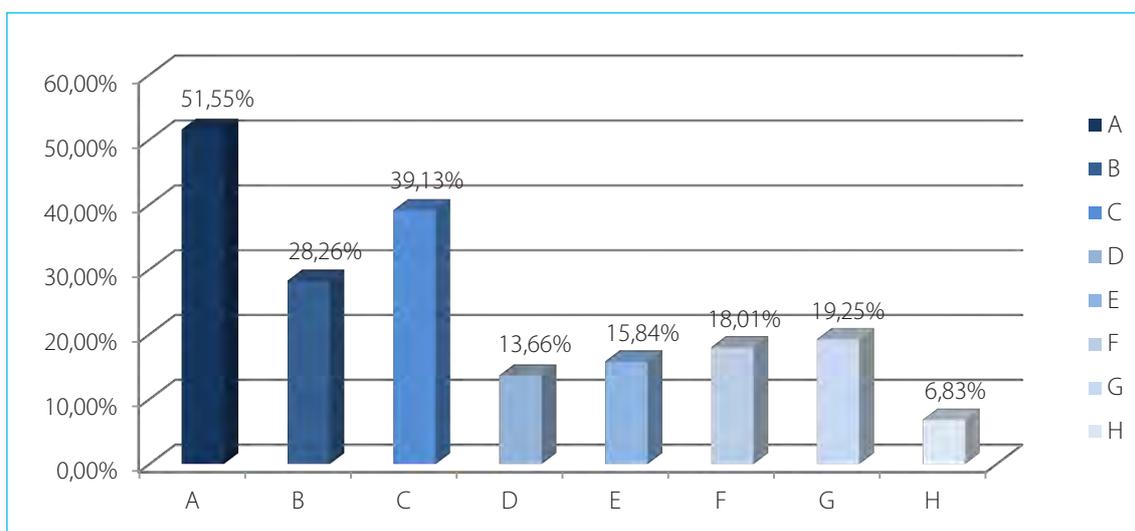
- a) Tengo muchos amigos y me gusta estar con ellos
- b) Tengo ganas de aprender cosas nuevas
- c) Tengo que aprender para mi futuro
- d) En el colegio la paso muy bien
- e) Me gusta el clima que hay en el colegio
- f) En mi casa solo me aburriría
- g) Las clases me gustan y me parece que aprendo
- h) El colegio se ocupa bien de mí y de todo lo que me pasa



Ciclo Básico General							
A	B	C	D	E	F	G	H
61,42%	21,52%	42,52%	21,26%	16,54%	14,70%	21,26%	9,19%
Ciclo Básico 1°							
A	B	C	D	E	F	G	H
77,21%	28,68%	42,65%	30,15%	22,06%	14,71%	30,88%	16,18%
Ciclo Básico 2°							
A	B	C	D	E	F	G	H
57,55%	18,87%	37,74%	17,92%	13,21%	16,98%	20,75%	8,49%
Ciclo Básico 3°							
A	B	C	D	E	F	G	H
48,92%	16,55%	46,04%	15,11%	13,67%	12,95%	12,23%	2,88%

Pregunta 1 A - BACHILLERATO

- a) Tengo muchos amigos y me gusta estar con ellos
- b) Tengo ganas de aprender cosas nuevas
- c) Tengo que aprender para mi futuro
- d) En el colegio la paso muy bien
- e) Me gusta el clima que hay en el colegio
- f) En mi casa solo me aburriría
- g) Las clases me gustan y me parece que aprendo
- h) El colegio se ocupa bien de mí y de todo lo que me pasa



Bachillerato General							
A	B	C	D	E	F	G	H
51,55%	28,26%	39,13%	13,66%	15,84%	18,01%	19,25%	6,83%
Bachillerato 4°							
A	B	C	D	E	F	G	H
50,42%	16,81%	40,34%	11,76%	12,61%	19,33%	15,13%	7,56%
Bachillerato 5°							
A	B	C	D	E	F	G	H
50,00%	35,61%	34,85%	15,91%	18,18%	15,15%	22,73%	6,06%
Bachillerato 6°							
A	B	C	D	E	F	G	H
56,34%	33,80%	45,07%	12,68%	16,90%	21,13%	19,72%	7,04%

Es importante visualizar que las respuestas a la pregunta 1 a , evidencian la función fundamentalmente socializadora que tiene la educación primaria y así lo sienten los alumnos y alumnas, ya que mayoritariamente contestan que les gusta pues tienen muchos amigos.

Lo mismo sucede con ciclo básico y bachillerato que siguen , mayoritariamente, respondiendo que les gusta por sus amigos.

La amistad, el clima donde el estudiante se encuentre bien afectivamente y emocionalmente son factores importantes para los aprendizajes.

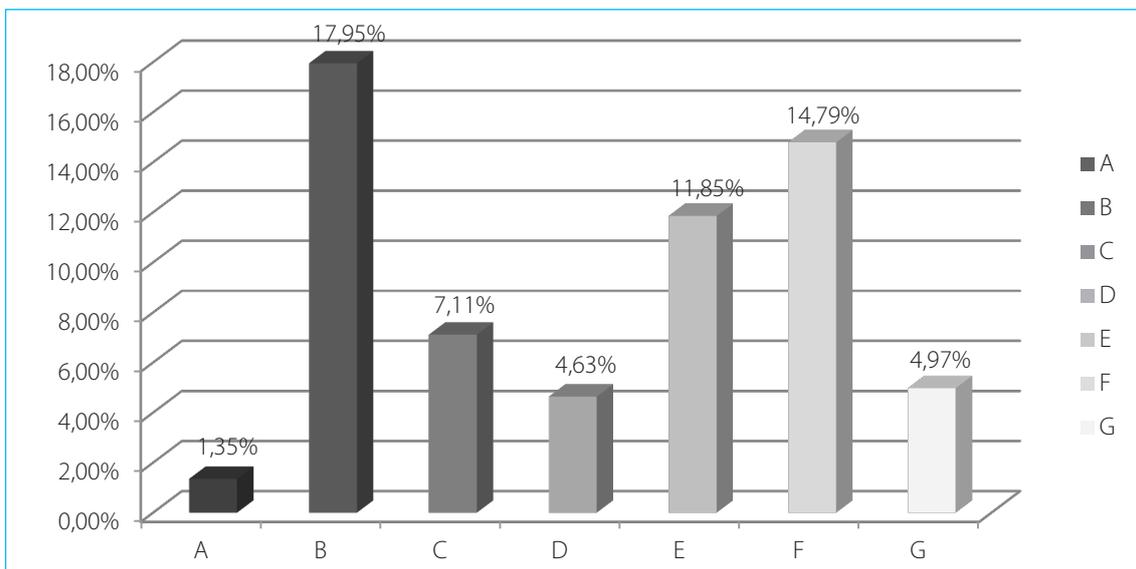
Se observa que para los niños y las niñas de primaria en segundo lugar aparece “ tengo ganas de aprender cosas nuevas” muestra la apertura en estas edades y la avidez por aprender cosas nuevas. En ciclo básico y en bachillerato hay un matiz, que no debe dejar de mencionarse, en segundo lugar aparece “Tengo que aprender para mi futuro”.

En estos niveles ya toman conciencia de la importancia del conocimiento y de los aprendizajes para su formación futura y para lo que más adelante quieran “ hacer”.

Pregunta 1 Parte B

Si tu respuesta es **NO** te damos varias razones y marcas las tres que indican mejor los motivos por los cuáles no te gusta venir al colegio:

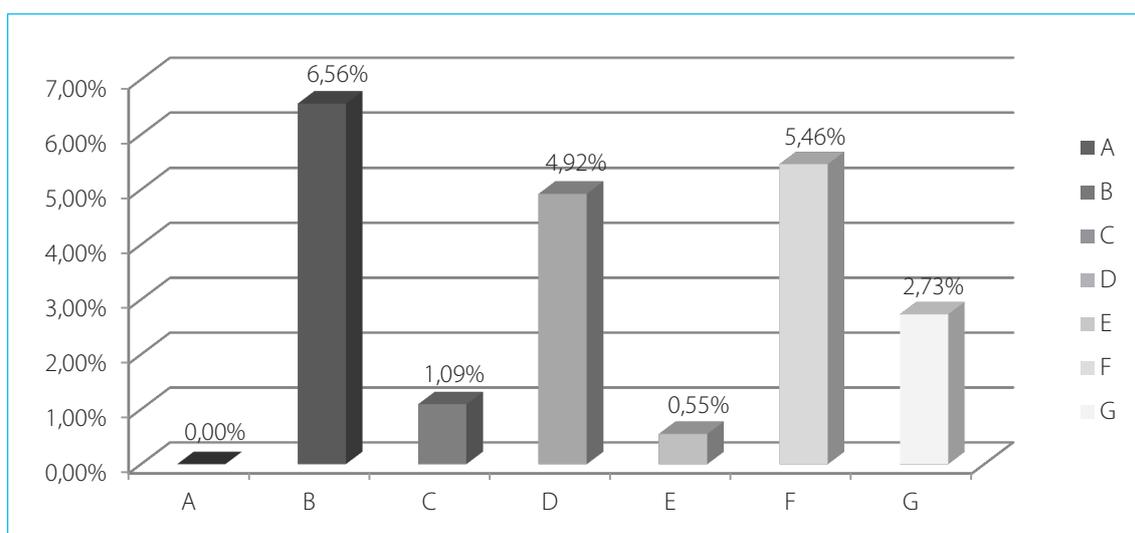
- a) No tengo amigos
- b) Me aburro
- c) No me interesa lo que me dan en las clases
- d) Me gusta más sacar las informaciones por Internet y aprender así
- e) Hay muchas pruebas y controles
- f) Mandan muchos deberes o mucho para estudiar en casa
- g) No me va bien y eso me desanima



General						
A	B	C	D	E	F	G
1,35%	17,95%	7,11%	4,63%	11,85%	14,79%	4,97%

Pregunta 1 B - PRIMARIA

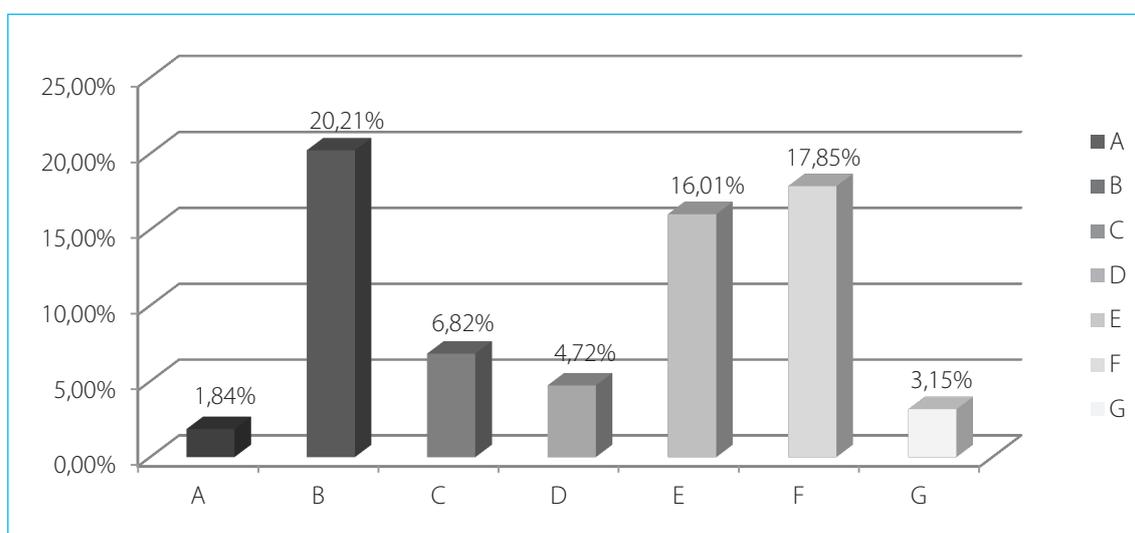
- a) No tengo amigos
- b) Me aburro
- c) No me interesa lo que me dan en las clases
- d) Me gusta más sacar las informaciones por Internet y aprender así
- e) Hay muchas pruebas y controles
- f) Mandan muchos deberes o mucho para estudiar en casa
- g) No me va bien y eso me desanima



Primaria General						
A	B	C	D	E	F	G
0,00%	6,56%	1,09%	4,92%	0,55%	5,46%	2,73%
Primaria 4º						
A	B	C	D	E	F	G
0,00%	10,96%	2,74%	9,59%	0,00%	8,22%	5,48%
Primaria 5º						
A	B	C	D	E	F	G
0,00%	2,56%	0,00%	0,00%	2,56%	2,56%	0,00%
Primaria 6º						
A	B	C	D	E	F	G
0,00%	4,23%	0,00%	2,82%	0,00%	4,23%	1,41%

Pregunta 1 B - CICLO BÁSICO

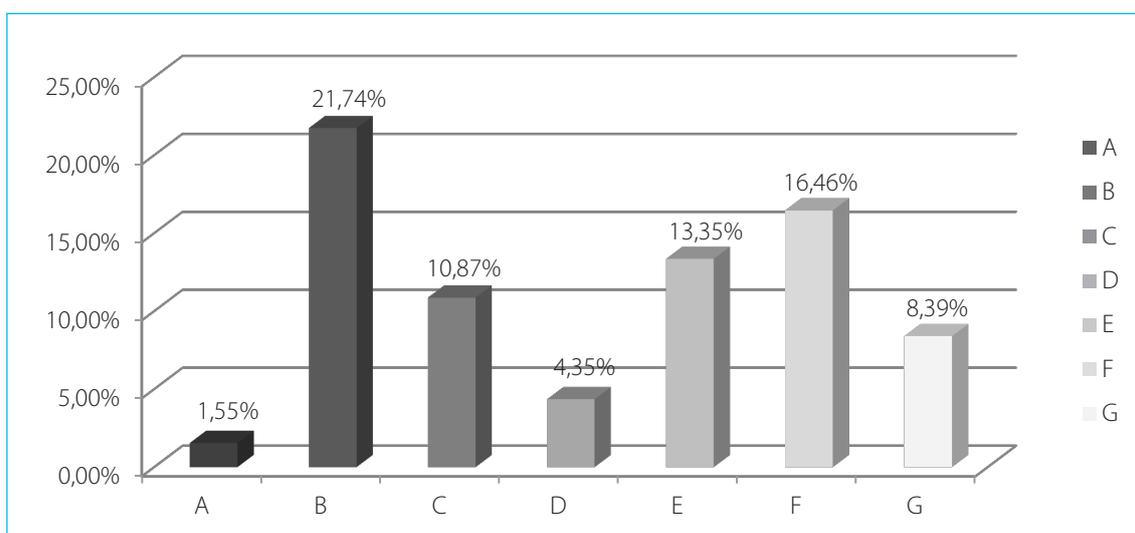
- a) No tengo amigos
- b) Me aburro
- c) No me interesa lo que me dan en las clases
- d) Me gusta más sacar las informaciones por Internet y aprender así
- e) Hay muchas pruebas y controles
- f) Mandan muchos deberes o mucho para estudiar en casa
- g) No me va bien y eso me desanima



Ciclo Básico General						
A	B	C	D	E	F	G
1,84%	20,21%	6,82%	4,72%	16,01%	17,85%	3,15%
Ciclo Básico 1º						
A	B	C	D	E	F	G
1,47%	5,15%	0,74%	1,47%	3,68%	2,94%	0,74%
Ciclo Básico 2º						
A	B	C	D	E	F	G
3,77%	26,42%	6,60%	6,60%	23,58%	28,30%	4,72%
Ciclo Básico 3º						
A	B	C	D	E	F	G
0,72%	30,22%	12,95%	6,47%	22,30%	24,46%	4,32%

Pregunta 1 B - BACHILLERATO

- a) No tengo amigos
- b) Me aburro
- c) No me interesa lo que me dan en las clases
- d) Me gusta más sacar las informaciones por Internet y aprender así
- e) Hay muchas pruebas y controles
- f) Mandan muchos deberes o mucho para estudiar en casa
- g) No me va bien y eso me desanima



Bachillerato General						
A	B	C	D	E	F	G
1,55%	21,74%	10,87%	4,35%	13,35%	16,46%	8,39%
Bachillerato 4º						
A	B	C	D	E	F	G
1,68%	23,53%	14,29%	6,72%	17,65%	22,69%	10,08%
Bachillerato 5º						
A	B	C	D	E	F	G
2,27%	21,21%	9,09%	2,27%	10,61%	14,39%	10,61%
Bachillerato 6º						
A	B	C	D	E	F	G
0,00%	19,72%	8,45%	4,23%	11,27%	9,86%	1,41%

En la pregunta 1B, en todos los casos mayoritariamente responden que no les gusta venir al colegio pues " se aburren". La tendencia a esta respuesta aumenta desde primaria hasta el bachillerato.

En esta pregunta deberían profundizarse los motivos por los cuales contestan " me aburro".

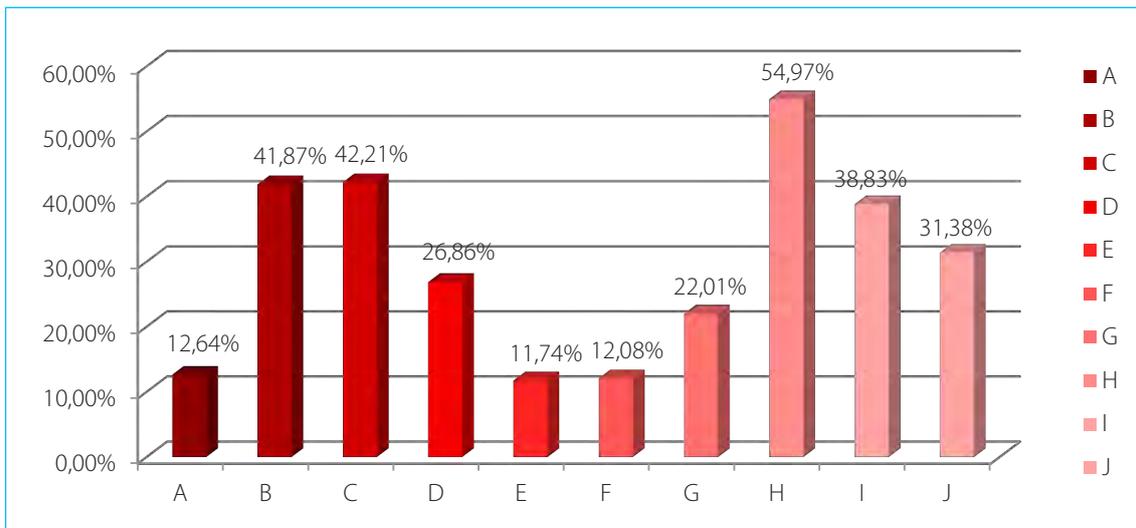
¿Les aburren los temas que se tratan, las maneras de presentar dichos temas, o no quieren hacer el esfuerzo que significa aprender?.

Las preguntas que siguen dan algunos indicios de los motivos por los cuales se podrían aburrir.

Pregunta 2

¿Cómo te parece que aprendes mejor? Marca tres de las opciones que te damos.

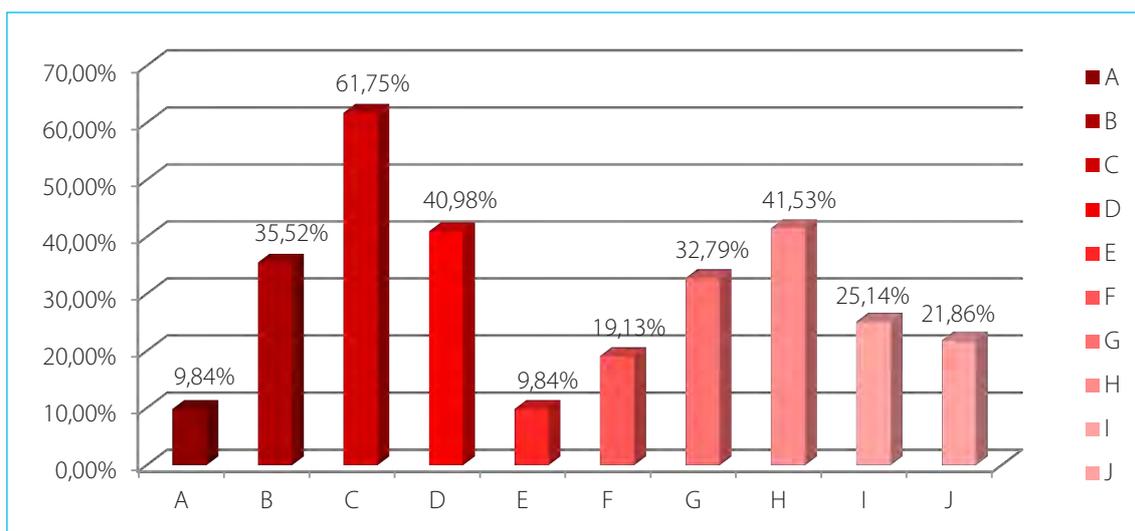
- a) Trabajando solo en clase
- b) Cuando la maestra, el o la profesor/a explica los temas
- c) Trabajando en grupos con otros compañeros
- d) Desarrollando proyectos con otros compañeros
- e) Desarrollando proyectos en forma individual
- f) Estudiando del libro
- g) Realizando actividades variadas con distintos compañeros y que los grupos vayan cambiando para las distintas actividades
- h) Cuando la maestra, el o la profesor/a nos explica claramente y después nos deja trabajar a nosotros
- i) Cuando hay un clima agradable en la clase
- j) Cuando la maestra, el o la profesor/a nos entiende



General									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
12,64%	41,87%	42,21%	26,86%	11,74%	12,08%	22,01%	54,97%	38,83%	31,38%

Pregunta 2 - PRIMARIA

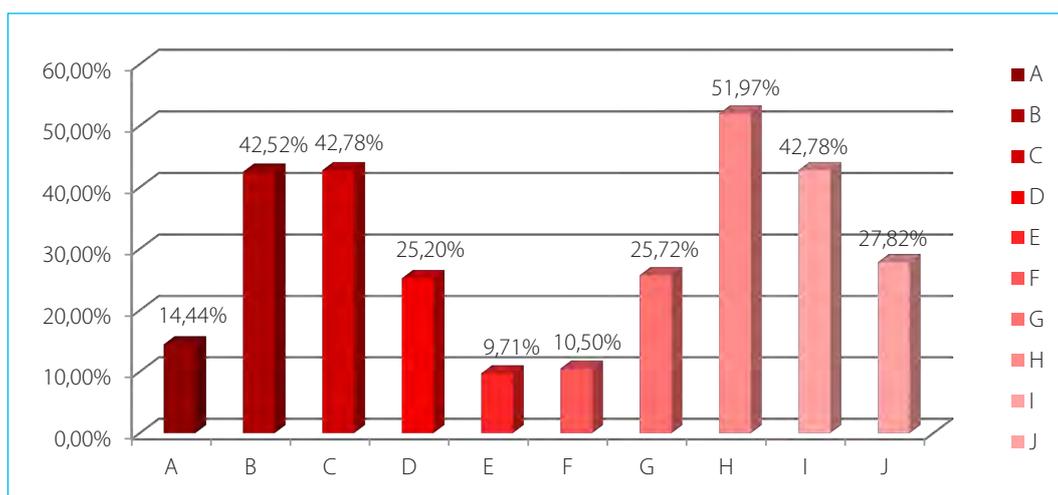
- a) Trabajando solo en clase
- b) Cuando la maestra, el o la profesor/a explica los temas
- c) Trabajando en grupos con otros compañeros
- d) Desarrollando proyectos con otros compañeros
- e) Desarrollando proyectos en forma individual
- f) Estudiando del libro
- g) Realizando actividades variadas con distintos compañeros y que los grupos vayan cambiando para las distintas actividades
- h) Cuando la maestra, el o la profesor/a nos explica claramente y después nos deja trabajar a nosotros
- i) Cuando hay un clima agradable en la clase
- j) Cuando la maestra, el o la profesor/a nos entiende



Primaria General									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
9,84%	35,52%	61,75%	40,98%	9,84%	19,13%	32,79%	41,53%	25,14%	21,86%
Primaria 4°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
13,70%	31,51%	63,01%	43,84%	13,70%	20,55%	23,29%	39,73%	24,66%	26,03%
Primaria 5°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
12,82%	43,59%	53,85%	35,90%	7,69%	20,51%	38,46%	35,90%	33,33%	15,38%
Primaria 6°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
4,23%	35,21%	64,79%	40,85%	7,04%	16,90%	39,44%	46,48%	21,13%	21,13%

Pregunta 2 – CICLO BÁSICO

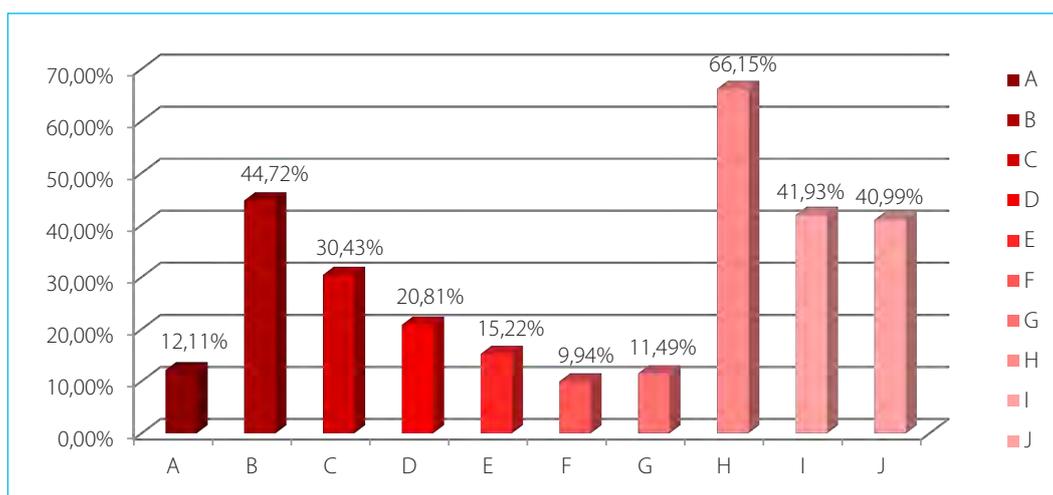
- a) Trabajando solo en clase
- b) Cuando el/la profesor/a explica los temas
- c) Trabajando en grupos con otros compañeros
- d) Desarrollando proyectos con otros compañeros
- e) Desarrollando proyectos en forma individual
- f) Estudiando del libro
- g) Realizando actividades variadas con distintos compañeros y que los grupos vayan cambiando para las distintas actividades
- h) Cuando el/la profesor/a nos explica claramente y después nos deja trabajar a nosotros
- i) Cuando hay un clima agradable en la clase
- j) Cuando el/la profesor/a nos entiende



Ciclo Básico General									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
14,44%	42,52%	42,78%	25,20%	9,71%	10,50%	25,72%	51,97%	42,78%	27,82%
Ciclo Básico 1º									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
15,44%	42,65%	40,44%	27,94%	16,18%	14,71%	24,26%	53,68%	38,97%	19,12%
Ciclo Básico 2º									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
16,98%	37,74%	47,17%	26,42%	6,60%	6,60%	29,25%	50,94%	39,62%	33,96%
Ciclo Básico 3º									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
11,51%	46,04%	41,73%	21,58%	5,76%	9,35%	24,46%	51,08%	48,92%	31,65%

Pregunta 2 - BACHILLERATO

- a) Trabajando solo en clase
- b) Cuando el/la profesor/a explica los temas
- c) Trabajando en grupos con otros compañeros
- d) Desarrollando proyectos con otros compañeros
- e) Desarrollando proyectos en forma individual
- f) Estudiando del libro
- g) Realizando actividades variadas con distintos compañeros y que los grupos vayan cambiando para las distintas actividades
- h) Cuando el/la profesor/a nos explica claramente y después nos deja trabajar a nosotros
- i) Cuando hay un clima agradable en la clase
- j) Cuando el/la profesora nos entiende

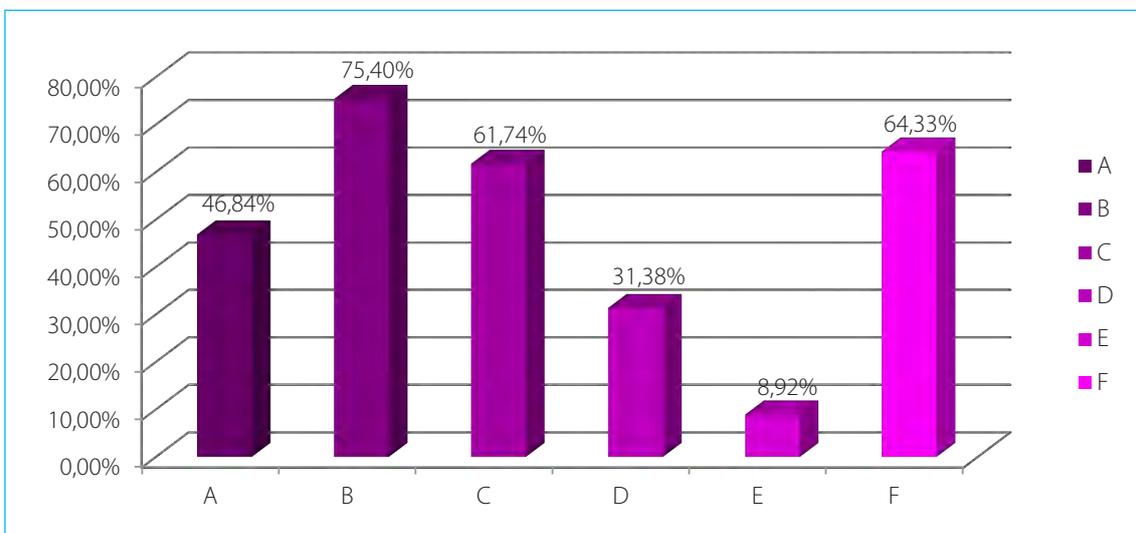


Bachillerato General									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
12,11%	44,72%	30,43%	20,81%	15,22%	9,94%	11,49%	66,15%	41,93%	40,99%
Bachillerato 4°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
17,65%	46,22%	26,89%	20,17%	16,81%	8,40%	5,88%	70,59%	37,82%	43,70%
Bachillerato 5°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
8,33%	43,94%	31,82%	23,48%	15,15%	9,85%	17,42%	58,33%	46,21%	37,88%
Bachillerato 6°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
9,86%	43,66%	33,80%	16,90%	12,68%	12,68%	9,86%	73,24%	40,85%	42,25%

Pregunta 3

¿Cómo te das cuenta que aprendiste algo? Marca tres opciones de las presentadas:

- a) Me saqué buena nota en la prueba
- b) Puedo entender cosas que antes no entendía
- c) Pude utilizar eso que aprendí para resolver otras actividades
- d) Encontré respuestas a preguntas que me hacía
- e) El profesor/a o la maestra me lo dijo
- f) Pude explicarle a un compañero/a lo que aprendí para ayudarlo/a

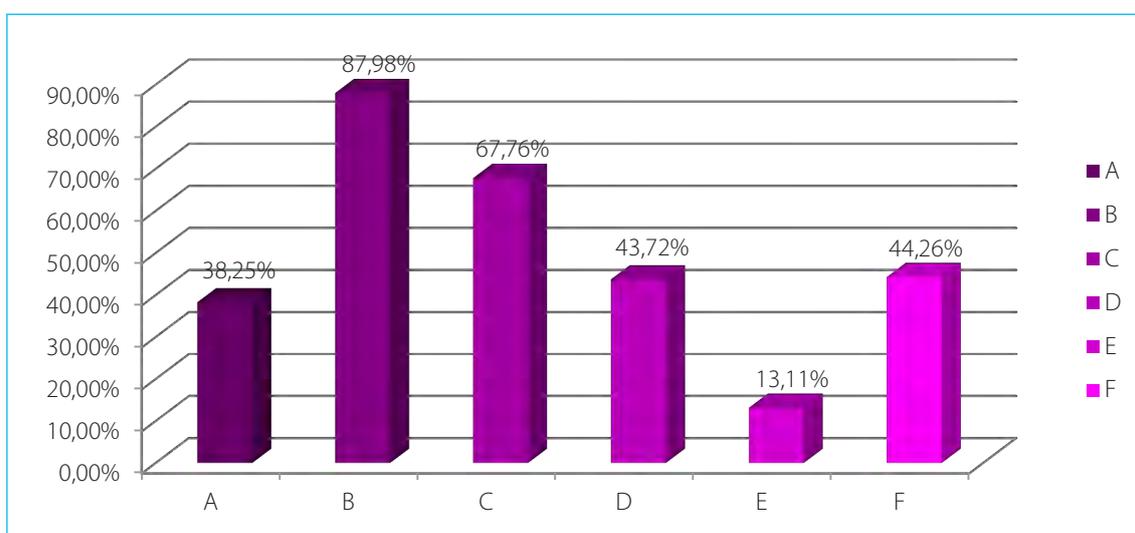


General					
A	B	C	D	E	F
46,84%	75,40%	61,74%	31,38%	8,92%	64,33%

Pregunta 3 - PRIMARIA

¿Cómo te das cuenta que aprendiste algo? Marca tres opciones de las presentadas:

- a) Me saqué buena nota en la prueba
- b) Puedo entender cosas que antes no entendía
- c) Pude utilizar eso que aprendí para resolver otras actividades
- d) Encontré respuestas a preguntas que me hacía
- e) El profesor/a o la maestra me lo dijo
- f) Pude explicarle a un compañero/a lo que aprendí para ayudarlo/a

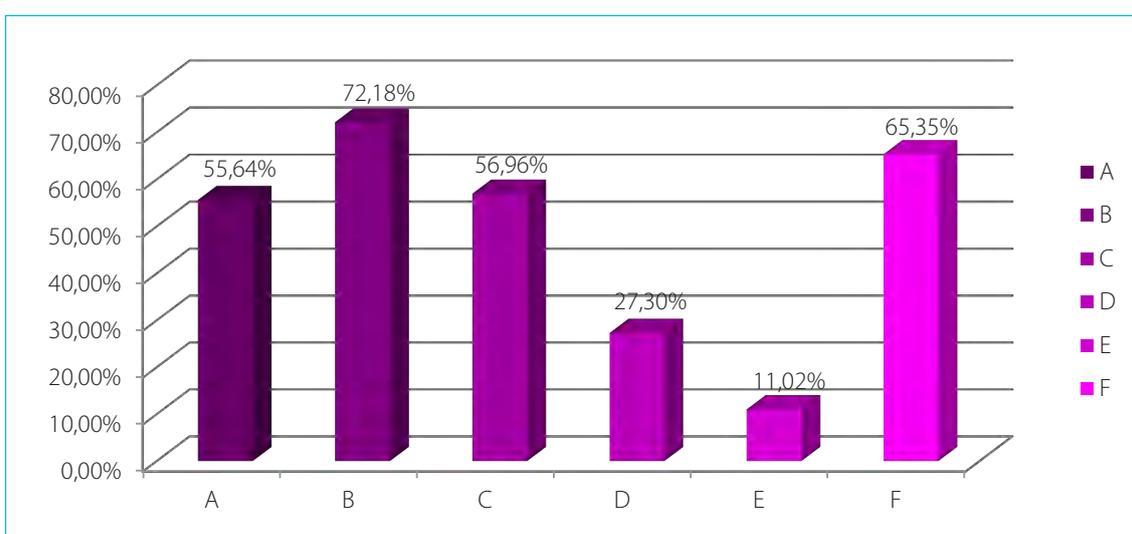


Primaria General					
A	B	C	D	E	F
38,25%	87,98%	67,76%	43,72%	13,11%	44,26%
Primaria 4°					
A	B	C	D	E	F
38,36%	79,45%	65,75%	47,95%	16,44%	42,47%
Primaria 5°					
A	B	C	D	E	F
35,90%	97,44%	71,79%	43,59%	10,26%	41,03%
Primaria 6°					
A	B	C	D	E	F
39,44%	91,55%	67,61%	39,44%	11,27%	47,89%

Pregunta 3 – CICLO BÁSICO

¿Cómo te das cuenta que aprendiste algo? Marca tres opciones de las presentadas:

- a) Me saqué buena nota en la prueba
- b) Puedo entender cosas que antes no entendía
- c) Pude utilizar eso que aprendí para resolver otras actividades
- d) Encontré respuestas a preguntas que me hacía
- e) El/la profesor/a me lo dijo
- f) Pude explicarle a un compañero/a lo que aprendí para ayudarlo/a

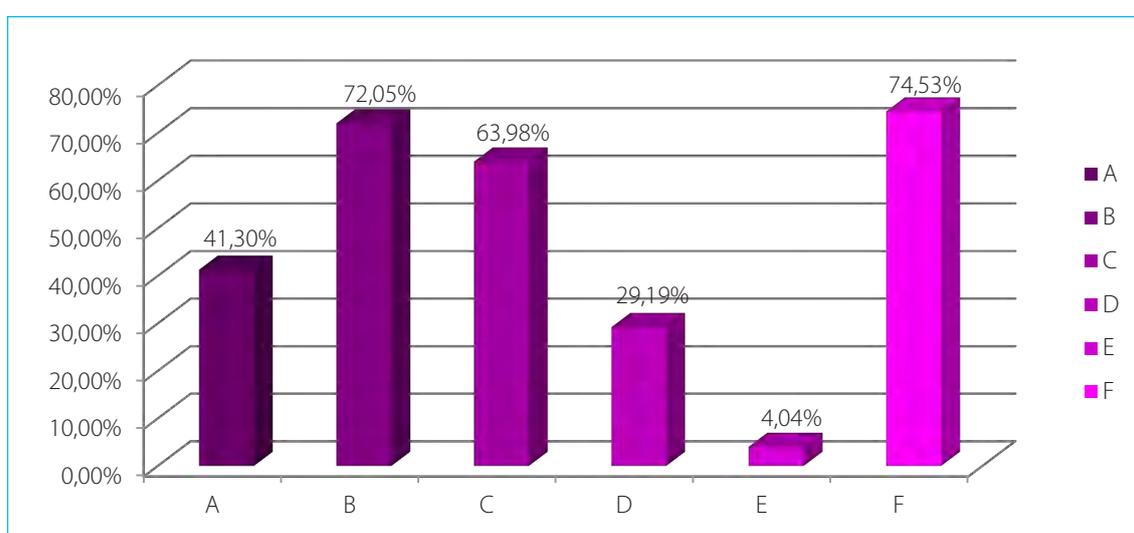


Ciclo Básico General					
A	B	C	D	E	F
55,64%	72,18%	56,96%	27,30%	11,02%	65,35%
Ciclo Básico 1°					
A	B	C	D	E	F
58,09%	76,47%	64,71%	25,00%	12,50%	53,68%
Ciclo Básico 2°					
A	B	C	D	E	F
50,94%	66,98%	54,72%	30,19%	10,38%	72,64%
Ciclo Básico 3°					
A	B	C	D	E	F
56,83%	71,94%	51,08%	27,34%	10,07%	71,22%

Pregunta 3 - BACHILLERATO

¿Cómo te das cuenta que aprendiste algo? Marca tres opciones de las presentadas:

- a) Me saqué buena nota en la prueba
- b) Puedo entender cosas que antes no entendía
- c) Pude utilizar eso que aprendí para resolver otras actividades
- d) Encontré respuestas a preguntas que me hacía
- e) El/la profesor/a me lo dijo
- f) Pude explicarle a un compañero/a lo que aprendí para ayudarlo/a



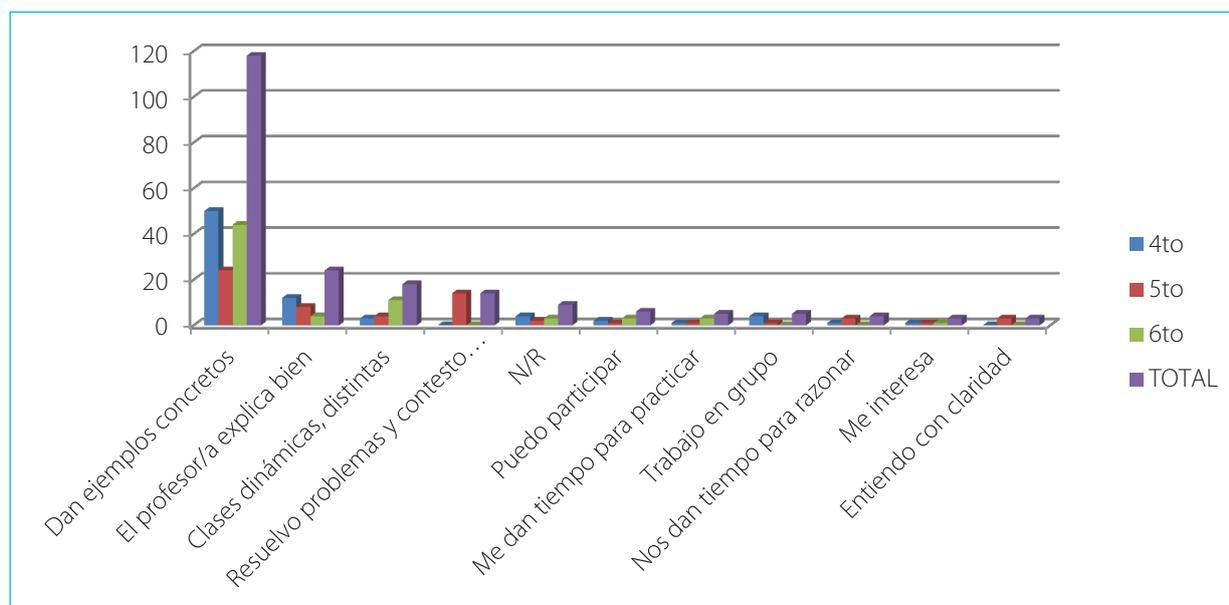
Bachillerato General					
A	B	C	D	E	F
41,30%	72,05%	63,98%	29,19%	4,04%	74,53%
Bachillerato 4°					
A	B	C	D	E	F
7,06%	73,11%	59,66%	32,77%	4,20%	66,39%
Bachillerato 5°					
A	B	C	D	E	F
37,88%	71,21%	65,91%	28,03%	4,55%	77,27%
Bachillerato 6°					
A	B	C	D	E	F
38,03%	71,83%	67,61%	25,35%	2,82%	83,10%

Pregunta 4

Piensa en una situación concreta, una actividad que te haya planteado tu profesor/a ó maestra, donde tú pienses que aprendiste.

a) Describe una situación concreta en este espacio

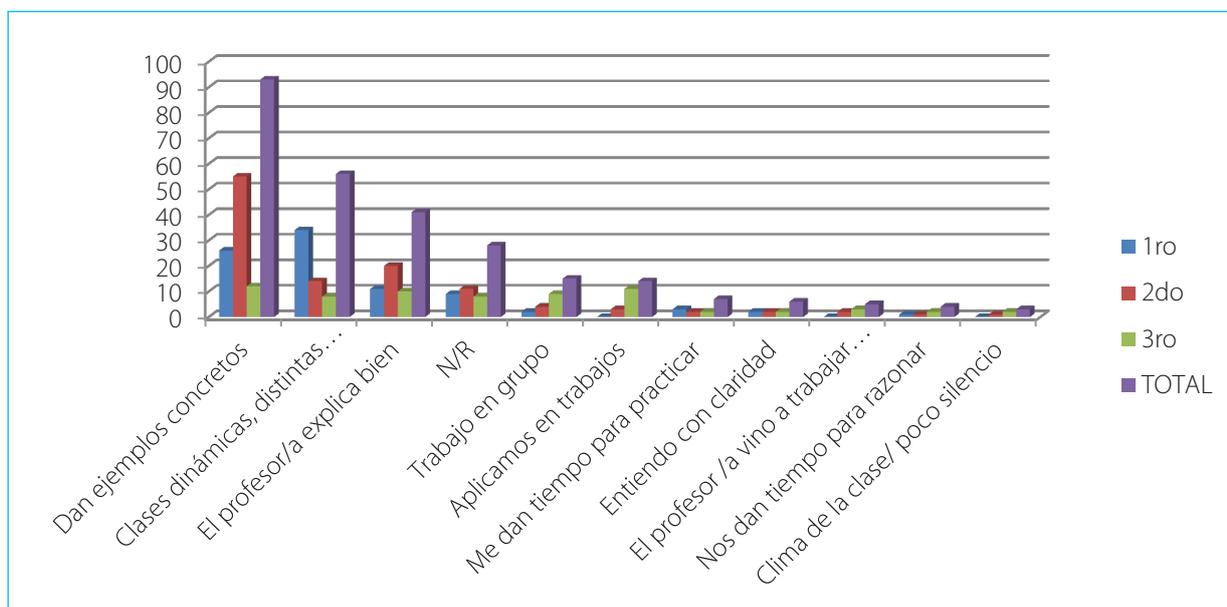
Primaria Santa Elena				
Pregunta 4 - parte a				
Categorías	4to	5to	6to	Total
Dan ejemplos concretos	50	24	44	118
El profesor/a explica bien	12	8	4	24
Clases dinámicas, distintas	3	4	11	18
Resuelvo problemas y contesto preguntas	0	14	0	14
N/R	4	2	3	9
Puedo participar	2	1	3	6
Me dan tiempo para practicar	1	1	3	5
Trabajo en grupo	4	1	0	5
Nos dan tiempo para razonar	1	3	0	4
Me interesa	1	1	1	3
Entiendo con claridad	0	3	0	3
La maestra me dijo que estaba muy bien	0	0	1	1



Ciclo Básico Santa Elena

Pregunta 4 - parte a

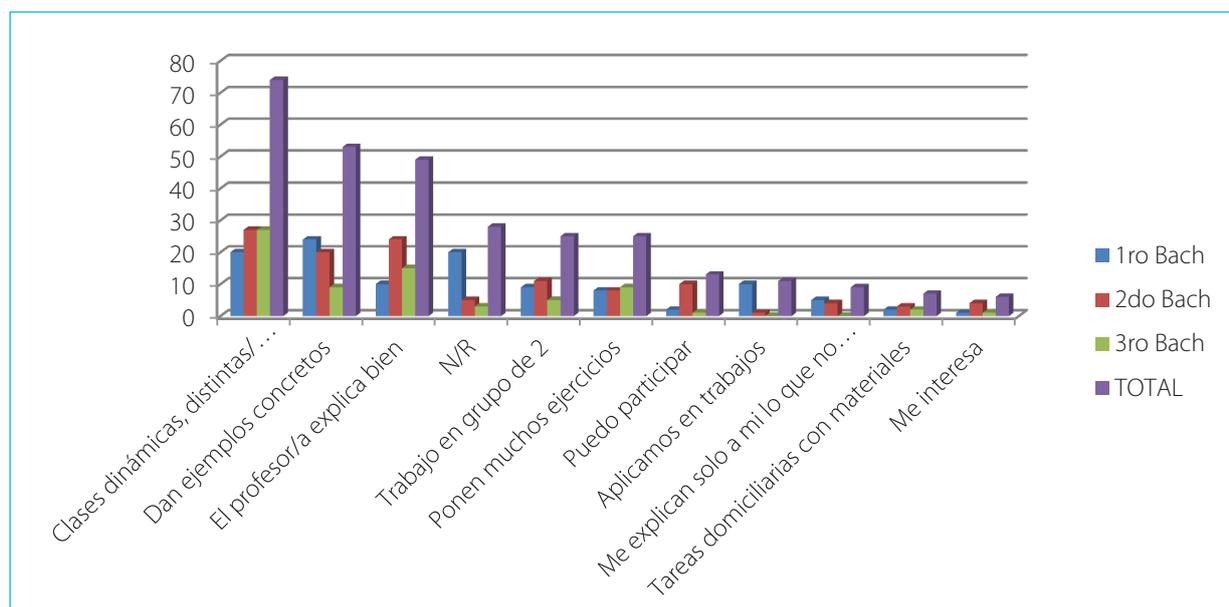
Categorías	1ro	2do	3ro	Total
Dan ejemplos concretos	26	55	12	93
Clases dinámicas, distintas /con ejemplos dela vida cotidiana	34	14	8	56
El profesor/a explica bien	11	20	10	41
N/R	9	11	8	28
Trabajo en grupo	2	4	9	15
Aplicamos en trabajos	0	3	11	14
Me dan tiempo para practicar	3	2	2	7
Entiendo con claridad	2	2	2	6
El profesor /a vino a trabajar conmigo	0	2	3	5
Nos dan tiempo para razonar	1	1	2	4
Clima de la clase/ poco silencio	0	1	2	3
Me interesa	1	1	0	2
El/la profesor/a me dijo que estaba muy bien	0	1	1	2
Me hacen buscar información	0	2	0	2
No entiendo y me pongo nerviosa	0	0	1	1



Bachillerato Santa Elena

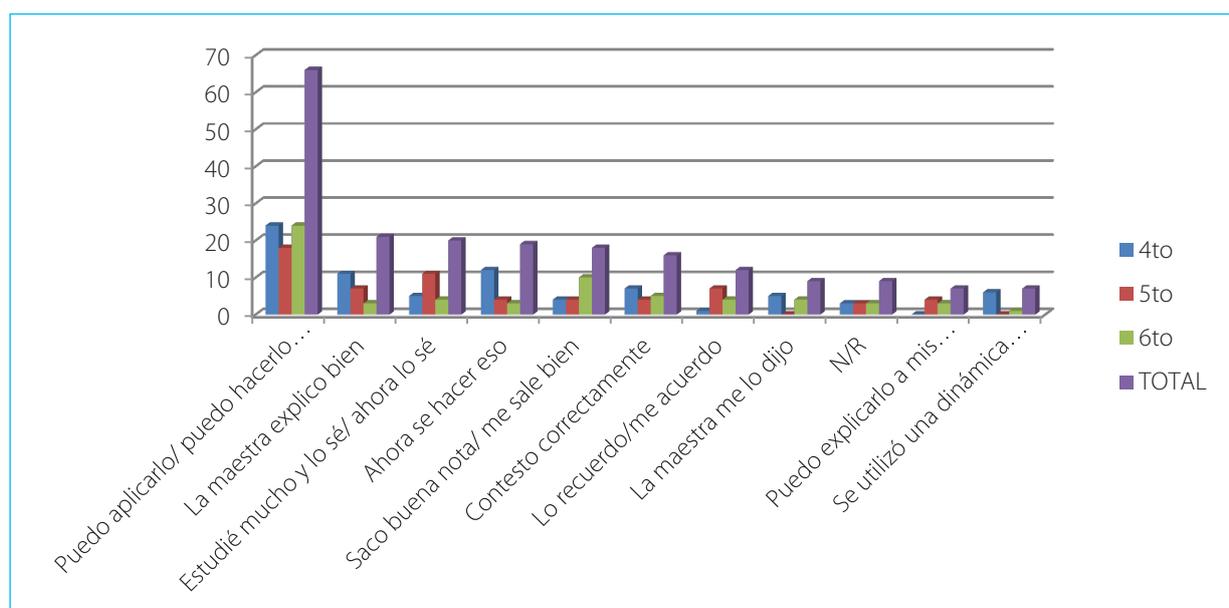
Pregunta 4 - parte a

Categorías	4to Bach	5to Bach	6to Bach	Total
Clases dinámicas, distintas/ proyectos	20	27	27	74
Dan ejemplos concretos	24	20	9	53
El profesor/a explica bien	10	24	15	49
N/R	20	5	3	28
Trabajo en grupo de 2	9	11	5	25
Ponen muchos ejercicios	8	8	9	25
Puedo participar	2	10	1	13
Aplicamos en trabajos	10	1	0	11
Me explican solo a mi lo que no entiendo	5	4	0	9
Tareas domiciliarias con materiales	2	3	2	7
Me interesa	1	4	1	6
Nos dan tiempo para razonar	2	2	1	5
Se entiende el interes práctico	0	4	1	5
Trabajo de tutoría	2	0	1	3
Me va bien en el escrito	1	1	0	2
No nos cargan de trabajo fuera	0	1	0	1
Me gusta aprender	1	0	0	1



b) Dinos como sabes que aprendiste

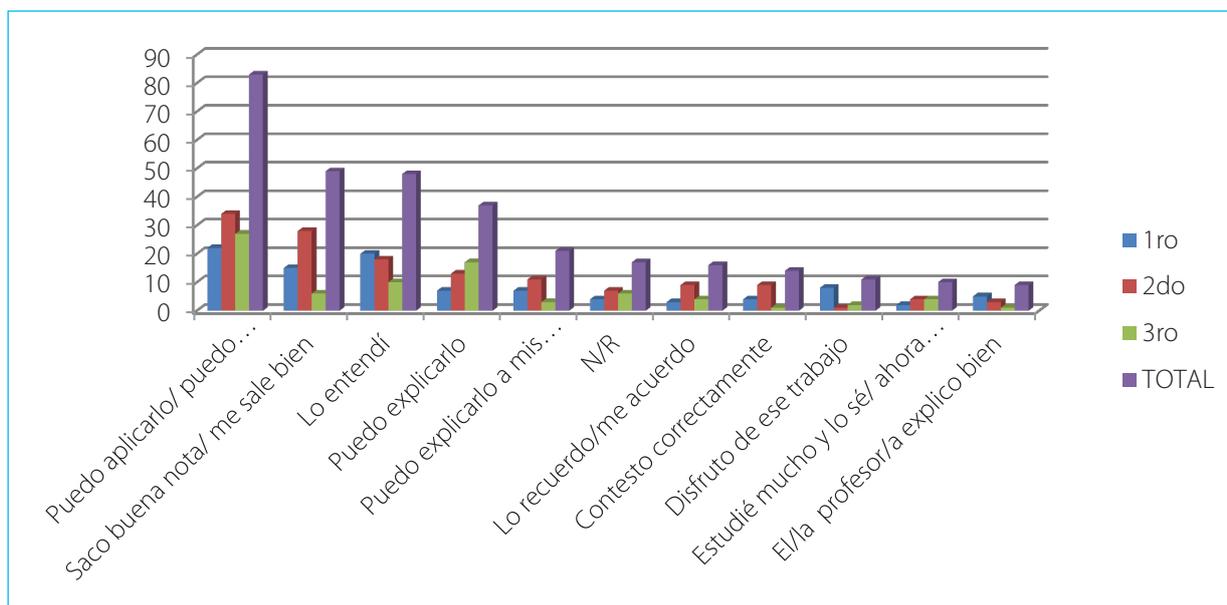
Primaria Santa Elena				
Pregunta 4 - parte b				
Categorías	4to	5to	6to	Total
Por qué:				
Puedo aplicarlo/ puedo hacerlo bien	24	18	24	66
La maestra explico bien	11	7	3	21
Estudié mucho y lo sé/ ahora lo sé	5	11	4	20
Ahora se hacer eso	12	4	3	19
Saco buena nota/ me sale bien	4	4	10	18
Contesto correctamente	7	4	5	16
Lo recuerdo/me acuerdo	1	7	4	12
La maestra me lo dijo	5	0	4	9
N/R	3	3	3	9
Puedo explicarlo a mis compañeros	0	4	3	7
Se utilizó una dinámica recreativa/interesante/divertida	6	0	1	7
Puedo explicarlo	0	1	5	6
Puse mucha atención	4	0	2	6
Me interesó	2	0	3	5
Disfruto de ese trabajo	1	1	2	4
Mis padres me ayudan	0	1	3	4
Me motiva que me expliquen bien	2	1	0	3
Existe buena relación c/profesor/a	3	0	0	3
Puedo hacer preguntas nuevas	2	0	0	2



Ciclo Básico Santa Elena

Pregunta 4 - parte b

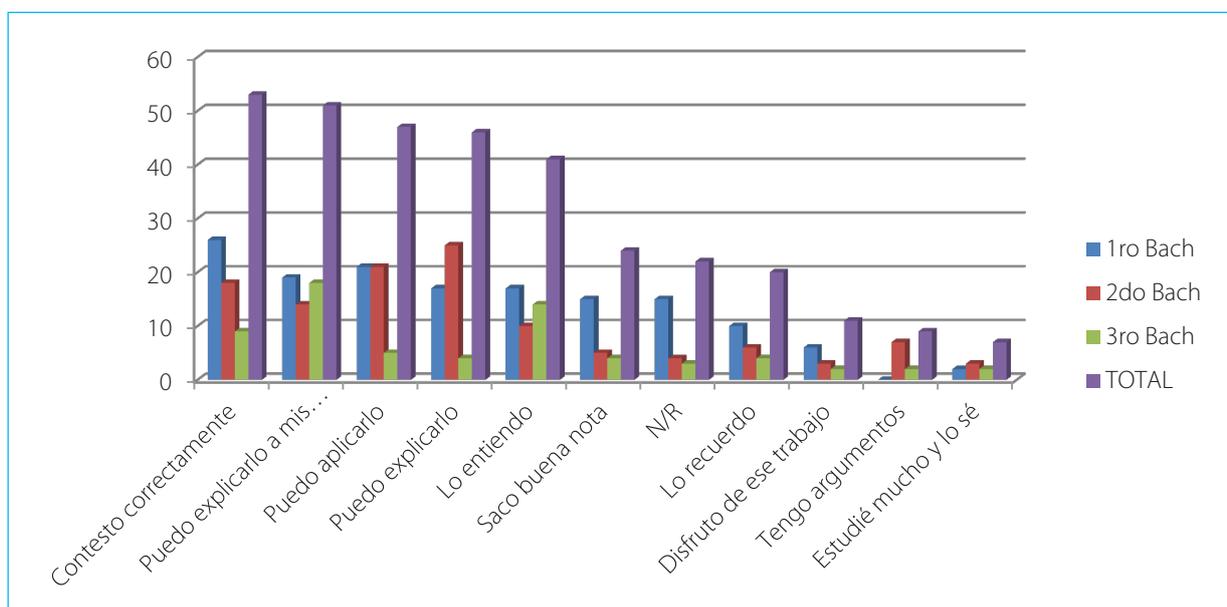
Categorías	1ro	2do	3ro	Total
Por qué:				
Puedo aplicarlo/ puedo hacerlo bien	22	34	27	83
Saco buena nota/ me sale bien	15	28	6	49
Lo entendí	20	18	10	48
Puedo explicarlo	7	13	17	37
Puedo explicarlo a mis compañeros	7	11	3	21
N/R	4	7	6	17
Lo recuerdo/me acuerdo	3	9	4	16
Contesto correctamente	4	9	1	14
Disfruto de ese trabajo	8	1	2	11
Estudié mucho y lo sé/ ahora lo sé	2	4	4	10
El/la profesor/a explico bien	5	3	1	9
Me interesó	4	2	0	6
Existe buena relación c/profesor/a	5	0	0	5
Se utilizó una dinámica recreativa	2	0	0	2
Puedo hacer preguntas nuevas	0	1	0	1
Mis padres me ayudan	0	0	1	1



Bachillerato Santa Elena

Pregunta 4 - parte B

Categorías	4to Bach	5to Bach	6to Bach	Total
Por qué:				
Contesto correctamente	26	18	9	53
Puedo explicarlo a mis compañeros	19	14	18	51
Puedo aplicarlo	21	21	5	47
Puedo explicarlo	17	25	4	46
Lo entiendo	17	10	14	41
Saco buena nota	15	5	4	24
N/R	15	4	3	22
Lo recuerdo	10	6	4	20
Disfruto de ese trabajo	6	3	2	11
Tengo argumentos	0	7	2	9
Estudié mucho y lo sé	2	3	2	7
Puedo hacer preguntas nuevas	0	3	2	5
Relaciono conceptos	0	3	1	4
Existe buena relación c/profesor/a	0	1	0	1
Mis padres me ayudan	0	1	0	1
Se utilizó una dinámica recreativa	0	0	1	1



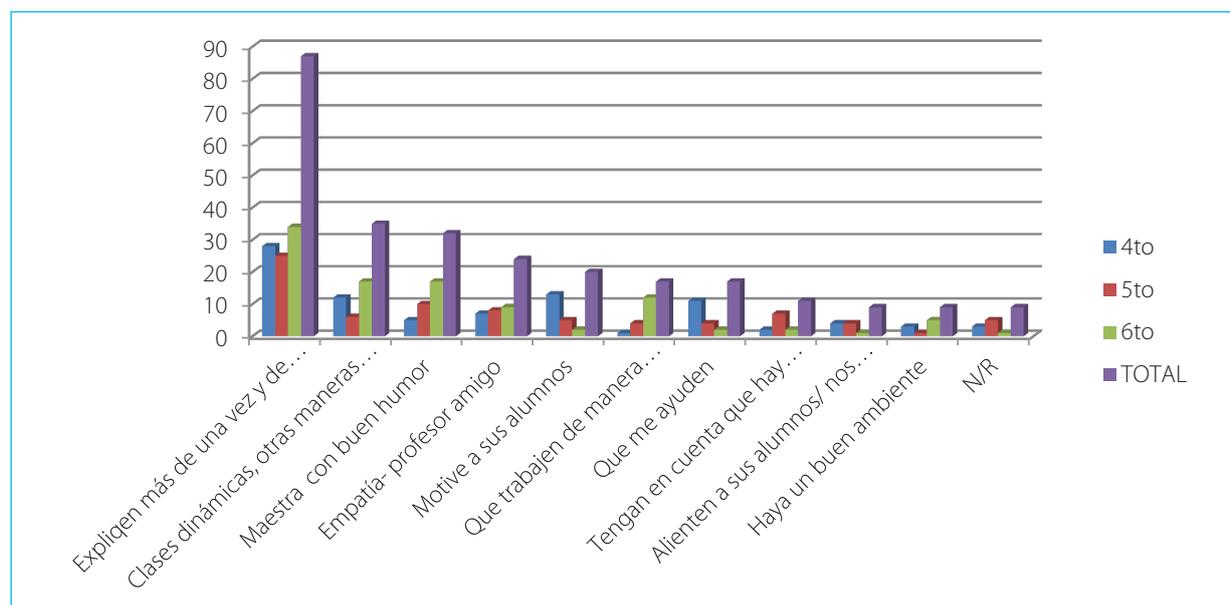
Pregunta 5

¿Qué cosas de la maestra, el/la profesora te motivan a aprender mejor?

Explicanos que cosas pasan o pasaban en esa clase o con ese profesor/a o maestra que te gustaban y te permitían o permiten aprender.

Puedes utilizar sólo el espacio en blanco que te dejamos hasta la próxima pregunta.

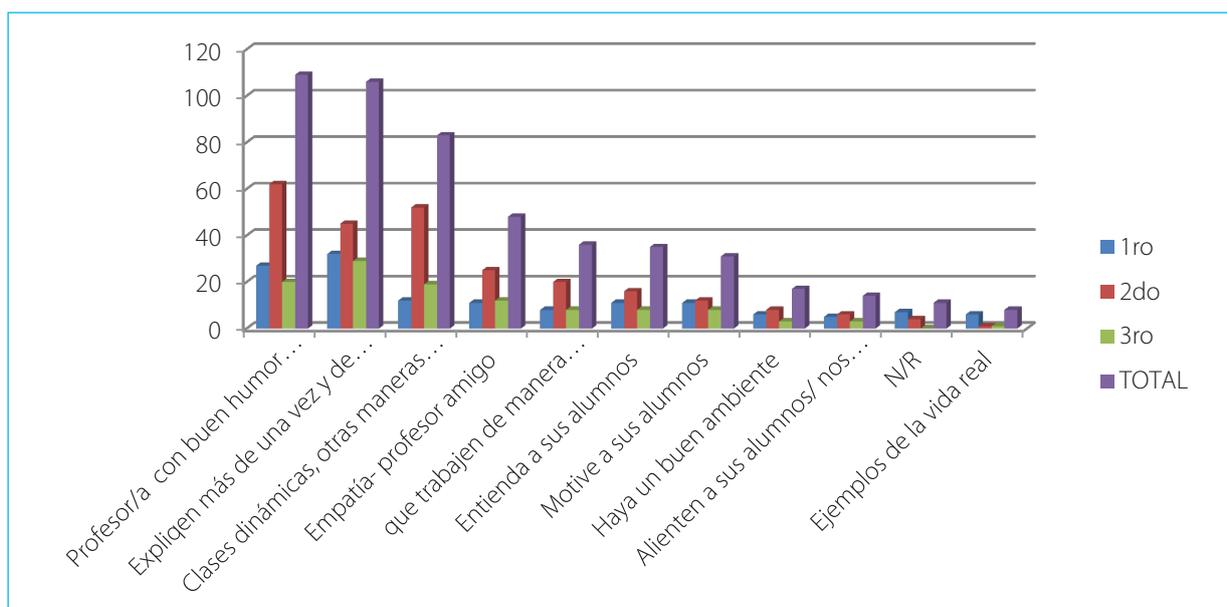
Primaria Santa Elena				
Pregunta 5				
Categorías	4to	5to	6to	Total
Qué:				
Expliquen más de una vez y de distinta forma/ ayudar a entender	28	25	34	87
Clases dinámicas, otras maneras de enseñar/ trabajo en equipos	12	6	17	35
Maestra con buen humor	5	10	17	32
Empatía- profesor amigo	7	8	9	24
Motive a sus alumnos	13	5	2	20
Que trabajen de manera interesante/divertida	1	4	12	17
Que me ayuden	11	4	2	17
Tengan en cuenta que hay distintas maneras y tiempos de entender	2	7	2	11
Alienten a sus alumnos/ nos feliciten si nos va bien	4	4	1	9
Haya un buen ambiente	3	1	5	9
N/R	3	5	1	9
Entienda a sus alumnos	1	2	5	8
Me enseñe solo a mí	2	1	2	5
La maestra me dice que está muy bien	1	0	2	3
Me interesa/ me gustan los temas	1	1	1	3
Presté atención	1	0	0	1



Ciclo Básico Santa Elena

Pregunta 5

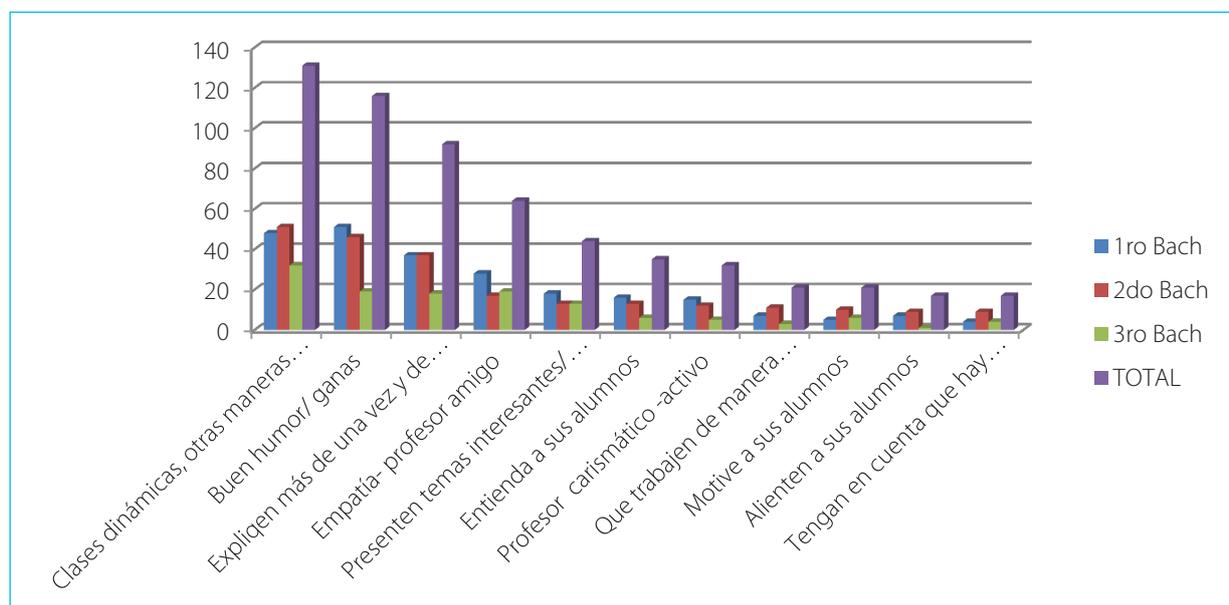
Categorías	1ro	2do	3ro	Total
Qué:				
Profesor/a con buen humor /con ganas de enseñar	27	62	20	109
Expliquen más de una vez y de distinta forma/ ayudar a entender	32	45	29	106
Clases dinámicas, otras maneras de enseñar	12	52	19	83
Empatía- profesor amigo	11	25	12	48
que trabajen de manera interesante	8	20	8	36
Entienda a sus alumnos	11	16	8	35
Motive a sus alumnos	11	12	8	31
Haya un buen ambiente	6	8	3	17
Alienten a sus alumnos/ nos feliciten si nos va bien	5	6	3	14
N/R	7	4	0	11
Ejemplos de la vida real	6	1	1	8
Que se le entienda cuando habla	3	0	2	5
Tengan en cuenta que hay distintas maneras y tiempos de entender	3	0	0	3
El/la profesora me dice que está muy bien	0	0	3	3
Me enseñe solo a mí	0	0	3	3
Viene a trabajar individualmente	0	0	3	3
Ya enseñan bien	0	1	2	3
No nos carguen de deberes	1	0	0	1
No discriminar si no es bueno	0	0	1	1
Tutorías	0	0	1	1
Estudio mucho	0	0	1	1
Nada me motiva	1	0	0	1



Bachillerato Santa Elena

Pregunta 5

Categorías	4to Bach	5to Bach	6to Bach	Total
Qué:				
Clases dinámicas, otras maneras de enseñar	48	51	32	131
Buen humor/ ganas	51	46	19	116
Expliquen más de una vez y de distinta forma	37	37	18	92
Empatía- profesor amigo	28	17	19	64
Presenten temas interesantes/ cotidianos	18	13	13	44
Entienda a sus alumnos	16	13	6	35
Profesor carismático -activo	15	12	5	32
Que trabajen de manera interesante	7	11	3	21
Motive a sus alumnos	5	10	6	21
Alimenten a sus alumnos	7	9	1	17
Tengan en cuenta que hay distintas maneras y tiempos de entender	4	9	4	17
Se interese en cada alumno	2	11	4	17
Haya un buen ambiente	2	5	6	13
Ponen muchos ejercicios	2	1	4	7
N/R	3	1	1	5
Presenten nuevas oportunidades si les va mal	2	1	1	4
Tener buenas notas me motiva	0	1	0	1



Hay que destacar que en las preguntas cerradas los alumnos recibieron opciones para marcar, es decir frases hechas que debían seleccionar aquellas con la cual se identifican mejor. En las preguntas abiertas debieron redactar o construir una frase que les permitiera dar cuenta de lo que pensaban o querían expresar. Este hecho puede estar acompañado de diferencias a la hora de responder, a pesar de ello, lo que se encuentra en el análisis es una fuerte coherencias en las respuestas. EL conjunto de las preguntas 2 y 3 (cerradas) y las 4 y 5 (abiertas) dan informaciones en las cuáles es importante detenerse y empiezan a evidenciar los primeros hallazgos a tener en cuenta a la hora de pensar este estudio como un insumo , para promover aprendizajes de calidad:

- *La mayoría de los alumnos de primaria, ciclo básico y bachillerato al preguntárseles sobre que les ayuda a aprender, hacen alusión a las maneras de enseñar.*

Un fuerte porcentaje del total de alumnos de la Institución, casi un 65% dice que los ayuda cuando el/la profesor/a o la maestra explican bien.

Este porcentaje tiene matices, según el nivel educativo del cual se trate. En primaria por ejemplo dicen que los ayuda trabajar con sus compañeros pero luego aparece la misma expresión que nos expliquen bien.

Si analizamos esta pregunta cerrada con las categorías que surgen de la pregunta 5, vemos que hay una gran coincidencia. Los estudiantes, de todos los niveles desean que se les expliquen bien , muchas veces y de diferentes maneras.

En ciclo básico y bachillerato aparece con mucha fuerza otra categoría que es la de las " ganas que le pone el profesor", "que tenga onda" y que nos trasmita las "ganas por aprender eso en función con las ganas que el/ ella le pone cuando enseña".

Entre los hallazgos también debe citarse que los estudiantes solicitan " clases dinámicas", "clases divertidas", " que no sea siempre lo mismo".

En las respuestas se encuentra una fuerte relación entre sus posibilidades de aprender- o cómo ellos entienden que aprenden mejor- con las maneras de enseñar, con lo que pasa en esos espacios intencionales de aprendizaje.

Se puede inferir entonces que el aprendizaje está relacionado para los estudiantes, con las maneras de cómo se les enseña.

Si se está convencido que hay que mejorar los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes, entonces la pregunta que se debería plantear es ¿qué estrategias de enseñanza promoverán mejores aprendizajes?

- *Siguiendo con un análisis conjunto y complementario entre las respuestas a las preguntas cerradas y abiertas, lo que nos permite , asimismo, ver la coherencia en las respuestas de los estudiantes, se puede decir que en cuanto a cómo saben que aprendieron hay una amplia mayoría que responde " lo puedo aplicar", "contesto bien", " contesto correctamente", " se lo puedo explicar a un compañero", " ahora puedo contestar preguntas que antes no sabía".*

Estas respuestas muestran que los estudiantes saben que aprendieron si pueden aplicarlo, explicarlo, contestar bien.

Otros estudiantes saben que aprendieron pues " me saqué una buena nota", "me lo dijo la maestra".

Sin embargo estas respuestas son menos frecuentes que las que hacen alusión a la posibilidad de aplicación o de explicar lo que aprendieron.

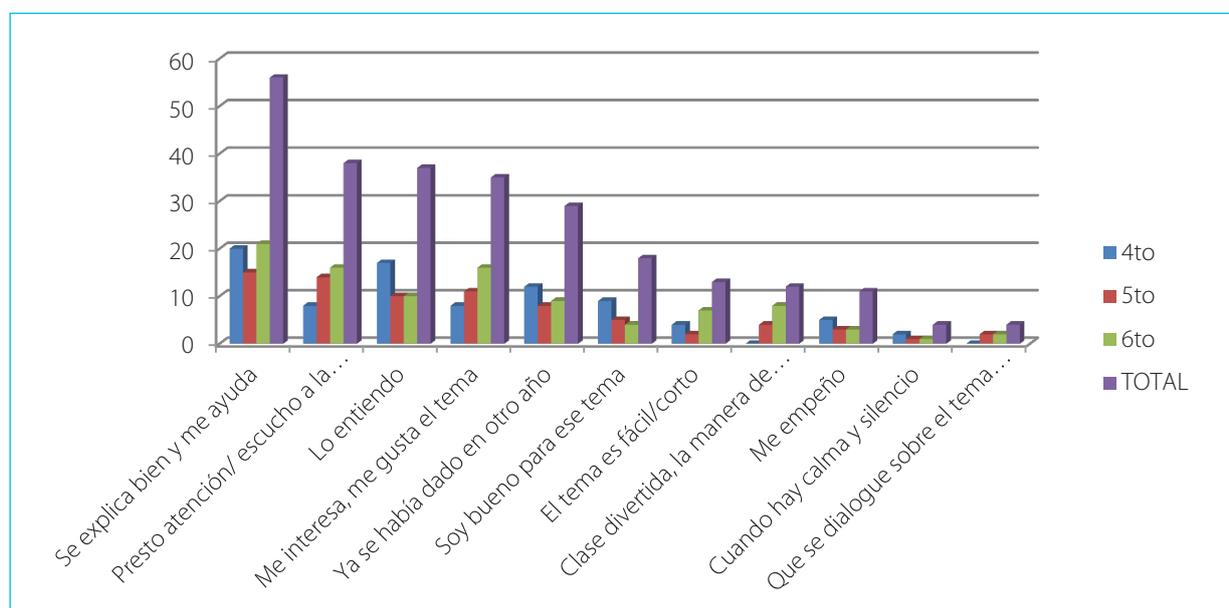
- *En la pregunta 4a , la mayoría de los estudiantes -y este porcentaje crece en primaria- no mencionan situaciones concretas en las cuales piensan que aprendieron, lo que hacen es dar ejemplos concretos: "cuando aprendí a sumar", "cuándo aprendí a dividir".*

Describir una situación concreta en la cuál piensan que aprendieron bien, no les es fácil de explicitar. Eso explicaría la alta frecuencia de alumnos/as que piensan en un aprendizaje concreto, pero no describen la situación que les permitió aprender.

Pregunta 6

¿Por qué crees que a veces te resulta fácil aprender algo? Solo puedes utilizar tres renglones para decirlo

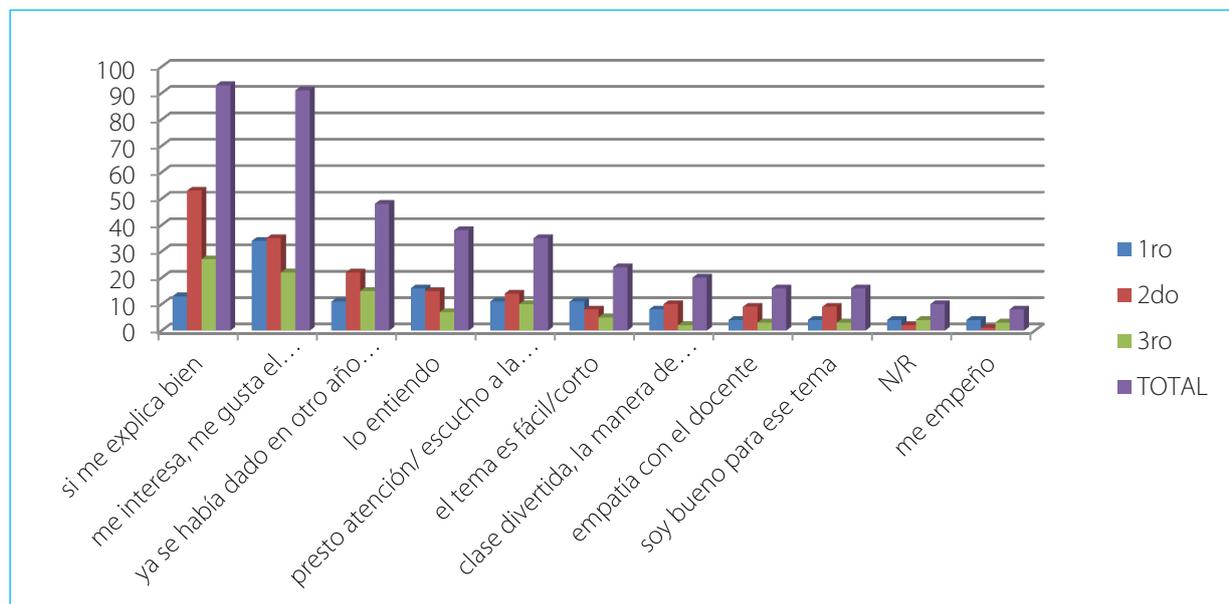
Primaria Santa Elena				
Pregunta 6				
Categorías	4to	5to	6to	Total
Por qué:				
Se explica bien y me ayuda	20	15	21	56
Presto atención/ escucho a la maestra	8	14	16	38
Lo entiendo	17	10	10	37
Me interesa, me gusta el tema	8	11	16	35
Ya se había dado en otro año	12	8	9	29
Soy bueno para ese tema	9	5	4	18
El tema es fácil/corto	4	2	7	13
Clase divertida, la manera de enseñar/ trabajo en equipo	0	4	8	12
Me empeño	5	3	3	11
Cuando hay calma y silencio	2	1	1	4
Que se dialogue sobre el tema oralmente	0	2	2	4
N/R	2	0	0	2
Empatía con el docente	0	1	0	1
A todos nos interesan temas distintos y nos va distinto según temas	0	0	1	1



Ciclo Básico Santa Elena

Pregunta 6

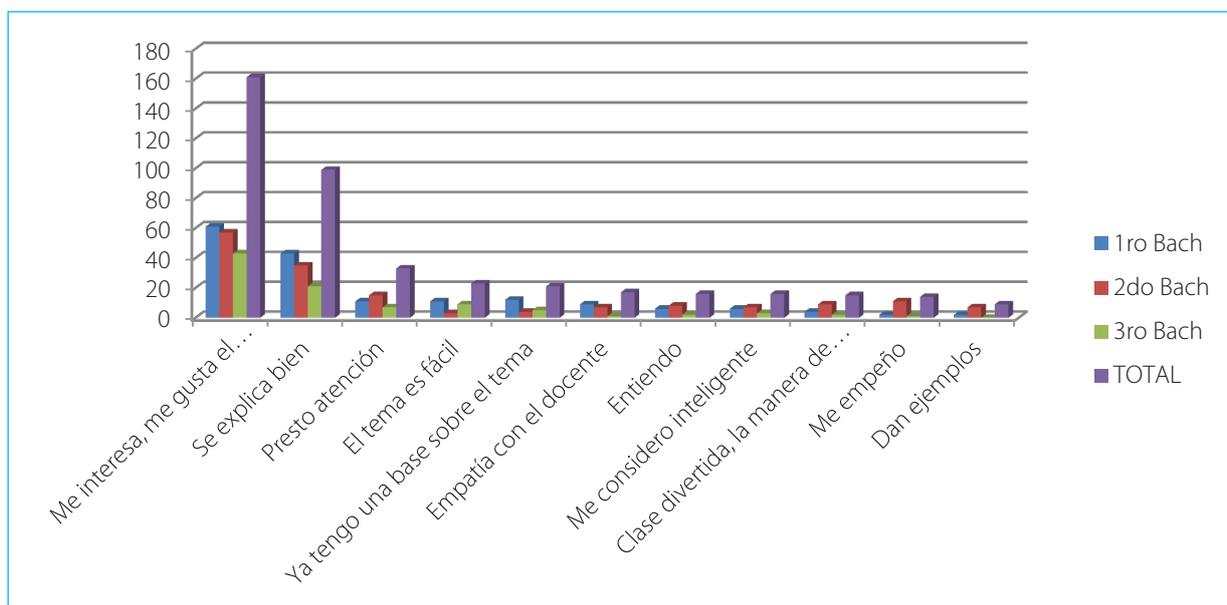
Categorías	1ro	2do	3ro	Total
Si me explica bien	13	53	27	93
Me interesa, me gusta el tema/ pone ejemplos de la vida cotidiana	34	35	22	91
Ya se había dado en otro año / ya conocía el tema	11	22	15	48
Lo entiendo	16	15	7	38
Presto atención/ escucho a la maestra	11	14	10	35
El tema es fácil/corto	11	8	5	24
Clase divertida, la manera de enseñar/ trabajo en equipo	8	10	2	20
Empatía con el docente	4	9	3	16
Soy bueno para ese tema	4	9	3	16
N/R	4	2	4	10
Me empeño	4	1	3	8
Me ayudan mis compañeros	1	1	1	3
A todos nos interesan temas distintos y nos va distinto según temas	0	2	1	3
Buen clima	0	1	1	2
Que nos motiven/nos alienten	0	1	0	1
Cuando hay calma y silencio	0	0	0	0
Que se dialogue sobre el tema oralmente	0	0	0	0



Bachillerato Santa Elena

Pregunta 6

Categorías	4to Bach	5to Bach	6to Bach	Total
Por qué:				
Me interesa, me gusta el tema/curiosidad	61	57	43	161
Se explica bien	43	35	21	99
Presto atención	11	15	7	33
El tema es fácil	11	3	9	23
Ya tengo una base sobre el tema	12	4	5	21
Empatía con el docente	9	7	1	17
Entiendo	6	8	2	16
Me considero inteligente	6	7	3	16
Clase divertida, la manera de enseñar	4	9	2	15
Me empeño	2	11	1	14
Dan ejemplos	2	7	0	9
Buen clima	3	3	0	6
Lo aplico bien	2	0	1	3
Nunca un tema me resulta fácil	1	1	1	3
N/R	2	0	1	3
No se explica bien	1	0	0	1
Estado de ánimo	0	0	1	1



Las respuestas a la pregunta ¿Por qué crees que a veces te resulta fácil aprender algo? También remiten, en general, a las maneras de enseñar.

- En primaria y ciclo básico hay una gran frecuencia de respuestas asociadas a cómo se les explica: "se me explica bien". A medida que avanzamos en la escolaridad aparece, también con gran frecuencia la relación con el interés en el tema:

" me interesa el tema" " me gusta el tema".

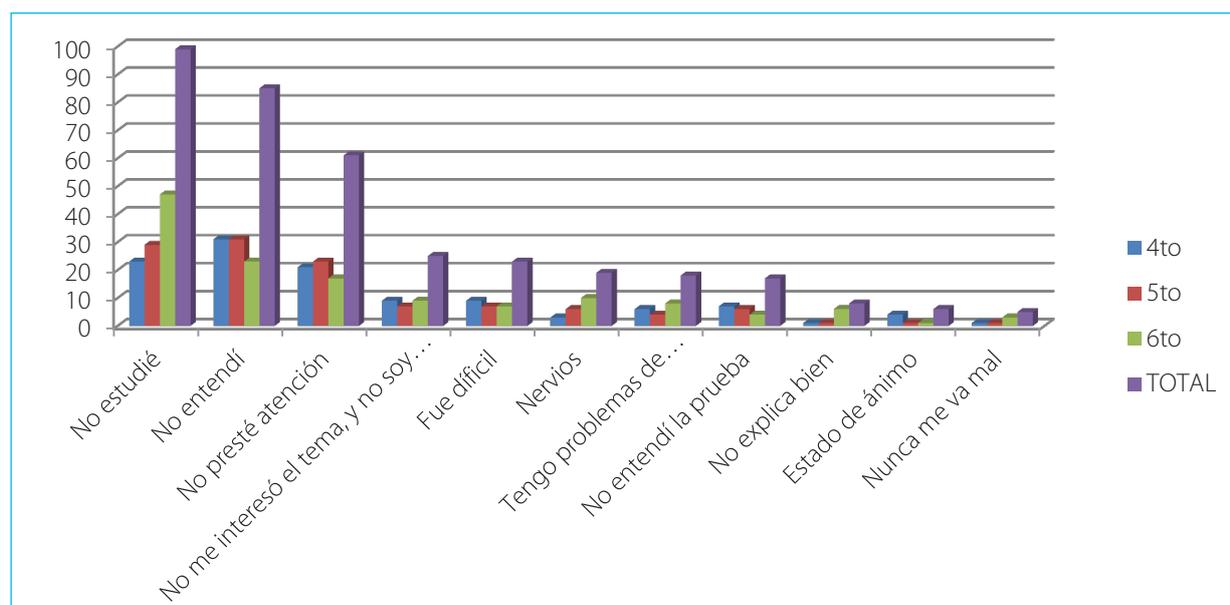
Continúan muy presentes las categorías de respuestas que lo relacionan con la empatía con el docente, la existencia de conocimientos previos como base y nuevamente las respuestas que establecen una relación con las " maneras de dar la clase." " Si la clase es divertida", " si trabajamos en grupo o en proyectos"

Se puede decir que la facilidad para aprender un tema está relacionada con las maneras como ese tema ha sido enseñado , con el interés que el tema despierta en el estudiante, con el clima y relacionamiento con el maestra/ profesor/a.

Pregunta 7

Cuando te ha ido mal en una prueba ¿a qué lo atribuyes? Señala tres razones

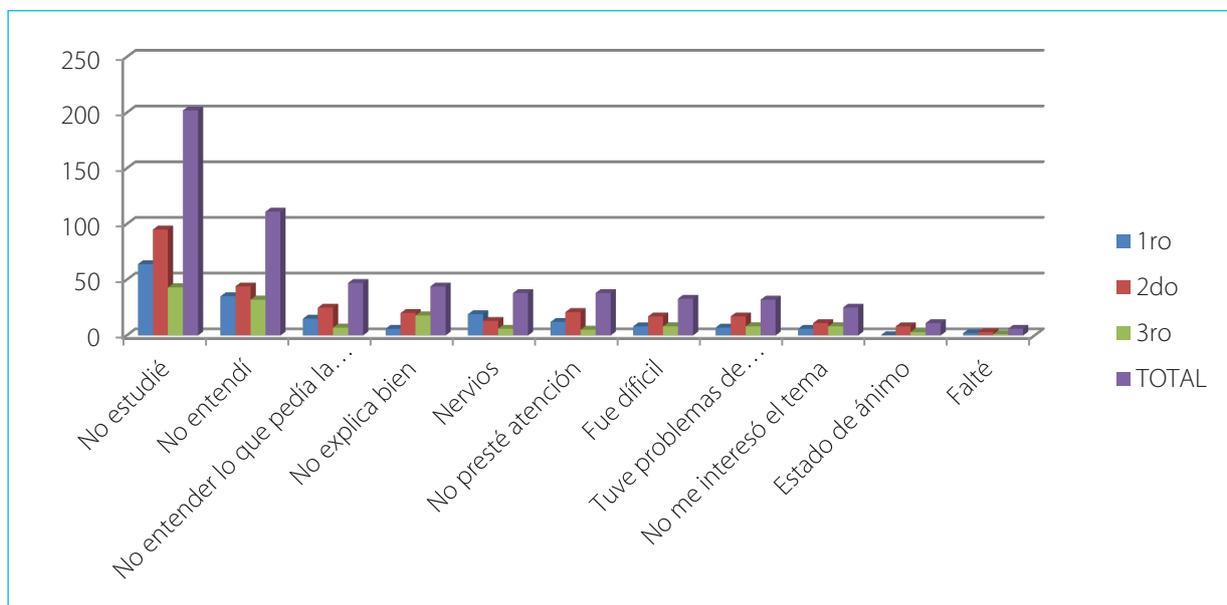
Primaria Santa Elena				
Pregunta 7				
Categorías	4to	5to	6to	Total
Por qué:				
No estudié	23	29	47	99
No entendí	31	31	23	85
No presté atención	21	23	17	61
No me interesó el tema, y no soy bueno	9	7	9	25
Fue difícil	9	7	7	23
Nervios	3	6	10	19
Tengo problemas de concentración	6	4	8	18
No entendí la prueba	7	6	4	17
No explica bien	1	1	6	8
Estado de ánimo	4	1	1	6
Nunca me va mal	1	1	3	5
No fue dado o es un tema nuevo en clase	1	0	4	5
N/R	2	1	1	4
Puedo no haber dormido bien/ estoy cansado	1	1	0	2
Falté	2	0	0	2
Me pongo triste	1	0	0	1



Ciclo Básico Santa Elena

Pregunta 7

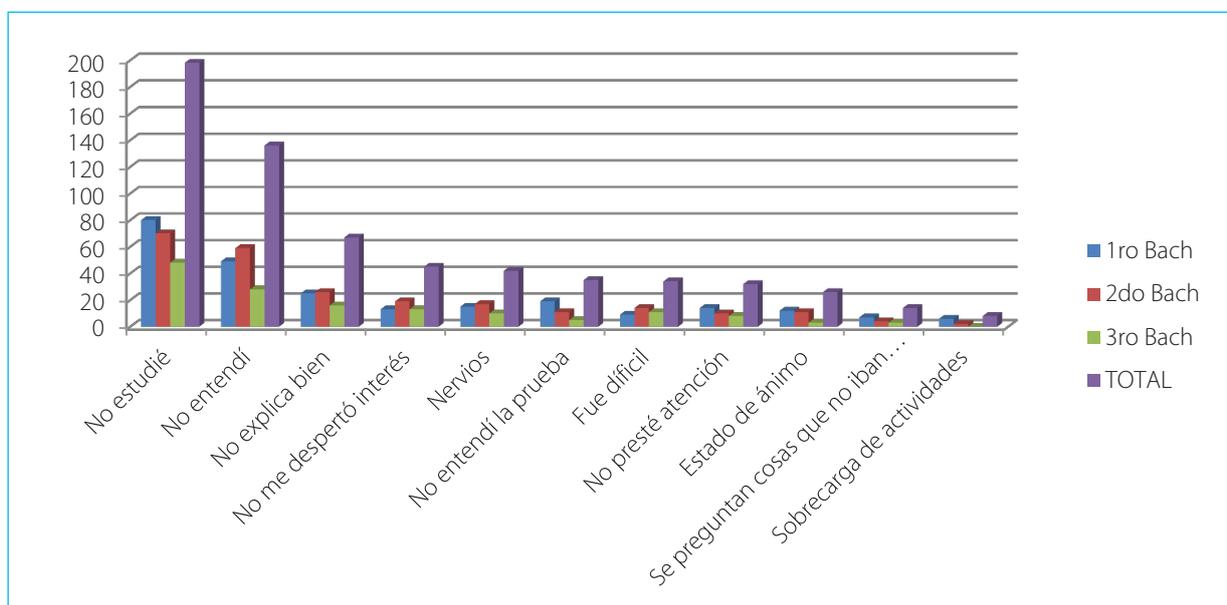
Categorías	1ro	2do	3ro	Total
Por qué				
No estudié	64	95	43	202
No entendí	35	44	32	111
No entender lo que pedía la prueba	15	25	7	47
No explica bien	6	20	18	44
Nervios	19	13	6	38
No presté atención	12	21	5	38
Fue difícil	8	17	8	33
Tuve problemas de concentración	7	17	8	32
No me interesó el tema	6	11	8	25
Estado de ánimo	0	8	3	11
Falté	2	3	1	6
Puedo no haber dormido bien	2	3	1	6
Ritmos distintos	3	1	2	6
Nunca me va mal	1	4	0	5
N/R	2	1	2	5
No fue dado en clase	0	1	3	4
Evalúan mal	1	0	3	4



Bachillerato Santa Elena

Pregunta 7

Categorías	4to Bach	5to Bach	6to Bach	Total
Por qué:				
No estudié	80	70	48	198
No entendí	49	59	28	136
No explica bien	25	26	16	67
No me despertó interés	13	19	13	45
Nervios	15	17	10	42
No entendí la prueba	19	11	5	35
Fue difícil	9	14	11	34
No presté atención	14	10	8	32
Estado de ánimo	12	11	3	26
Se preguntan cosas que no iban o no dadas en clase	7	4	3	14
Sobrecarga de actividades	6	2	0	8
Me expresé mal	7	0	0	7
Puedo no haber dormido bien	3	1	1	5
Me gusta el tema, me interesa	3	0	0	3
Nunca me fue mal	2	1	0	3
Desacuerdo con la nota	2	0	1	3
N/R	1	0	1	2



A la pregunta: Cuando te ha ido mal en una prueba ¿a qué lo atribuyes?, la mayoría de los alumnos/as tanto de primaria como de secundaria lo atribuyen principalmente a no haber estudiado lo suficiente.

Esta categoría de respuesta parece importante pues el estudiante asume su responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

“ me va mal, porque no estudio lo suficiente”.

Él se reconoce como parte de la situación, ello nos abre varias preguntas:

¿Cuáles son las causas por lo que no estudia? . Analizando con las respuestas anteriores se podrían plantear diversas hipótesis a) ¿no estudia pues el tema no le interesa?, b) ¿no estudia pues la clase no lo motiva?, c) ¿no estudia pues tiene una sobrecarga de trabajo y actividades?. Estas preguntas podrían ser motivo de una indagación más profunda y/o temas de intercambio entre los grupos de docentes.

Si bien la categoría “ no estudié lo suficiente” es la de mayor frecuencia, aparece también “ no entendí el tema” y este hecho relacionado con la forma de explicarlo.

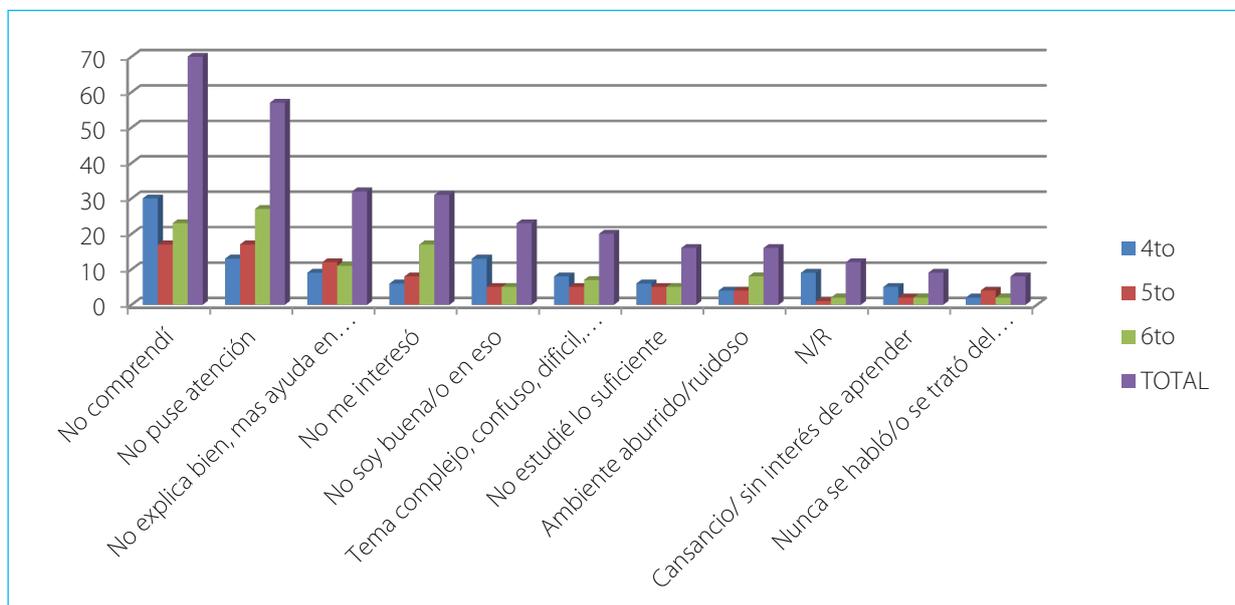
Si bien son pocos estudiantes, en la población general, no es despreciable los alumnos que lo atribuyen a “que se ponen nerviosos”, “a mi estado de ánimo”. Esto de ponerse nervioso/a, muestra el rol que los estudiantes le atribuyen a la evaluación.

No pareciera una evaluación para aprender sino más bien que la sienten cómo una instancia para juzgarlos, para emitir juicios y eso los pone nerviosos pues no quisieran equivocarse.

Pregunta 8

¿Por qué crees que a veces te resulta tan difícil aprender algo? Utiliza estos tres renglones para expresarlo

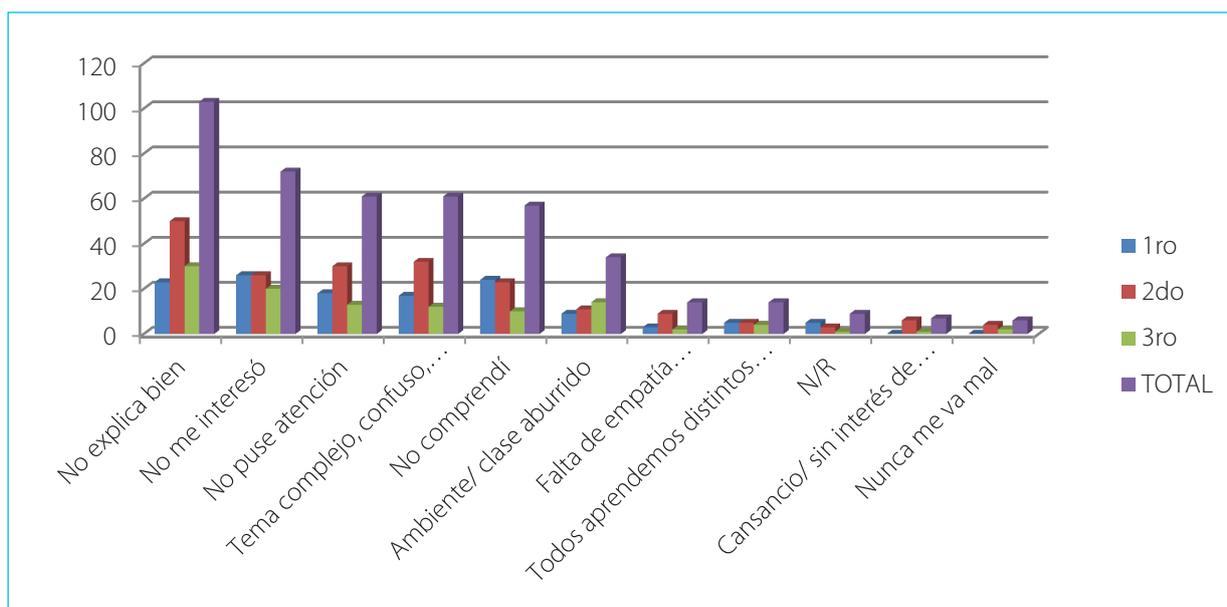
Primaria Santa Elena				
Pregunta 8				
Categorías	4to	5to	6to	Total
Por qué:				
No comprendí	30	17	23	70
No puse atención	13	17	27	57
No explica bien, más ayuda en clase	9	12	11	32
No me interesó	6	8	17	31
No soy buena/o en eso	13	5	5	23
Tema complejo, confuso, difícil, mucha cantidad	8	5	7	20
No estudié lo suficiente	6	5	5	16
Ambiente aburrido/ruidoso	4	4	8	16
N/R	9	1	2	12
Cansancio/ sin interés de aprender	5	2	2	9
Nunca se habló/o se trató del tema	2	4	2	8



Ciclo Básico Santa Elena

Pregunta 8

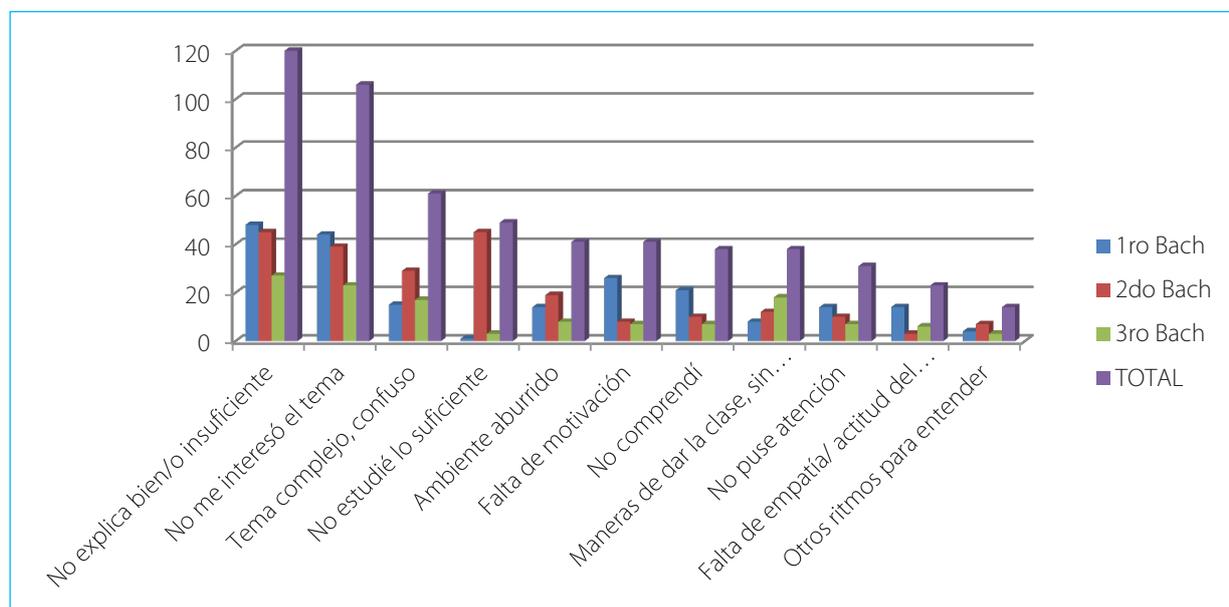
Categorías	1ro	2do	3ro	Total
Por qué				
No explica bien	23	50	30	103
No me interesó	26	26	20	72
No puse atención	18	30	13	61
Tema complejo, confuso, difícil, mucha cantidad	17	32	12	61
No comprendí	24	23	10	57
Ambiente/ clase aburrido	9	11	14	34
Falta de empatía alumno/profesor/a	3	9	2	14
Todos aprendemos distintos y en distintos tiempos	5	5	4	14
N/R	5	3	1	9
Cansancio/ sin interés de aprender	0	6	1	7
Nunca me va mal	0	4	2	6
No puedo saber todo	0	1	0	1



Bachillerato Santa Elena

Pregunta 8

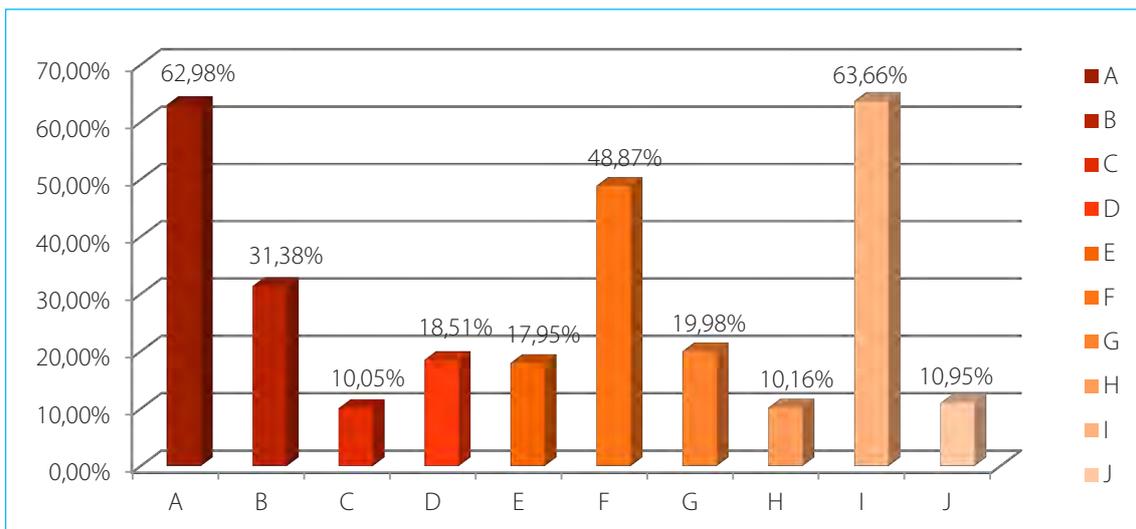
Categorías	4to Bach	5to Bach	6to Bach	Total
Por qué:				
No explica bien/o insuficiente	48	45	27	120
No me interesó el tema	44	39	23	106
Tema complejo, confuso	15	29	17	61
No estudié lo suficiente	1	45	3	49
Ambiente aburrido	14	19	8	41
Falta de motivación	26	8	7	41
No comprendí	21	10	7	38
Maneras de dar la clase, sin tiempo para razonar o practicar	8	12	18	38
No puse atención	14	10	7	31
Falta de empatía/ actitud del profesor	14	3	6	23
Otros ritmos para entender	4	7	3	14
No me ayudan a entenderlo	5	2	6	13
No a todos nos gustan las mismas materias	2	1	1	4
N/R	4	0	0	4
Nada me resulta difícil	1	1	0	2



Pregunta 9

¿Cuáles de las frases siguientes te parecen que explican mejor lo que necesitas para aprender? Marca 3

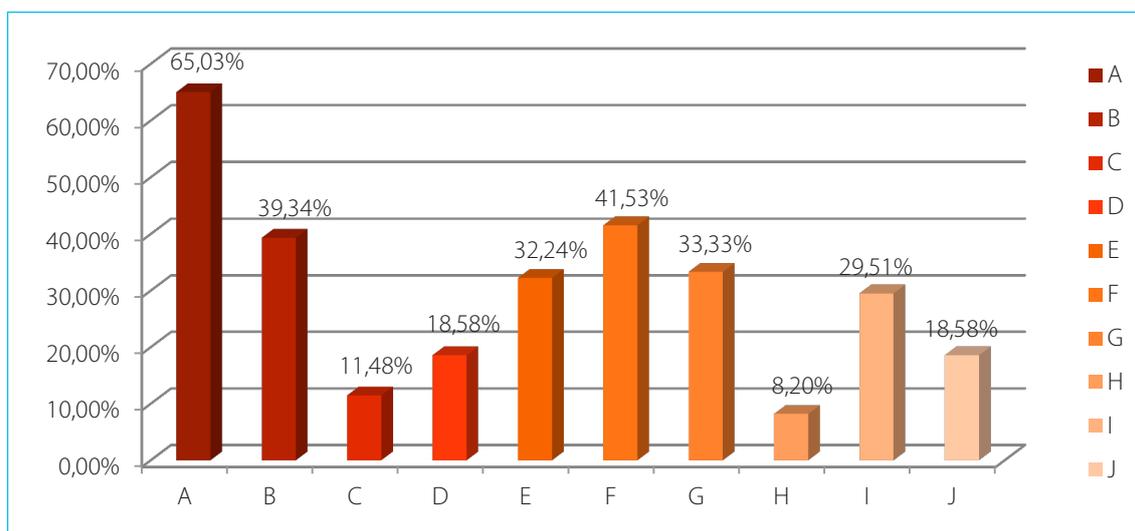
- a) Atender mucho en clase
- b) Participar de actividades y proyectos sobre el tema que tenemos que aprender
- c) Ser inteligente
- d) Estudiar mucho solo
- e) Compartir las actividades con un compañero
- f) Dialogar sobre el tema con mis compañeros y con la maestra o con el/la profesor/a
- g) Trabajar en grupo
- h) Tener una maestra, profesor/a que sepa mucho
- i) Tener una maestra, profesor/a que nos estimule y busque actividades que nos interesen
- j) Poder trabajar con las computadoras, las tablets, los celulares



General									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
62,98%	31,38%	10,05%	18,51%	17,95%	48,87%	19,98%	10,16%	63,66%	10,95%

Pregunta 9 - PRIMARIA

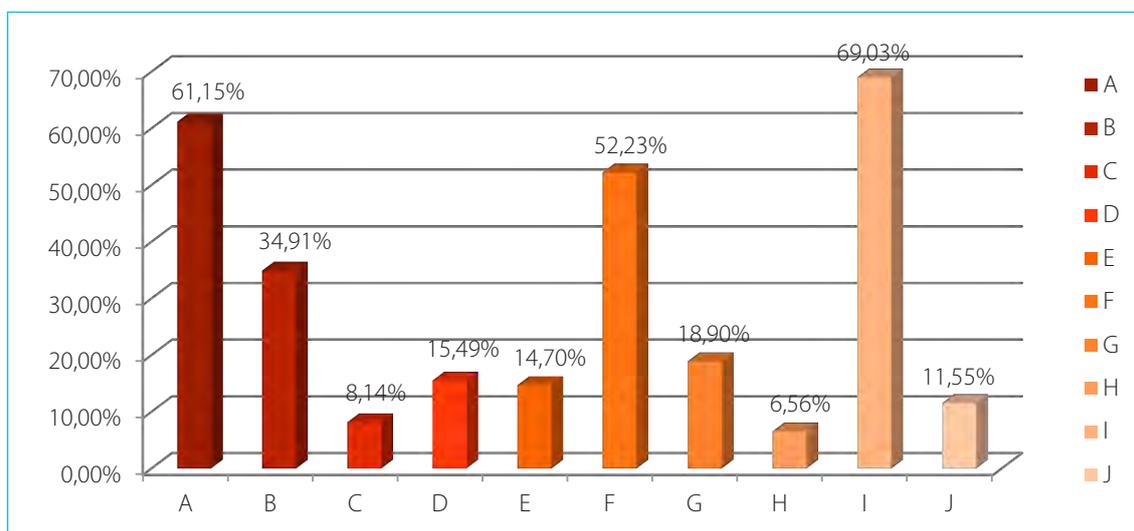
- a) Atender mucho en clase
- b) Participar de actividades y proyectos sobre el tema que tenemos que aprender
- c) Ser inteligente
- d) Estudiar mucho solo
- e) Compartir las actividades con compañeros
- f) Dialogar sobre el tema con mis compañeros y con la maestra o con el/la profesor/a
- g) Trabajar en grupo
- h) Tener una maestra o profesor/a que sepa mucho
- i) Tener una maestra o profesor/a que nos estimule y busque actividades que nos interesen
- j) Poder trabajar con las computadoras, las tablets, los celulares



Primaria General									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
65,03%	39,34%	11,48%	18,58%	32,24%	41,53%	33,33%	8,20%	29,51%	18,58%
Primaria 4°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
71,23%	38,36%	21,92%	20,55%	26,03%	42,47%	23,29%	6,85%	24,66%	20,55%
Primaria 5°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
61,54%	51,28%	2,56%	17,95%	33,33%	46,15%	41,03%	12,82%	15,38%	17,95%
Primaria 6°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
60,56%	33,80%	5,63%	16,90%	38,03%	38,03%	39,44%	7,04%	42,25%	16,90%

Pregunta 9 – CICLO BÁSICO

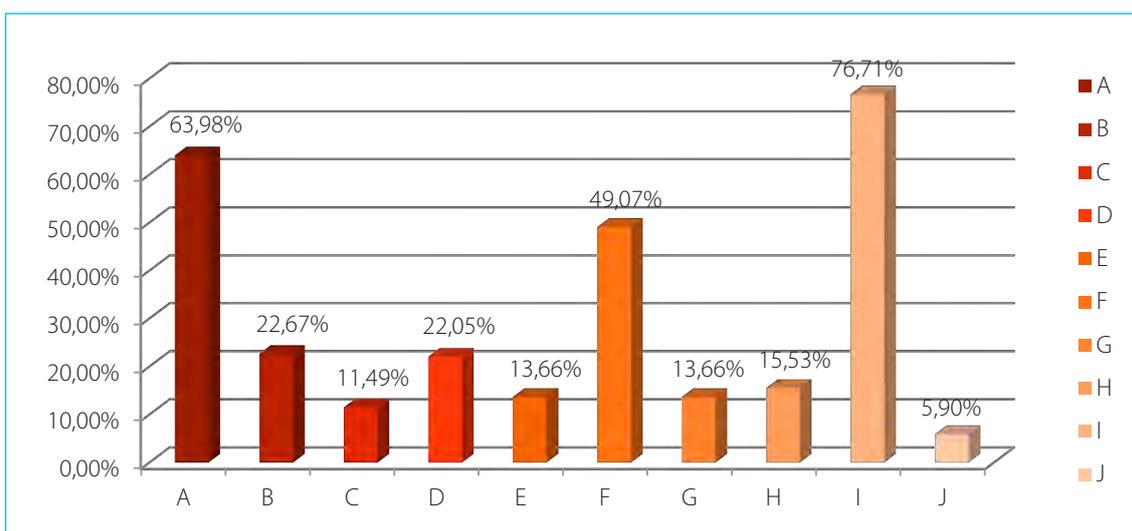
- a) Atender mucho en clase
- b) Participar de actividades y proyectos sobre el tema que tenemos que aprender
- c) Ser inteligente
- d) Estudiar mucho solo
- e) Compartir las actividades con compañeros
- f) Dialogar sobre el tema con mis compañeros y con el /la profesor/a
- g) Trabajar en grupo
- h) Tener un/a profesor/a que sepa mucho
- i) Tener un/a profesor/a que nos estimule y busque actividades que nos interesen
- j) Poder trabajar con las computadoras, las tablets, los celulares



Ciclo Básico General									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
61,15%	34,91%	8,14%	15,49%	14,70%	52,23%	18,90%	6,56%	69,03%	11,55%
Ciclo Básico 1°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
72,79%	37,50%	4,41%	18,38%	19,12%	52,21%	19,12%	5,88%	57,35%	7,35%
Ciclo Básico 2°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
53,77%	38,68%	10,38%	13,21%	12,26%	50,94%	17,92%	5,66%	74,53%	15,09%
Ciclo Básico 3°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
55,40%	29,50%	10,07%	14,39%	12,23%	53,24%	19,42%	7,91%	76,26%	12,95%

Pregunta 9 - BACHILLERATO

- a) Atender mucho en clase
- b) Participar de actividades y proyectos sobre el tema que tenemos que aprender
- c) Ser inteligente
- d) Estudiar mucho solo
- e) Compartir las actividades con compañeros
- f) Dialogar sobre el tema con mis compañeros y con el/la profesor/a
- g) Trabajar en grupo
- h) Tener un/a profesor/a que sepa mucho
- i) Tener un/a profesor/a que nos estimule y busque actividades que nos interesen
- j) Poder trabajar con las computadoras, las tablets, los celulares

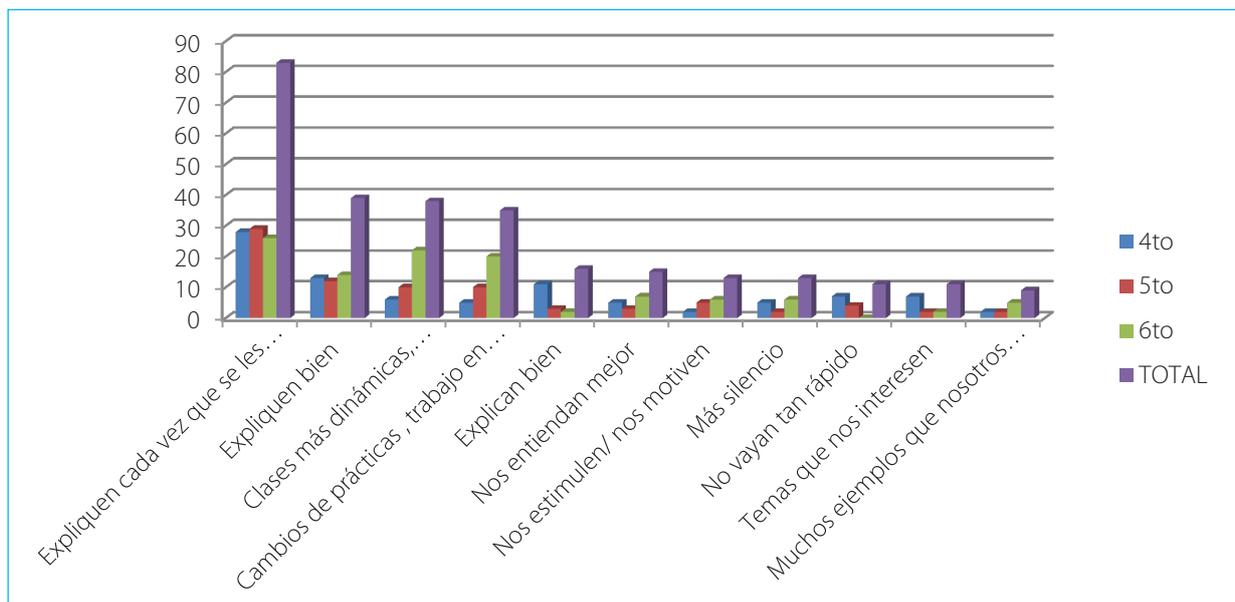


Bachillerato General									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
63,98%	22,67%	11,49%	22,05%	13,66%	49,07%	13,66%	15,53%	76,71%	5,90%
Bachillerato 4°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
57,14%	24,37%	10,92%	21,85%	15,13%	50,42%	13,45%	15,97%	81,51%	6,72%
Bachillerato 5°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
66,67%	21,21%	12,12%	20,45%	13,64%	47,73%	15,91%	15,15%	71,21%	7,58%
Bachillerato 6°									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
70,42%	22,54%	11,27%	25,35%	11,27%	49,30%	9,86%	15,49%	78,87%	1,41%

Pregunta 10

¿Qué le dirías a tus profesores o maestros que hagan para que te ayuden a aprender mejor? Haz una lista de hasta tres recomendaciones para tus docentes

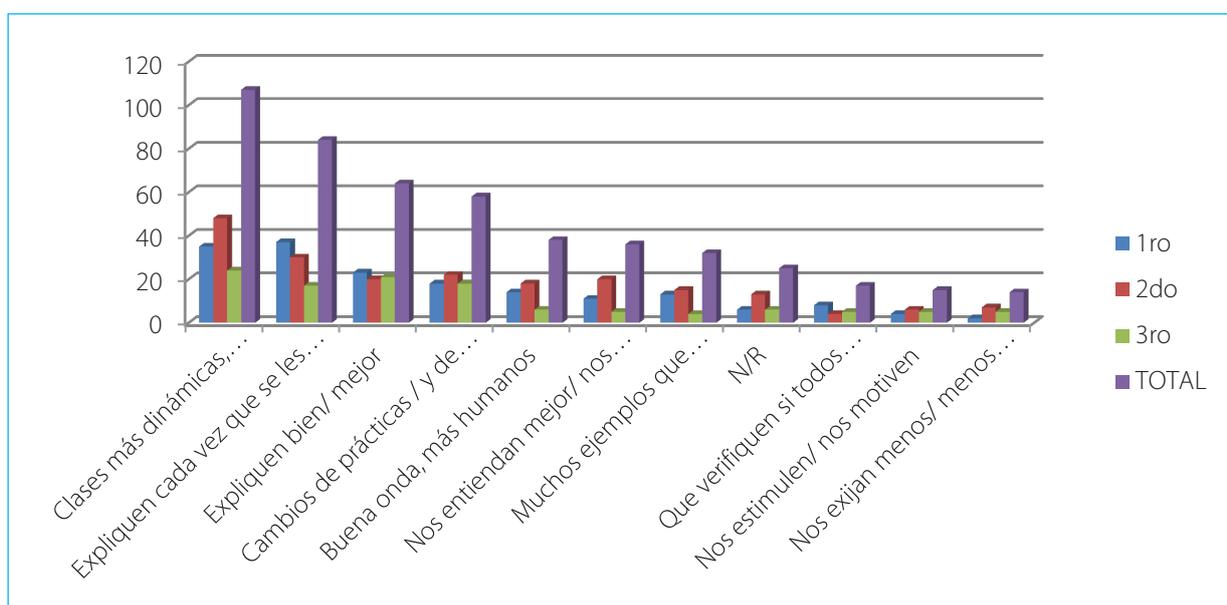
Primaria Santa Elena				
Pregunta 10				
Categorías	4to	5to	6to	Total
Les diría que:				
Expliquen cada vez que se les solicita y nos ayuden más	28	29	26	83
Expliquen bien	13	12	14	39
Clases más dinámicas, motivadoras, interesantes/ ejemplos vida cotidiana	6	10	22	38
Cambios de prácticas , trabajo en equipo	5	10	20	35
Explican bien	11	3	2	16
Nos entiendan mejor	5	3	7	15
Nos estimulen/ nos motiven	2	5	6	13
Más silencio	5	2	6	13
No vayan tan rápido	7	4	0	11
Temas que nos interesen	7	2	2	11
Muchos ejemplos que nosotros entendamos	2	2	5	9
Usar más las computadoras	2	4	2	8
N/R	4	0	4	8
Nos exijan menos/ menos deberes /más recreo	3	3	1	7
Que nos dejen aprender como a cada uno le resulte mejor	0	0	6	6
Lo que no entiendo que me lo manden de deberes	3	1	1	5
Que no rezonguen tanto	0	3	1	4
Me lo expliquen a mí	1	2	1	4
Buena onda, más humanos	1	2	0	3
Que verifiquen si todos comprendieron	1	1	0	2
Respondan más preguntas y den menos info	0	0	1	1
Trabajar más fuera de la clase	0	0	1	1



Ciclo Básico Santa Elena

Pregunta 10

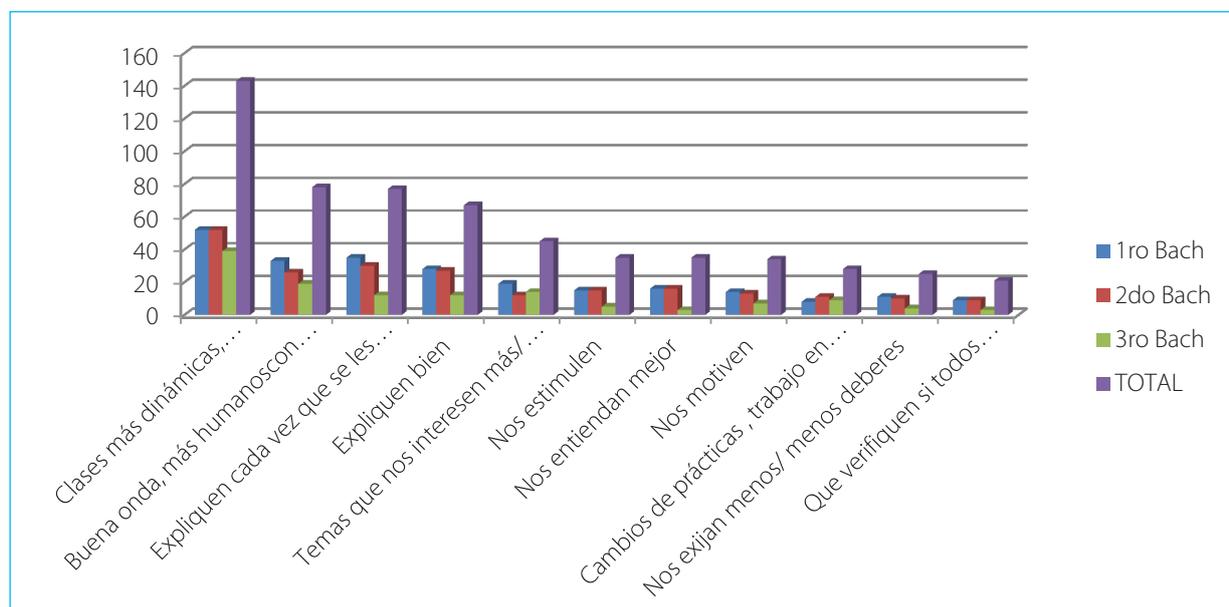
Categorías	1ro	2do	3ro	Total
Les diría que:				
Clases más dinámicas, motivadoras, interesantes/ ejemplos vida cotidiana	35	48	24	107
Expliquen cada vez que se les solicita/ y no siempre de la misma manera	37	30	17	84
Expliquen bien/ mejor	23	20	21	64
Cambios de prácticas / y de evaluación, trabajo en equipo	18	22	18	58
Buena onda, más humanos	14	18	6	38
Nos entiendan mejor/ nos ayuden más	11	20	5	36
Muchos ejemplos que nosotros entendamos	13	15	4	32
N/R	6	13	6	25
Que verifiquen si todos comprendieron	8	4	5	17
Nos estimulen/ nos motiven	4	6	5	15
Nos exijan menos/ menos deberes/ menos controles	2	7	5	14
Horas de apoyo o más deberes	5	1	5	11
No me interesa el tema	3	2	5	10
Enseñan bien	3	4	3	10
No vayan tan rápido	5	2	2	9
Nos exijan más	4	3	2	9
Ambientes agradables	2	6	0	8
Que nos dejen aprender como a cada uno le resulte mejor	2	1	3	6
Más silencio	0	3	0	3
Que no rezonguen tanto	0	2	1	3
Que se acerquen más a cada uno	2	1	0	3
Los horarios entrar más tarde	1	0	0	1
No fumar	0	1	0	1
Más salidas didácticas	1	0	0	1
Respondan más preguntas y den menos info	1	0	0	1
Trabajar más fuera de la clase	1	0	0	1



Bachillerato Santa Elena

Pregunta 10

Categorías	4to Bach	5to Bach	6to Bach	Total
Les diría qué:				
Clases más dinámicas, motivadoras, interesantes	52	52	39	143
Buena onda, más humano con ganas de enseñar	33	26	19	78
Expliquen cada vez que se les solicita	35	30	12	77
Expliquen bien	28	27	12	67
Temas que nos interesen más/ más relacionados con vida cotidiana	19	12	14	45
Nos estimulen	15	15	5	35
Nos entiendan mejor	16	16	3	35
Nos motiven	14	13	7	34
Cambios de prácticas , trabajo en equipo, de a 2	8	11	9	28
Nos exijan menos/ menos deberes	11	10	4	25
Que verifiquen si todos comprendieron	9	9	3	21
Más ejercicios y nos den repartidos	6	9	5	20
Que se acerquen a los alumnos	8	8	3	19
Muchos ejemplos	5	3	5	13
No vayan tan rápido	6	5	0	11
Respeten distintos ritmos para aprender	1	6	3	10
Nos respeten, menos prepotencia y discriminación	2	5	1	8
Ambientes agradables	5	2	1	8
No trabajos en grupos	3	2	0	5
Más creatividad	3	1	1	5
N/R	3	0	0	3
Carga horaria	0	1	1	2
No me gusta el tema	2	0	0	2
No presto atención	2	0	0	2
Clases de apoyo	0	1	0	1



El grupo de preguntas 8, 9 y 10 nuevamente nos remite a que los alumnos requieren estrategias de enseñanza estimulantes para aprender. Y solicitan temas que los motiven y les interesen.

En ese sentido se observa una consistencia en las respuestas de los alumnos/as, no pareciera haber grandes contradicciones entre las respuestas planteadas en una situación y en otras.

Si bien solicitan a los docentes "clases más dinámicas", "interesantes", también asumen su rol en el proceso de aprendizaje.

Manifiestan que "no prestan atención en clase", uno de los motivos que los lleva a no aprender.

El motivo de no atender en clase, de "no prestar atención" podría estar ligado a algunos de los aspectos que han sido mencionado anteriormente. Pero lo que se plantea son solamente conjeturas. ¿Qué los lleva a no atender en clase? ¿Falta de interés en el tema, falta de motivación, propuestas de enseñanza que no los desafían, que podrían llegar a ser rutinarias y hacerles perder las ganas de atender?.

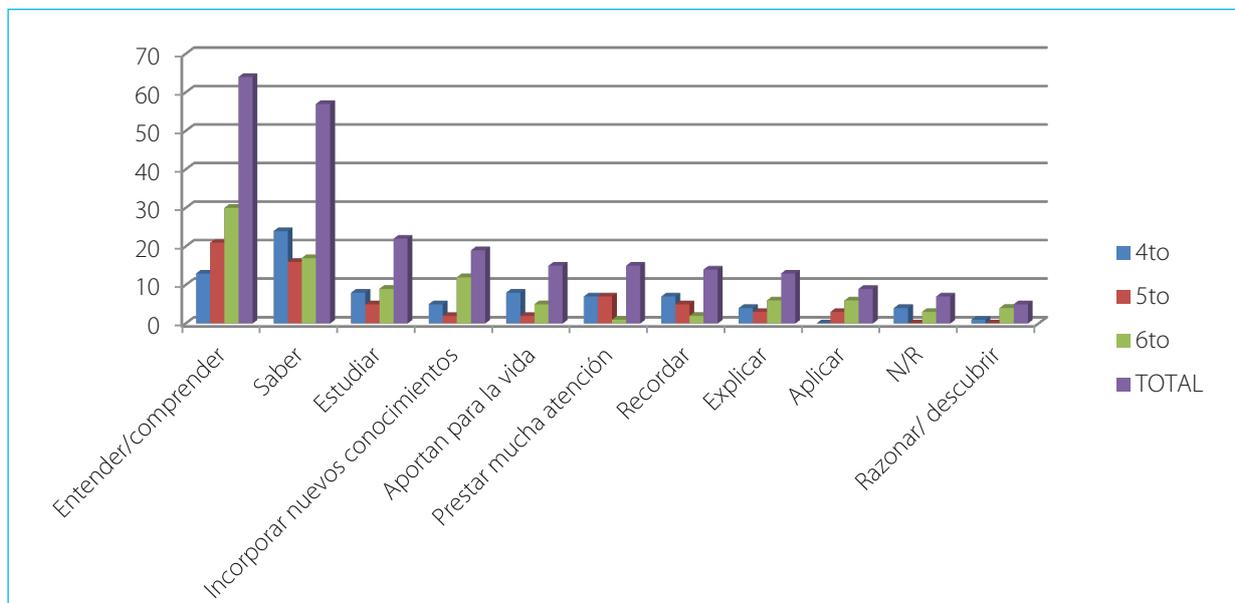
Hay otro factor que también se menciona de manera recurrente es la empatía con la maestra/ profesor/a.

Son muchas preguntas que se nos plantean, al analizar las opiniones de los estudiantes, parecería que lo importante es un proyecto colectivo que pueda dar algunas respuestas.

Pregunta 11

¿Cómo le explicarías a un compañero lo que es aprender?, describirlo a continuación

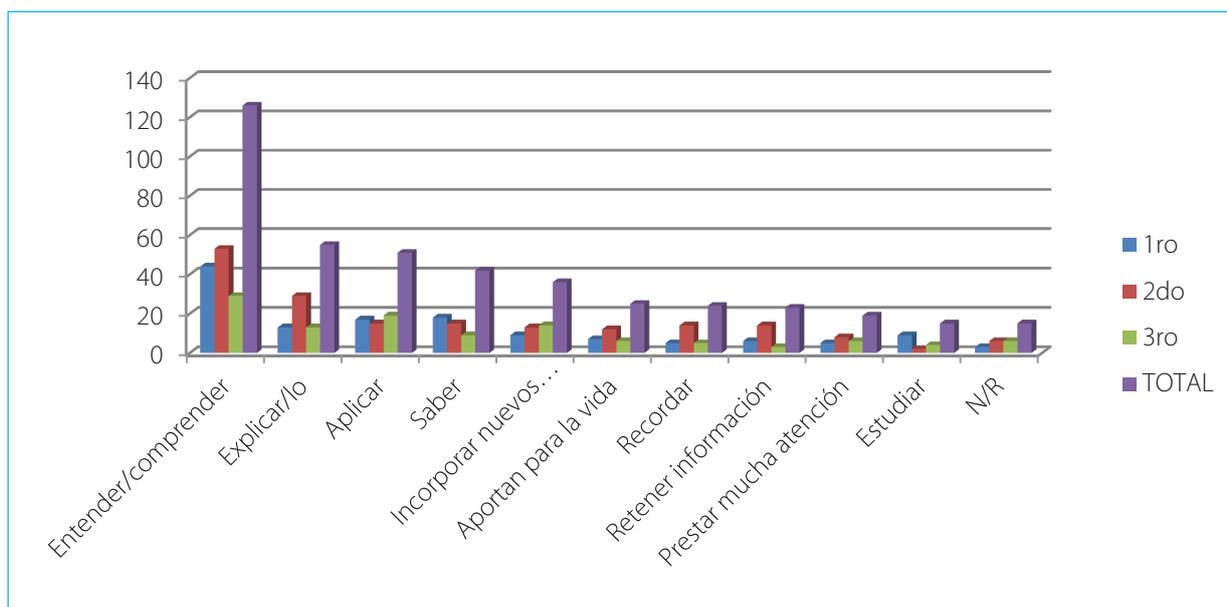
Primaria Santa Elena				
Pregunta 11				
Categorías	4to	5to	6to	Total
Aprender es:				
Entender/comprender	13	21	30	64
Saber	24	16	17	57
Estudiar	8	5	9	22
Incorporar nuevos conocimientos	5	2	12	19
Aportan para la vida	8	2	5	15
Prestar mucha atención	7	7	1	15
Recordar	7	5	2	14
Explicar	4	3	6	13
Aplicar	0	3	6	9
N/R	4	0	3	7
Razonar/ descubrir	1	0	4	5
Retener información	1	2	1	4
Tener paciencia	1	0	1	2



Ciclo Básico Santa Elena

Pregunta 11

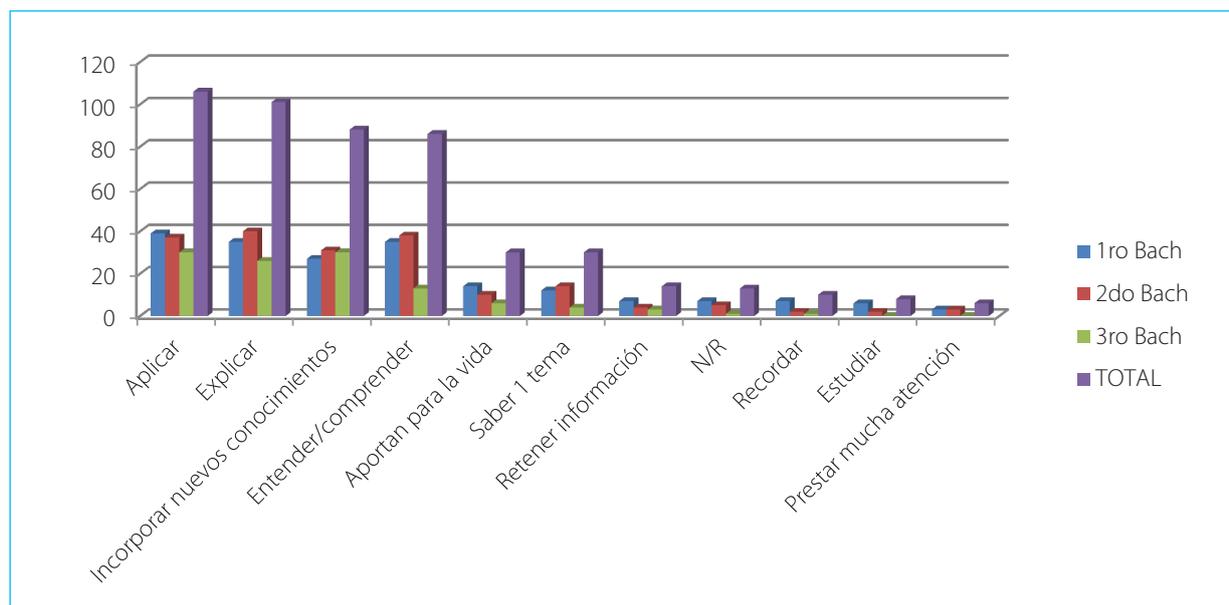
Categorías	1ro	2do	3ro	Total
Aprender es:				
Entender/comprender	44	53	29	126
Explicar/lo	13	29	13	55
Aplicar	17	15	19	51
Saber	18	15	9	42
Incorporar nuevos conocimientos	9	13	14	36
Aportan para la vida	7	12	6	25
Recordar	5	14	5	24
Retener información	6	14	3	23
Prestar mucha atención	5	8	6	19
Estudiar	9	2	4	15
N/R	3	6	6	15
Razonar/ descubrir	0	4	1	5
Es aburrido pero sirve para el futuro/ inferno/desmotivante	1	0	3	4



Bachillerato Santa Elena

Pregunta 11

Categorías	4to Bach	5to Bach	6to Bach	Total
Aprender es:				
Aplicar	39	37	30	106
Explicar	35	40	26	101
Incorporar nuevos conocimientos	27	31	30	88
Entender/comprender	35	38	13	86
Aportan para la vida	14	10	6	30
Saber 1 tema	12	14	4	30
Retener información	7	4	3	14
N/R	7	5	1	13
Recordar	7	2	1	10
Estudiar	6	2	0	8
Prestar mucha atención	3	3	0	6
Razonar	1	1	1	3
Mucho esfuerzo	1	0	1	2
Base para nuevos aprendizajes	0	0	1	1
Sacar una buena nota en el escrito	0	0	1	1
Relacionar conceptos	0	1	0	1



En esta pregunta 11 se trata de comprender qué es para un estudiante aprender, es bastante difícil que un estudiante pueda conceptualizar el aprendizaje.

Las respuestas obtenidas nos dan informaciones interesantes; para los alumnos de primaria es mayoritariamente "entender" o "saber". A medida que avanzamos hacia Ciclo Básico y Bachillerato, se encuentra que aprender es "entender para aplicarlo", "para explicar algo". Es saber para dar explicaciones.

Y aparece una categoría "incorporar conocimientos para responder cosas nuevas".

Siguiendo las respuestas desde primaria hasta bachillerato, se puede decir que cuándo son más pequeños aprender es algo que ellos deben guardar, deben saber, deben entender, para dar paso a relacionar ese saber, ese entender con una acción la de aplicar, la de explicar, la de resolver cosas nuevas.

Parecería que a medida que avanzan en la escolaridad aparece la idea de conocimiento en movimiento, en acción.

Con el paso por los diferentes años escolares, perciben que aprender es incorporar un saber nuevo, pero para que les permita aplicarlo, usarlo.

Por supuesto que los estudiantes no hablan de competencias ni de ser competentes, pero sin embargo hay una idea de acción que supera ideas imperantes, hasta no mucho tiempo atrás, que aprender es acumular conocimientos.

El proyecto educativo de la Institución Santa Elena ha definido los perfiles de egreso de sus estudiantes en término de competencias, entendidas como "saber actuar complejo" (Tardif)

Apropiarse de conocimientos para aplicar, para poder explicar implica que los conocimientos se ponen en acción, permiten actuar en distintas situaciones.

Estas categorías encontradas en las respuestas permiten decir con claridad que para los estudiantes aprender es apropiarse de conocimientos para actuar.

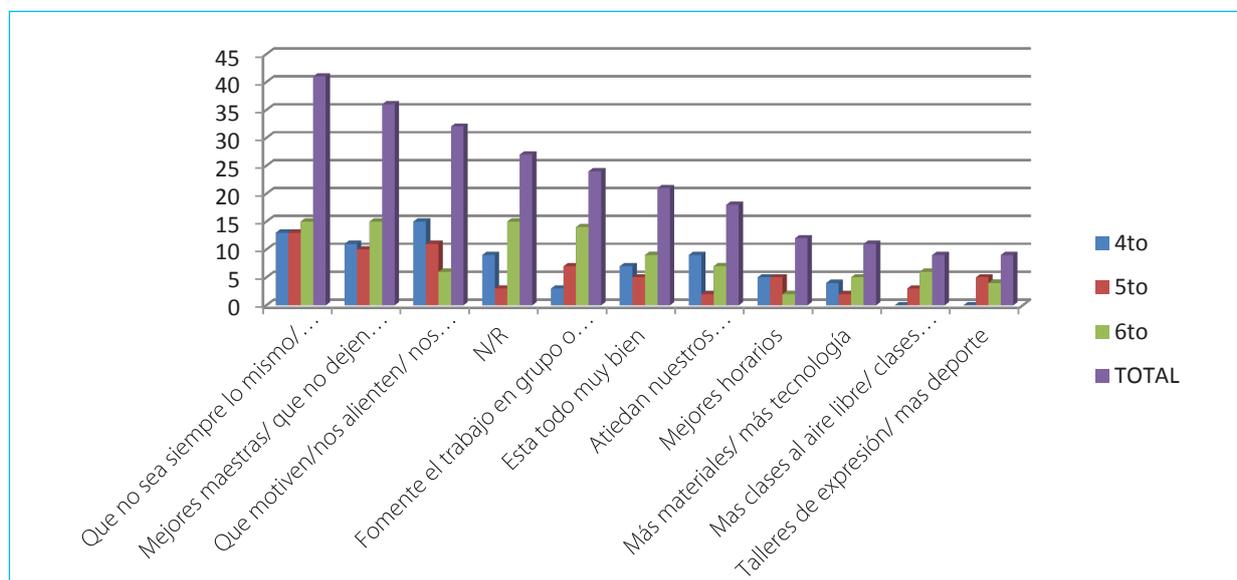
Estas expresiones de los estudiantes están en perfecta consonancia con las ideas de algunos autores que piensan que los estudiantes pueden pasar muchos años en el centro educativo, salir sabiendo mucho, pero sin ser competentes, pues esos conocimientos no les permiten actuar.

Pregunta 12

Ahora dínos que te gustaría que hiciera el colegio para que tú sientas que aprendes mejor.

Puedes hacer una lista de hasta 5 sugerencias que debiera hacer el colegio para ayudarte a aprender.

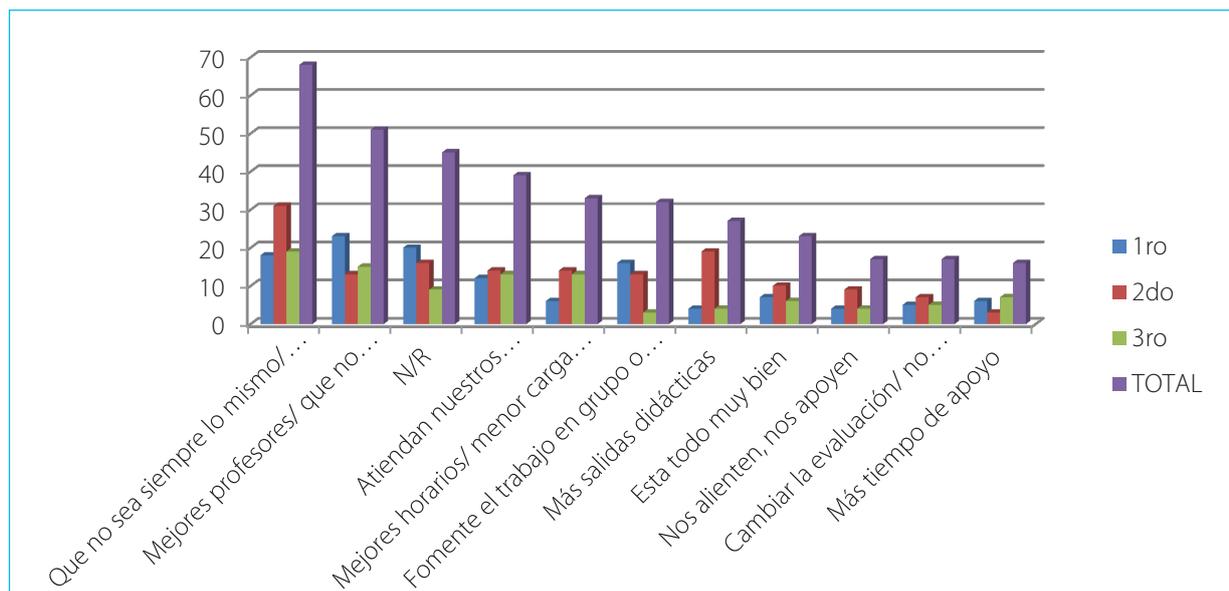
Primaria Santa Elena				
Pregunta 12				
Categorías	4to	5to	6to	Total
Sugerencias:				
Que no sea siempre lo mismo/ instancias más atractivas/proyectos	13	13	15	41
Mejores maestras/ que no dejen con dudas a los alumnos	11	10	15	36
Que motiven/nos alienten/ nos ayuden más	15	11	6	32
N/R	9	3	15	27
Fomente el trabajo en grupo o de a dos	3	7	14	24
Esta todo muy bien	7	5	9	21
Atiendan nuestros requerimientos/ nos traten bien/pbs de alumnos	9	2	7	18
Mejores horarios	5	5	2	12
Más materiales/ más tecnología	4	2	5	11
Más clases al aire libre/ clases más divertidas	0	3	6	9
Talleres de expresión/ más deporte	0	5	4	9
Menos exigencias/ mayor libertad y autonomía	2	3	3	8
Clases más silenciosas	1	3	3	7
Ambientes agradables	2	3	2	7
Nuevas materias/ poder optar nosotros	6	1	0	7
Todos tenemos distintas maneras de aprender	3	0	3	6
Que sea realmente un colegio bilingüe, pbs en inglés	1	5	0	6
Involucren más a los alumnos/tomen conciencia de lo que nos pasa	4	1	1	6
Mayor interacción entre las clases	2	1	3	6
Más salidas didácticas	0	2	3	5
Más tiempo de apoyo	1	2	1	4
Que vengan más seguido especialistas	1	0	3	4
Salones apropiados	0	3	0	3
Reflexionar sobre cómo actuamos en el colegio	0	1	1	2
Todas las pruebas on line	0	0	1	1
Dejar usar las carteleras por los alumnos	0	0	1	1



Ciclo Básico Santa Elena

Pregunta 12

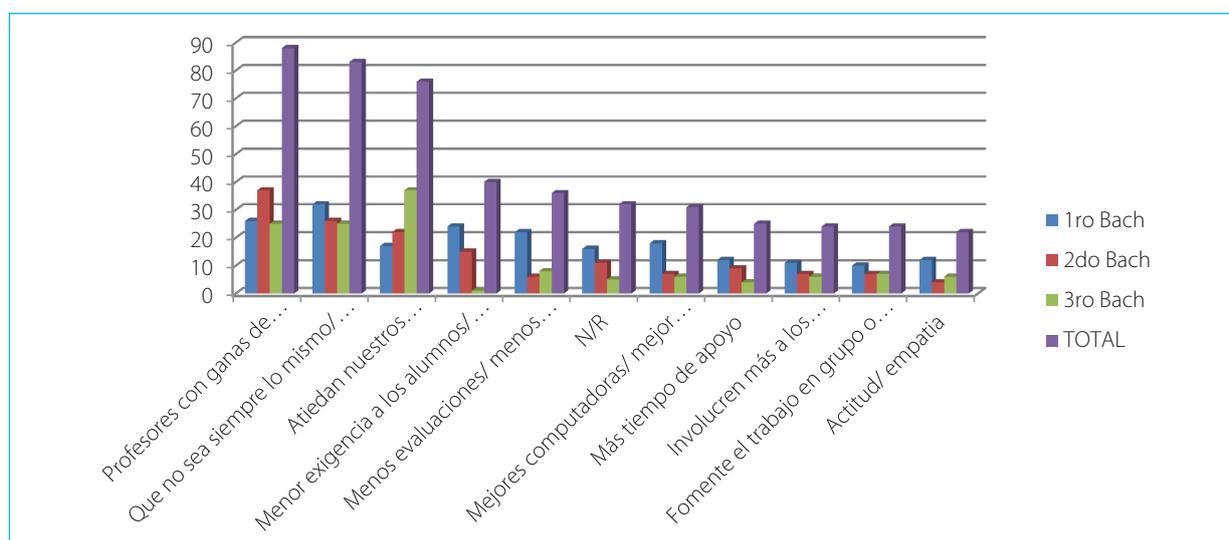
Categorías	1ro	2do	3ro	Total
Sugerencias:				
Que no sea siempre lo mismo/ instancias más atractivas/proyectos	18	31	19	68
Mejores profesores/ que no dejen con dudas a los alumnos/ empatía	23	13	15	51
N/R	20	16	9	45
Atiendan nuestros requerimientos/ nos traten bien/pbs de alumnos	12	14	13	39
Mejores horarios/ menor carga horaria/ o distribución de los horarios	6	14	13	33
Fomente el trabajo en grupo o de a dos e interclase	16	13	3	32
Más salidas didácticas	4	19	4	27
Está todo muy bien	7	10	6	23
Nos alienten, nos apoyen	4	9	4	17
Cambiar la evaluación/ no sólo memoria/ notas	5	7	5	17
Más tiempo de apoyo	6	3	7	16
Más recreo/ menos deberes/menos estrés	2	6	8	16
Talleres de expresión/ más deporte/cancha de foot/ informática	5	3	6	14
Utilizar tecnologías	0	8	4	12
Involucren más a los alumnos/tomen conciencia de lo que nos pasa	1	8	2	11
Salones apropiados /limpios	8	2	1	11
Entiendan que todos tenemos distintas formas de aprender	5	2	3	10
Ambientes agradables	5	2	2	9
Clases más silenciosas	3	2	1	6
Dejar usar las carteleras por los alumnos	1	4	0	5
Menos materias / dejar más opciones	0	0	5	5
Que vengan más seguido especialistas	2	2	0	4
Que sea realmente un colegio bilingüe, pbs en inglés	2	1	0	3
Mayor interacción entre las clases	1	0	1	2



Bachillerato Santa Elena

Pregunta 12

Categorías	4to Bach	5to Bach	6to Bach	Total
Profesores con ganas de enseñar y que sus alumnos pasen bien	26	37	25	88
Que no sea siempre lo mismo/ actividades más interesantes	32	26	25	83
Atiendan nuestros requerimientos/ nos traten bien/pbs de alumnos	17	22	37	76
Menor exigencia a los alumnos/ menos exigencia fuera del colegio	24	15	1	40
Menos evaluaciones/ menos importancia a la nota de un control	22	6	8	36
N/R	16	11	5	32
Mejores computadoras/ mejor internet/ más deporte	18	7	6	31
Más tiempo de apoyo	12	9	4	25
Involucren más a los alumnos/tomen conciencia de lo que nos pasa	11	7	6	24
Fomente el trabajo en grupo o de a dos	10	7	7	24
Actitud/ empatía	12	4	6	22
Menos carga horaria	5	10	7	22
Mejores horarios	10	5	5	20
Más salidas didácticas	2	11	6	19
Conforme con el colegio/ profesores cambiar formas de enseñar	6	8	5	19
Entiendan que todos tenemos distintas formas de aprender	7	5	5	17
Ambientes agradables	8	6	3	17
Nos den programas y cursos a elección/ deportes optativos	10	6	1	17
Salones apropiados	8	5	2	15
Más charlas con especialistas	1	5	4	10
Más materiales de apoyo, clases más pequeñas	3	1	4	8
Que los profesores cumplan y se les muestre lo que dijimos	2	4	2	8
Detenerse más en cada tema	2	4	1	7
Nos enseñan muy bien	2	2	3	7
Que sea realmente un colegio bilingüe, pbs en inglés	1	2	0	3
Más recreo	1	1	1	3
Biblioteca	1	2	0	3
Mayor accesibilidad	0	0	2	2
No trabajo en equipo, siempre trabajan los mismos	1	0	0	1
Que nos recompensen	0	1	0	1



En las recomendaciones que le harían a la Institución, para que ellos puedan aprender mejor, las categorías que aparecen una vez más, con mayor fuerza son aquellas que hacen alusión a las formas de enseñanza:

- “Maestras y/o profesores/as que no nos dejen con dudas”,
- “Que nos motiven”, “que nos alienten”
- “Clases divertidas”
- “Que atiendan nuestros requerimientos”
- “Actividades interesantes”
- “Más salidas didácticas”

Hay algunos estudiantes que hacen alusión a la evaluación y dicen por ejemplo “menos importancia a la nota de un control”, “que se nos tome en cuenta todo lo que hacemos”

El primer grupo de categorías encontradas en esta pregunta, muestran la fuerte relación entre lo que les permite aprender y las situaciones de enseñanza que se les propone.

Esta relación surge claramente a lo largo de todas las respuestas y mostraría que los estudiantes estiman que aprenden si se les enseña bien.

Se podría deducir también del análisis que para ellos enseñarles bien, sería clases dinámicas, divertidas, interesantes, que rompan con la rutina, trabajar con sus compañeros, trabajar en proyectos, “trabajar toda la clase junta”.

Son ejemplos que los estudiantes dan y que permiten entender hacia donde quieren los cambios.

Relacionan de manera fuerte también sus posibilidades de aprendizaje a la relación que hay con su docente, “las ganas que éstos le ponen” y que “no los dejen con dudas”.

En preguntas anteriores han mencionado que expliquen “las veces que sea necesario y de distintas maneras”. Estas expresiones muestran que los estudiantes sienten que algunas formas de explicar les pueden servir algunos de sus compañeros pero a ellos no.

Conduce a replantearse el trabajo con la diversidad, propuestas que permitan que cada uno/a aprenda a su manera y a su ritmo.

Las respuestas que aluden a la evaluación son un indicio de cómo perciben el rol de la evaluación y como los propios estudiantes solicitan cambios en las maneras de evaluar.

Para los docentes es claro que las maneras de enseñar van de la mano con las maneras de evaluar, sin embargo no parecería ser así para los estudiantes, que sienten que la nota de un control define más su actuación que el esfuerzo que ponen en el día a día.

Es un llamado de atención que hacen a repensar la evaluación y las maneras de enseñar.

Es importante que en esta pregunta en la cual se les pide que le digan a la Institución que debería hacer para que ellos aprendan mejor, hay varios estudiantes de todos los niveles que expresan que “nada que decir, nos enseñan muy bien”.

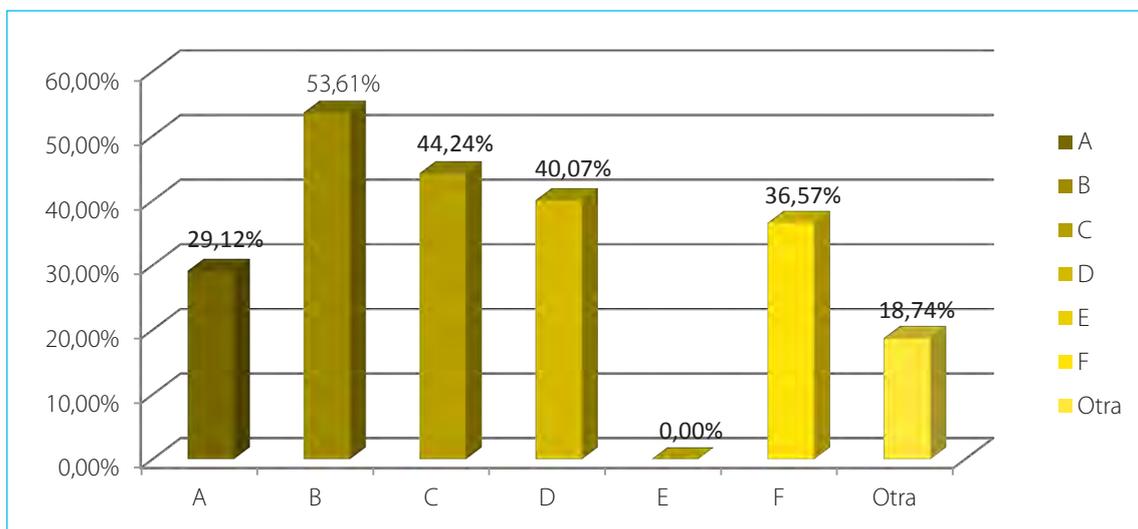
Otros demuestran que están muy contentos con la Institución, se ve por sus respuestas que se sienten identificados con la misma y hay hasta un especie de orgullo de pertenecer a la Institución. Solo a modo de anécdota algunos pocos estudiantes ponen “Arriba el Santa Elena”, lo que muestra la adhesión a la Institución y el orgullo que se mencionaba más arriba.

Pregunta 13

Te parece que aprendes mejor y con mayor facilidad cuando:

Marca tres opciones

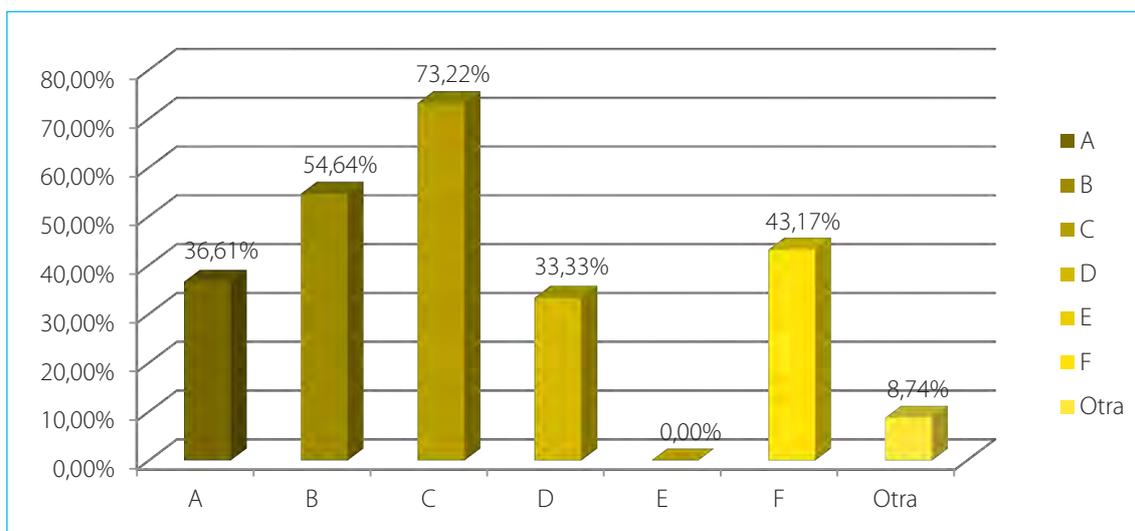
- a) Te permiten utilizar Internet, computadoras, celulares
- b) Te permiten hacer experimentos
- c) Te permiten expresarte mediante dibujos, videos, cuentos, folletos que creas tú con tus compañeros
- d) Te permiten copiar todo lo que el maestro/ profesor escribió en el pizarrón en silencio y orden
- e) La maestra/profesor/a les fija una actividad y les da libertad para trabajar
- f) La maestra/ profesor/a no permite que la clase sea ruidosa, desordenada y así cada uno trabaja en su lugar



General						
A	B	C	D	E	F	Otra
29,12%	53,61%	44,24%	40,07%	0,00%	36,57%	18,74%

Pregunta 13 - PRIMARIA

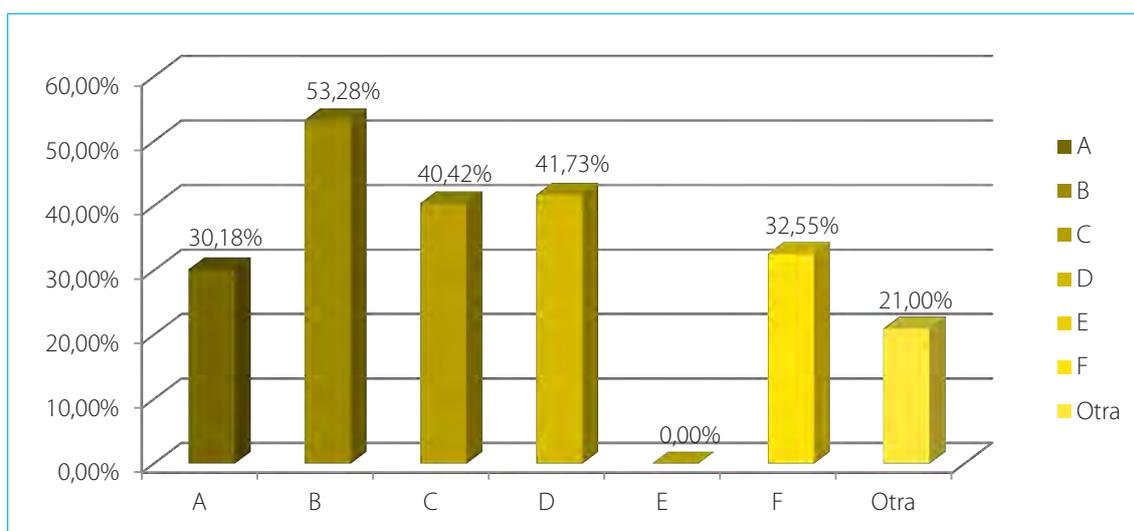
- a) Te permiten utilizar Internet, computadoras, celulares
- b) Te permiten hacer experimentos
- c) Te permiten expresarte mediante dibujos, videos, cuentos, folletos que creas tú con tus compañeros
- d) Te permiten copiar todo lo que la maestra/ profesor/a escribió en el pizarrón en silencio y orden
- e) La maestra/profesor/a les fija una actividad y les da libertad para trabajar
- f) La maestra/ profesor/a no permite que la clase sea ruidosa, desordenada y así cada uno trabaja en su lugar.



Primaria General						
A	B	C	D	E	F	Otra
36,61%	54,64%	73,22%	33,33%	0,00%	43,17%	8,74%
Primaria 4º						
A	B	C	D	E	F	Otra
36,99%	56,16%	61,64%	41,10%	0,00%	45,21%	8,22%
Primaria 5º						
A	B	C	D	E	F	Otra
33,33%	51,28%	84,62%	41,03%	0,00%	38,46%	10,26%
Primaria 6º						
A	B	C	D	E	F	Otra
38,03%	54,93%	78,87%	21,13%	0,00%	43,66%	8,45%

Pregunta 13 – CICLO BÁSICO

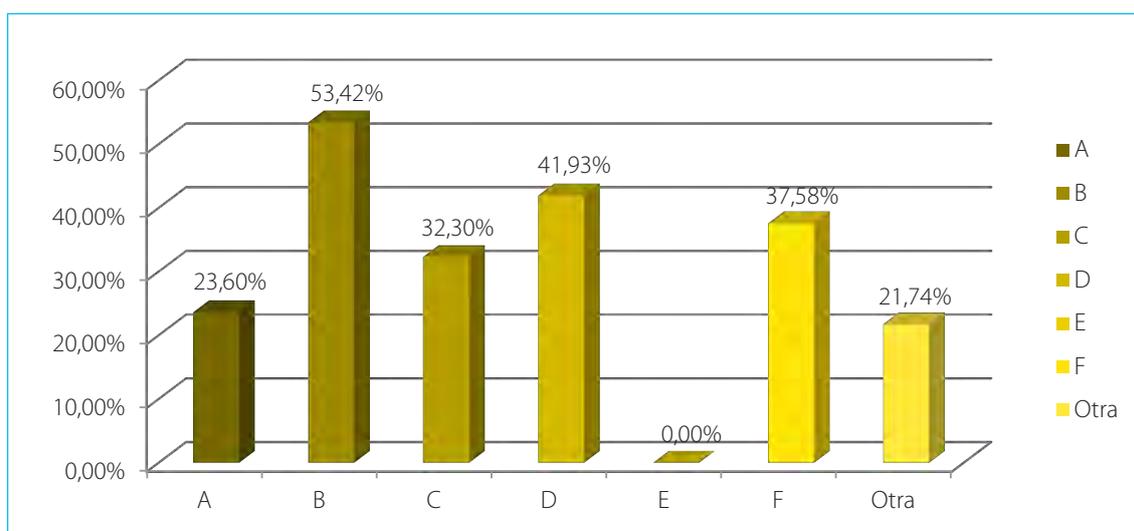
- a) Te permiten utilizar Internet, computadoras, celulares
- b) Te permiten hacer experimentos
- c) Te permiten expresarte mediante dibujos, videos, cuentos, folletos que creas tú con tus compañeros
- d) Te permiten copiar todo lo que el/la profesor/a escribió en el pizarrón en silencio y orden
- e) El /la profesor/a les fija una actividad y les da libertad para trabajar
- f) El/la profesor/a no permite que la clase sea ruidosa, desordenada y así cada uno trabaja en su lugar.



Ciclo Básico General						
A	B	C	D	E	F	Otra
30,18%	53,28%	40,42%	41,73%	0,00%	32,55%	21,00%
Ciclo Básico 1º						
A	B	C	D	E	F	Otra
26,47%	55,88%	50,00%	38,24%	0,00%	37,50%	19,85%
Ciclo Básico 2º						
A	B	C	D	E	F	Otra
38,68%	55,66%	37,74%	39,62%	0,00%	30,19%	19,81%
Ciclo Básico 3º						
A	B	C	D	E	F	Otra
27,34%	48,92%	33,09%	46,76%	0,00%	29,50%	23,02%

Pregunta 13 - BACHILLERATO

- a) Te permiten utilizar Internet, computadoras, celulares
- b) Te permiten hacer experimentos
- c) Te permiten expresarte mediante dibujos, videos, cuentos, folletos que creas tú con tus compañeros
- d) Te permiten copiar todo lo que el/la profesor/a escribió en el pizarrón en silencio y orden
- e) La maestra/profesor les fija una actividad y les da libertad para trabajar
- f) El/la profesor/a no permite que la clase sea ruidosa, desordenada y así cada uno trabaja en su lugar.



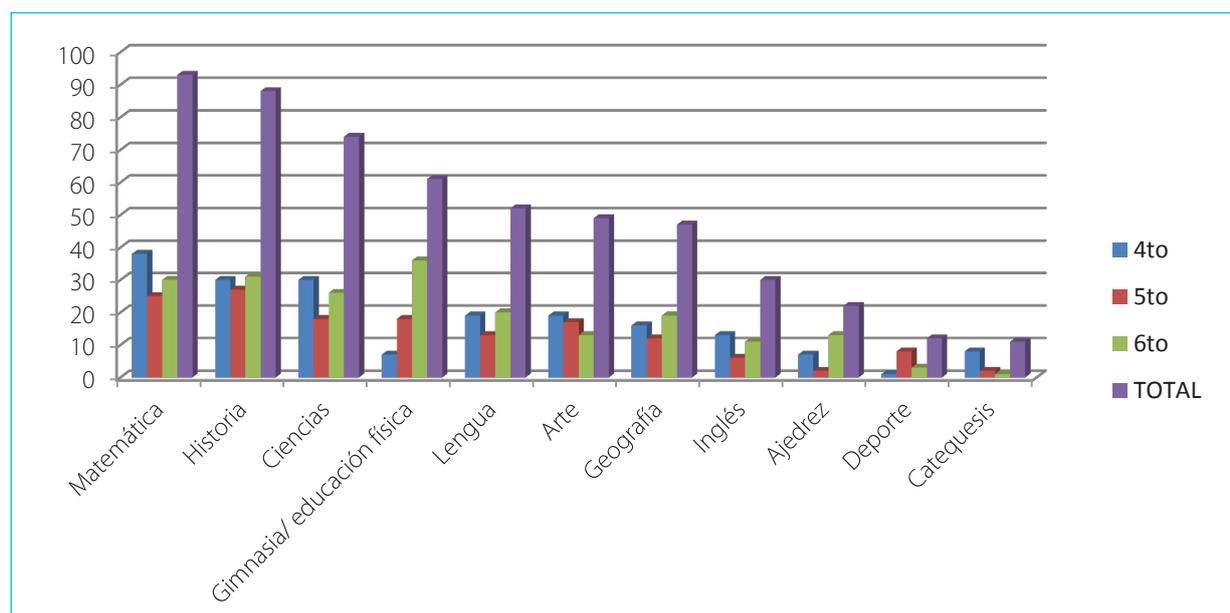
Bachillerato General						
A	B	C	D	E	F	Otra
23,60%	53,42%	32,30%	41,93%	0,00%	37,58%	21,74%
Bachillerato 4°						
A	B	C	D	E	F	Otra
25,21%	52,10%	31,93%	47,06%	0,00%	36,97%	22,69%
Bachillerato 5°						
A	B	C	D	E	F	Otra
25,00%	51,52%	38,64%	43,18%	0,00%	37,88%	21,21%
Bachillerato 6°						
A	B	C	D	E	F	Otra
18,31%	59,15%	21,13%	30,99%	0,00%	38,03%	21,13%

La pregunta 13 muestra que a los estudiantes les gusta trabajar en clase cuando ellos pueden actuar, "hacer experimentos", "expresarse según diferentes formatos", de alguna manera están solicitando ser activos en su rol de alumnos/as

Pregunta 14

¿Qué materia o materias te gustan más? Haz una lista de hasta 3 materias

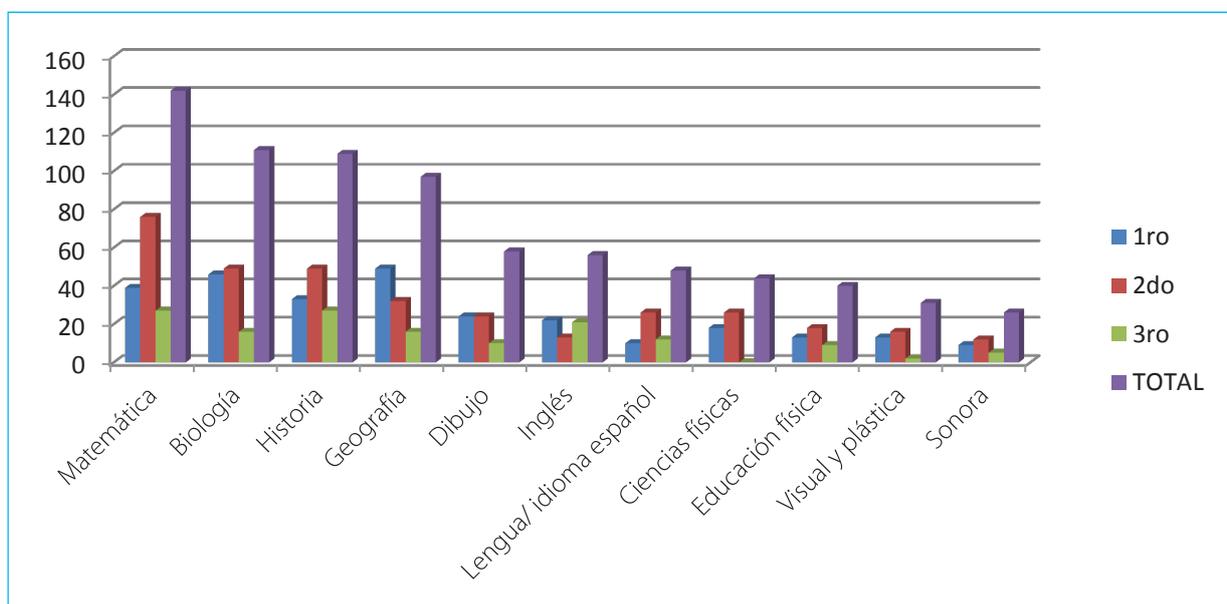
Primaria Santa Elena				
Pregunta 14				
Categorías	4to	5to	6to	Total
Que asignaturas me gustan más:				
Matemática	38	25	30	93
Historia	30	27	31	88
Ciencias	30	18	26	74
Gimnasia/ educación física	7	18	36	61
Lengua	19	13	20	52
Arte	19	17	13	49
Geografía	16	12	19	47
Inglés	13	6	11	30
Ajedrez	7	2	13	22
Deporte	1	8	3	12
Catequesis	8	2	1	11
Danza	1	3	6	10
Informática	6	3	1	10
N/R	5	2	1	8
Plástica	2	3	2	7
Teatro	3	3	0	6
Dibujo	3	1	1	5
Robótica	5	0	0	5
Canto	2	0	0	2
Astronomía	1	0	0	1



Ciclo Básico Santa Elena

Pregunta 14

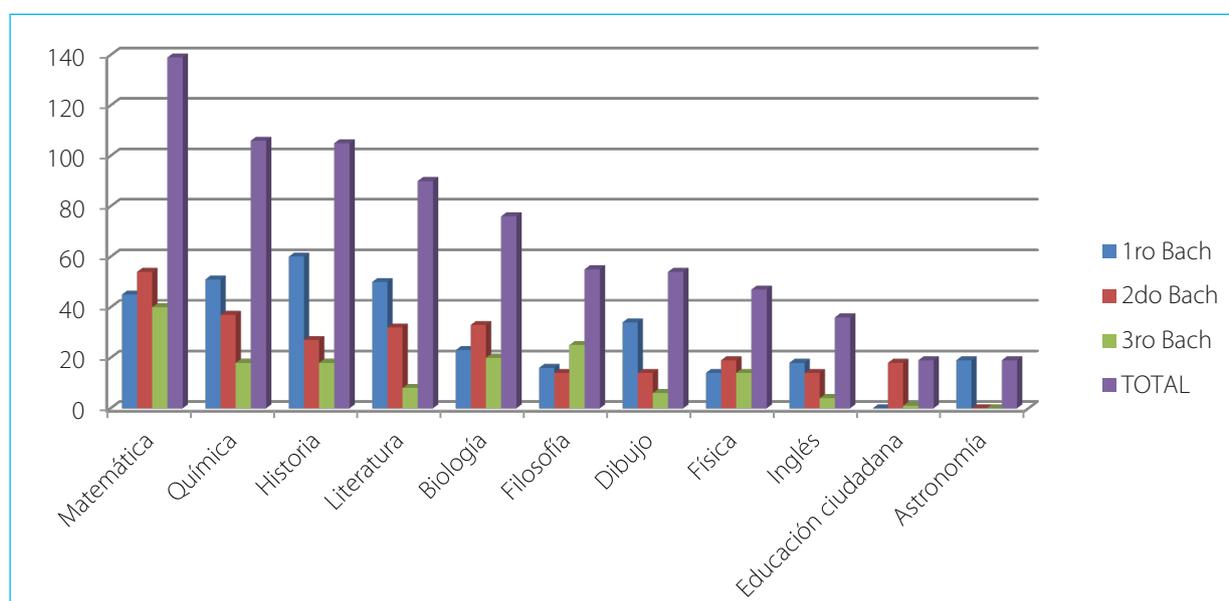
Categorías	1ro	2do	3ro	Total
Que asignaturas me gustan más:				
Matemática	39	76	27	142
Biología	46	49	16	111
Historia	33	49	27	109
Geografía	49	32	16	97
Dibujo	24	24	10	58
Inglés	22	13	21	56
Lengua/ idioma español	10	26	12	48
Ciencias físicas	18	26	0	44
Educación física	13	18	9	40
Visual y plástica	13	16	2	31
Sonora	9	12	5	26
Informática	10	6	2	18
Literatura	0	0	17	17
Teatro	0	14	1	15
Química	0	0	14	14
Educación cívica y social	0	0	9	9
Portugués	3	2	3	8
Robótica	0	0	5	5
N/R	2	1	2	5
Física	0	0	4	4
Deporte	2	0	1	3
Música	1	1	1	3
Ninguna	0	1	0	1
Arte	1	0	0	1



Bachillerato Santa Elena

Pregunta 14

Categorías	4to Bach	5to Bach	6to Bach	Total
Qué asignatura me gusta más:				
Matemática	45	54	40	139
Química	51	37	18	106
Historia	60	27	18	105
Literatura	50	32	8	90
Biología	23	33	20	76
Filosofía	16	14	25	55
Dibujo	34	14	6	54
Física	14	19	14	47
Inglés	18	14	4	36
Educación ciudadana	0	18	1	19
Astronomía	19	0	0	19
Sociología	0	14	1	15
Administración y contabilidad	0	1	14	15
Geografía	1	12	2	15
Historia del arte	0	7	4	11
Teatro	1	8	2	11
Formación humana cristiana	4	5	2	11
Estudios económicos y sociales	0	0	6	6
Música	0	1	5	6
Educación física	4	0	1	5
Taller	0	4	0	4
Educ. sonora	0	2	0	2
Moral y cívica	1	0	1	2
Portugués	2	0	0	2
Derecho	0	0	2	2
Lengua/ Idioma español	1	0	0	1
Ninguna	0	1	0	1
N/R	1	0	0	1



Es curioso que en todos los niveles la asignatura que les gusta más es Matemática.

Curioso pues hasta no hace demasiado tiempo, se observaba que los estudiantes elegían orientaciones de Bachillerato donde tuvieron Matemática con menor exigencia.

Esta investigación muestra que a los estudiantes desde la primaria hasta el bachillerato les gustan las clases de matemática.

¿Cabría preguntarse en qué ha consistido la renovación en las maneras de hacer en Matemática, para que a los estudiantes les atraiga?.

Si hiciéramos esta misma investigación en otros centros educativos ¿se obtendrían estos mismos resultados, o las distintas maneras de hacer en Matemática son una impronta de la Institución?

En segundo lugar aparece en todos los niveles Historia, parecería que esta asignatura estaría más próxima a los que ellos piden, debates, trabajar toda la clase junta, salidas didácticas.

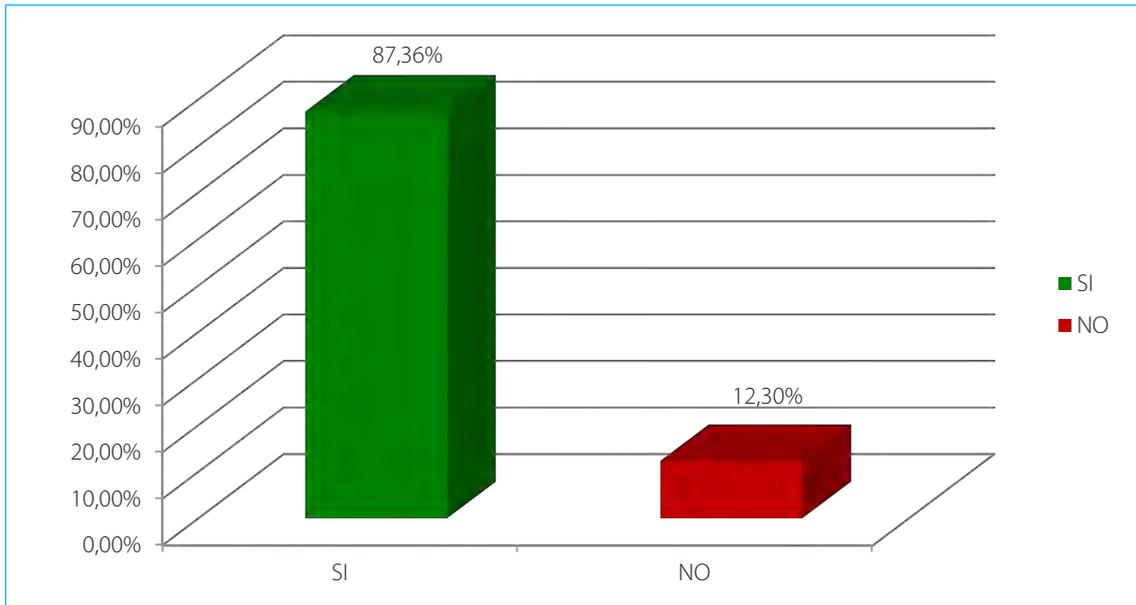
No se quiere significar que hay asignaturas que se prestan más que otras a la innovación pedagógica, se piensa que en todas y cada una de las asignaturas hay distintas maneras de hacer más próximas a lo que solicitan los estudiantes.

Tal vez esta investigación y las voces de los estudiantes animen a trabajar de manera más interdisciplinar, dando a los estudiantes el protagonismo que solicitan, en la realización de proyectos, de indagaciones, entre otras posibles situaciones de aprendizaje a plantear.

Pregunta 15

Pregunta 15 Parte A

¿Utilizas redes sociales con frecuencia?



General	
Si	No
87,36%	12,30%

Primaria					
Si			No		
72,13%			27,32%		
4°	5°	6°	4°	5°	6°
65,75%	71,79%	78,87%	32,88%	28,21%	21,13%

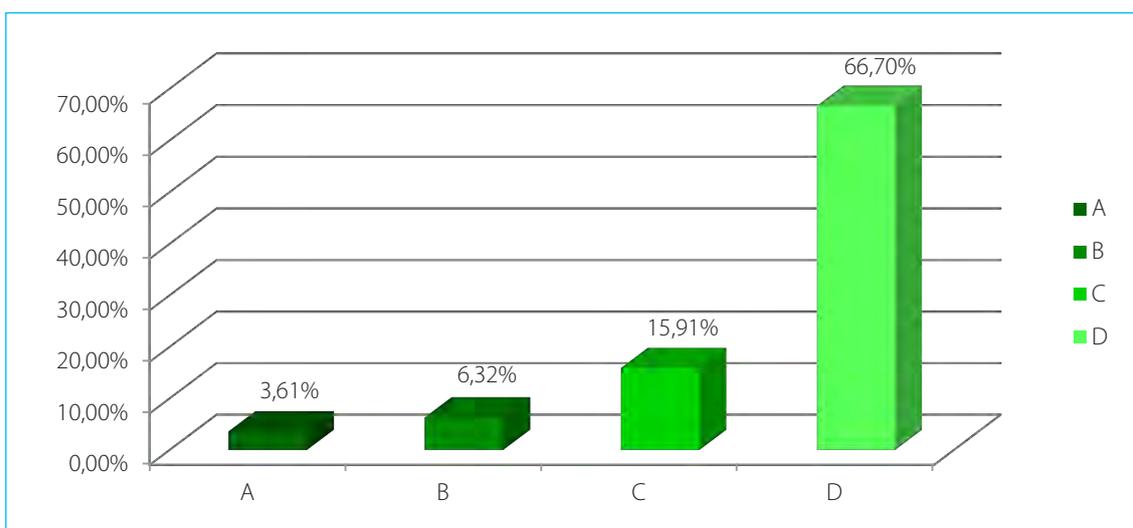
Ciclo Básico					
Si			No		
87,40%			12,07%		
1°	2°	3°	1°	2°	3°
81,62%	86,79%	93,53%	17,65%	13,21%	5,76%

Bachillerato					
Si			No		
95,96%			4,04%		
4°	5°	6°	4°	5°	6°
95,80%	96,21%	95,77%	4,20%	3,79%	4,23%

Pregunta 15 Parte B

¿Con que frecuencia?

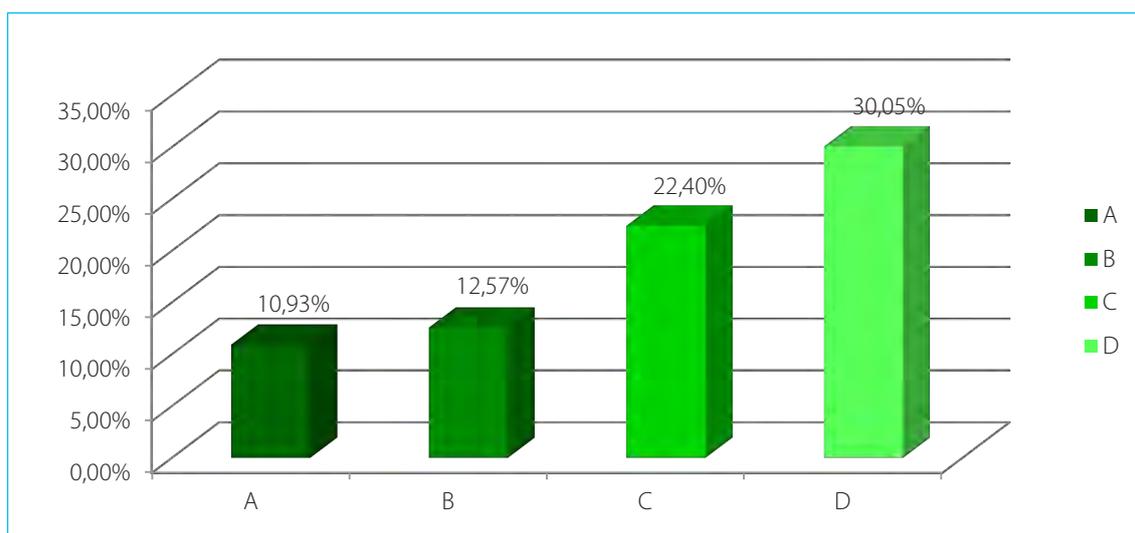
- a) 1 vez por semana
- b) 3 veces por semana
- c) 1 vez al día todos los días
- d) más de una vez al día todos los días.



General			
A	B	C	D
3,61%	6,32%	15,91%	66,70%

Pregunta 15 B - PRIMARIA

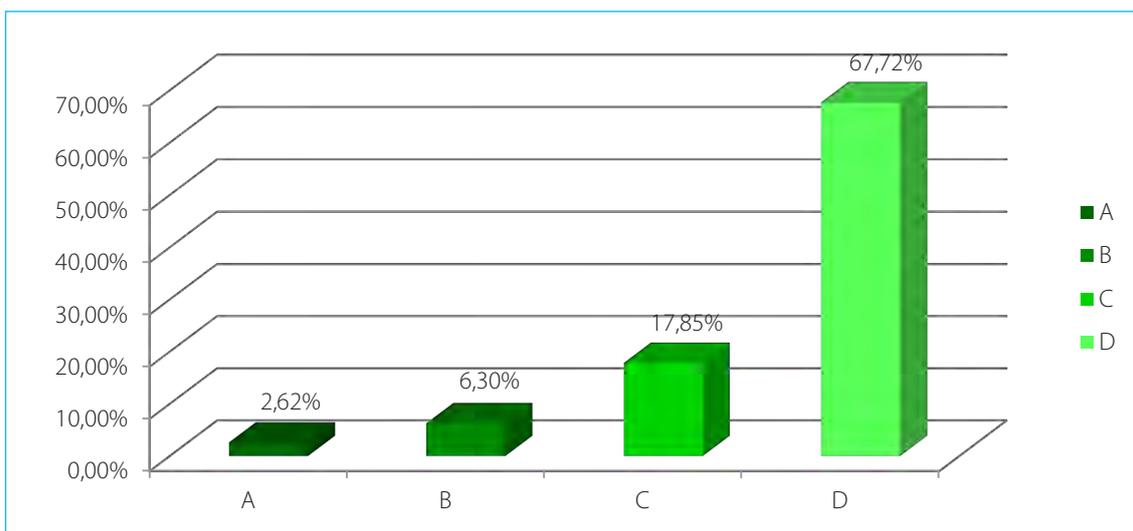
- a) 1 vez por semana
- b) 3 veces por semana
- c) 1 vez al día todos los días
- d) más de una vez al día todos los días.



Primaria General			
A	B	C	D
10,93%	12,57%	22,40%	30,05%
Primaria 4º			
A	B	C	D
20,55%	16,44%	13,70%	23,29%
Primaria 5º			
A	B	C	D
2,56%	15,38%	25,64%	30,77%
Primaria 6º			
A	B	C	D
5,63%	7,04%	29,58%	36,62%

Pregunta 15 B – CICLO BÁSICO

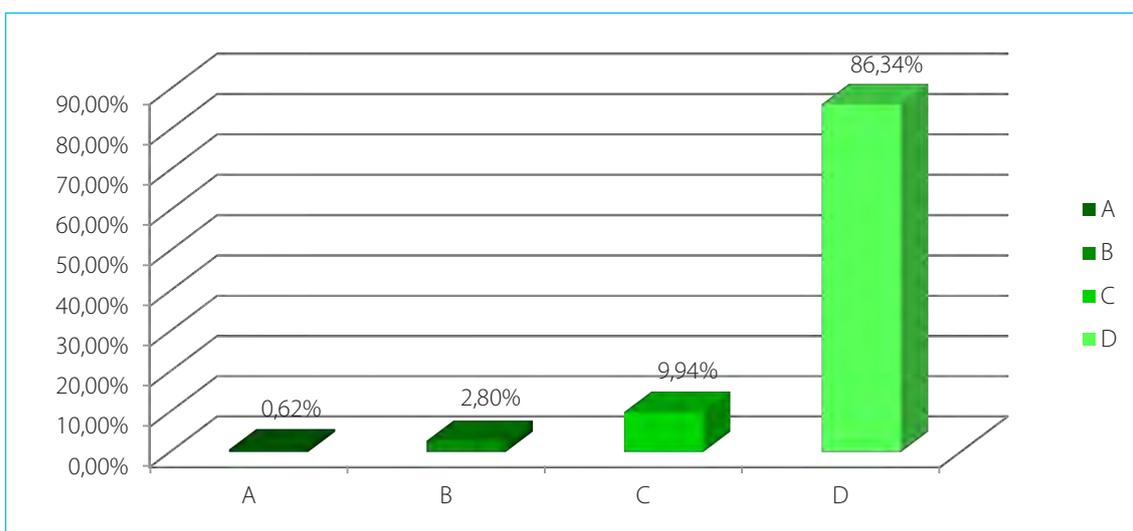
- a) 1 vez por semana
- b) 3 veces por semana
- c) 1 vez al día todos los días
- d) más de una vez al día todos los días.



Ciclo Básico General			
A	B	C	D
2,62%	6,30%	17,85%	67,72%
Ciclo Básico 1°			
A	B	C	D
5,88%	11,03%	17,65%	57,35%
Ciclo Básico 2°			
A	B	C	D
1,89%	6,60%	21,70%	66,04%
Ciclo Básico 3°			
A	B	C	D
0,00%	1,44%	15,11%	79,14%

Pregunta 15 B - BACHILLERATO

- a) 1 vez por semana
- b) 3 veces por semana
- c) 1 vez al día todos los días
- d) más de una vez al día todos los días.



Bachillerato General			
A	B	C	D
0,62%	2,80%	9,94%	86,34%
Bachillerato 4º			
A	B	C	D
0,00%	1,68%	10,08%	87,40%
Bachillerato 5º			
A	B	C	D
0,00%	5,30%	12,12%	82,58%
Bachillerato 6º			
A	B	C	D
2,82%	0,00%	5,63%	91,55%

Pregunta 15 Parte C

¿De qué manera te ha ayudado el uso de las redes sociales a aprender?

En esta pregunta es donde hay una mayor falta de coherencia entre lo que se contesta en la parte cuantitativa y en la parte abierta.

Si bien todos parecen usar mucho las redes sociales, o algunas de ellas, al contestar si les sirven para aprender, manifiestan con claridad que no les sirve para aprender.

Les permite comunicarse con sus compañeros y entre otras cosas intercambiar deberes.

Otros alumnos expresan que usan youtube, para ver video y tutoriales para repasar y entender mejor temas dados en clase.

Otros manifiestan que las redes sociales no les sirven para aprender, sin embargo pueden buscar información en internet

Hay muchos alumnos que expresan que les sirven para estar informados de lo que pasa en el mundo, de temas que no se dan en el liceo y que les interesa. Entre los temas que mencionan están: medio ambiente, feminismo, datos científicos curiosos, temas sobre salud.

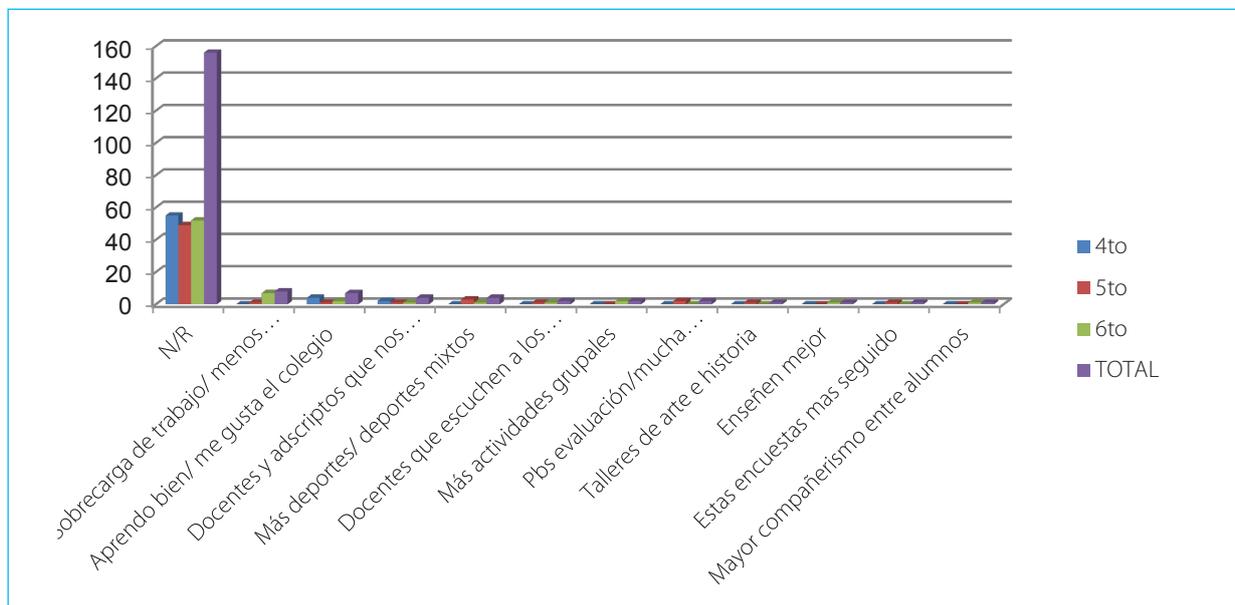
Hay muchos estudiantes que simplemente dicen "para nada". Y otros dicen con ellas "me divierto" "paso un momento diferente a lo del colegio".

Estas respuestas muestran que por un lado los estudiantes están comprendiendo la política de la Institución acerca del buen uso de las redes sociales y por otro no escapan al mundo en el cual están inmersos, en el cual los dispositivos tecnológicos son parte de él y de su entorno.

Pregunta 16

Haz los comentarios que entiendas necesarios ya sea porque no fueron abarcados en este cuestionario o que quieras manifestar sobre cómo aprendes.

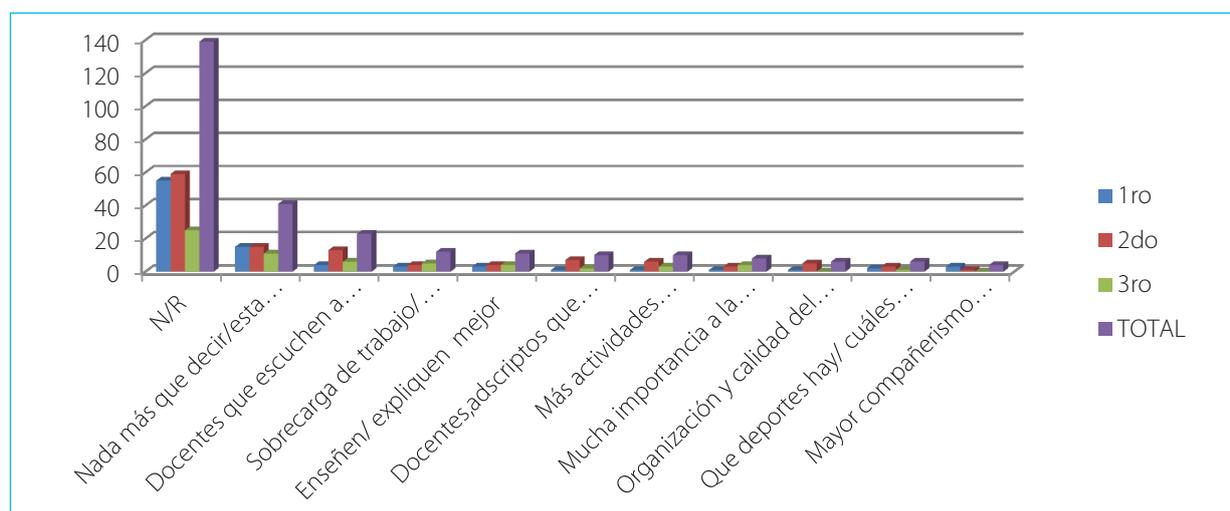
Primaria Santa Elena				
Pregunta 16				
Categorías	4to	5to	6to	Total
Comentarios:				
N/R	55	49	52	156
Sobrecarga de trabajo/ menos deberes	0	1	7	8
Aprendo bien/ me gusta el colegio	4	1	2	7
Docentes y adscriptos que nos entiendan y ayuden	2	1	1	4
Más deportes/ deportes mixtos	0	3	1	4
Docentes que escuchen a los alumnos/ importancia opinion/motiven	0	1	1	2
Más actividades grupales	0	0	2	2
Pbs evaluación/mucha importancia a la nota de un control	0	2	0	2
Talleres de arte e historia	0	1	0	1
Enseñen mejor	0	0	1	1
Estas encuestas más seguido	0	1	0	1
Mayor compañerismo entre alumnos	0	0	1	1



Ciclo Básico Santa Elena

Pregunta 16

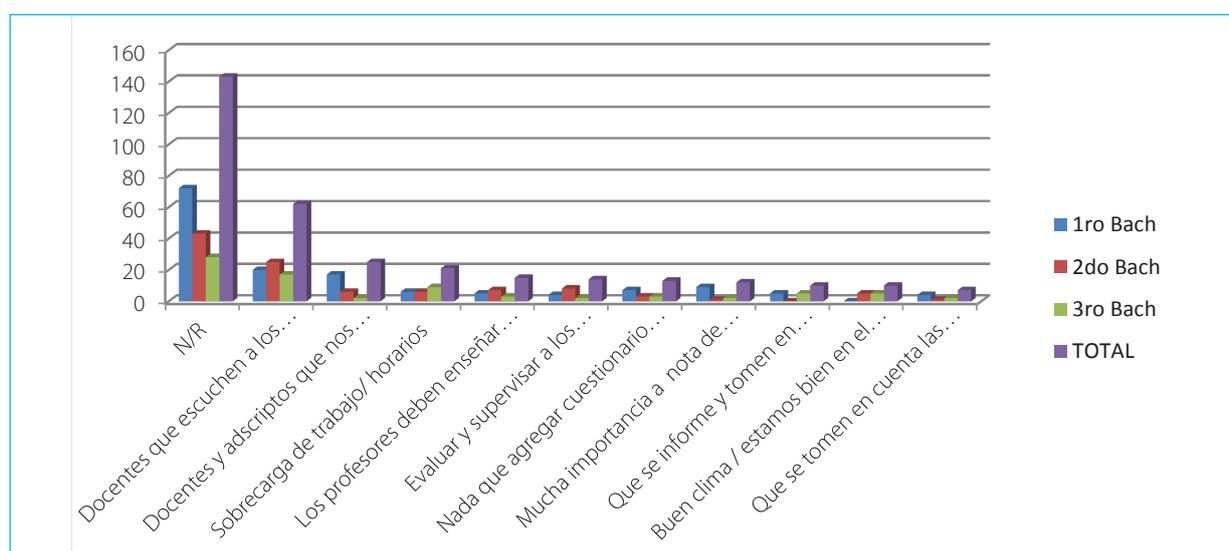
Categorías	1ro	2do	3ro	Total
Comentarios:				
Nada más que decir/esta bien venir al colegio y el cuestionario está bueno	55	59	25	139
Docentes que escuchen a los alumnos/ importancia opinión/motiven	15	15	11	41
Sobrecarga de trabajo/ mejor distribución de horarios	4	13	6	23
Enseñen/ expliquen mejor	3	4	5	12
Docentes, adscriptos que nos entiendan, ayuden y alienten / no favoritismos	3	4	4	11
Más actividades interesantes con temas útiles y más salidas/ me aburro	1	7	2	10
Mucha importancia a la nota de un control	1	6	3	10
Organización y calidad del inglés	1	3	4	8
Qué deportes hay/ cuáles deberían haber/ mixtos todos	1	5	0	6
Mayor compañerismo entre alumnos	2	3	1	6
Preguntar más sobre lo social	3	1	0	4
Desacuerdo con el cuestionario/ se debería haber preguntado a los alumnos	3	0	1	4
Horarios/ entrar más tarde	0	2	2	4
Materias o espacios que no sirven	1	0	3	4
Estas encuestas más seguidas/ que tomen en cuenta las encuestas	0	1	3	4
Transición primaria/secundaria	1	2	0	3
Pbs de materiales, computadoras, fotocopiadora	1	2	0	3
Que la encuesta no sea solo sobre profesores incluir al grupo y animadores	3	0	0	3
Más silencio	1	0	1	2
Talleres de apoyo que se pueda realmente asistir	1	1	0	2
El trabajo en grupo siempre hay quien trabaja y quien molesta	0	1	0	1
Que se trabaje la motivación	1	0	0	1
Aprendo más en mi casa/ aprendo mejor solo/a	1	0	0	1
Evaluación a los profesores	0	1	0	1
Otros idiomas	0	1	0	1
Proyectos/trabajos en grupo sobrecargan a los mejores	0	0	1	1
La importancia de la familia	0	0	1	1
Detesto el liceo, pura presión	0	1	0	1
Sistema educativo no sirve	0	0	1	1
	0	0	1	1



Bachillerato Santa Elena

Pregunta 16

Categorías	4to Bach	5to Bach	6to Bach	Total
Comentarios:				
N/R	72	43	28	143
Docentes que escuchen a los alumnos/ importancia opinion/motiven	20	25	17	62
Docentes y adscriptos que nos entiendan y ayuden/ con ganas de enseñar	17	6	2	25
Sobrecarga de trabajo/ horarios	6	6	9	21
Los profesores deben enseñar mejor para no prof. particulares/ más creatividad/ solución de problemas	5	7	3	15
Evaluar y supervisar a los profesores	4	8	2	14
Nada que agregar cuestionario muy completo	7	3	3	13
Mucha importancia a nota de un control/ diferencias con evaluación	9	1	2	12
Que se informe y tomen en cuenta nuestra opinión	5	0	5	10
Buen clima / estamos bien en el colegio	0	5	5	10
Que se tomen en cuenta las diferentes formas de aprender	4	1	2	7
Organización y calidad del inglés	2	2	1	5
Preguntar sobre cómo se sienten los alumnos; ámbito psicológico	2	2	1	5
Mayor autonomía y libertad a los estudiantes	0	2	3	5
No discriminar	2	2	0	4
Más actividades deportivas y/o más salidas/ cancha de foot	0	3	1	4
Comedor de bachillerato	2	1	0	3
Discrepancia con el cuestionario	2	1	0	3
Talleres de apoyo que se pueda realmente asistir	0	1	1	2
Hacer entender la función del colegio	0	2	0	2
Aprendo más en mi casa/ o solo/a	0	1	1	2
Más motivación/ tiempo libre fuera del colegio	0	1	1	2
Mandar lo que se da en clase a un gmail	1	0	1	2
Incompleta la pregunta de redes sociales	1	0	1	2
Cuestionamiento al sistema educativo que solo hace memorizar	2	0	0	2
Costo del uniforme	0	1	0	1
Que se trabaje la motivación	0	1	0	1
Trabajos en grupo sobrecargan a los mejores	0	0	1	1
Mayor accesibilidad constructiva	0	0	1	1



En esta pregunta en la cual se les deja hacer algún comentario que no hubiese sido contemplado a su criterio, la gran mayoría no responde.

Se puede interpretar que ya contestaron en el cuestionario, o también que ya estaban cansados.

Sin embargo hay algunas respuestas, que no por su frecuencia, sino por su contenido son válidas de mencionar. Por ejemplo:

“que tengan en cuenta lo que dijimos”

“hacer más seguido este tipo de cuestionarios”

“cuestionarios que abarquen cómo nos relacionamos socialmente”

“que tomen en cuenta más los temas psicológicos”

Estas expresiones, aunque en algunos casos mencionados por muy pocos alumnos, no dejan de ser importantes, como por ejemplo que tengan en cuenta lo que dijimos.

No deberían sentir que es un cuestionario más, que cae en el olvido, deberían recibir algún tipo de devolución, bien estructurada que les permita sentir que sus voces, sus miradas, sus maneras de sentir son realmente importantes para la Institución.

Hallazgos Generales

Si bien se han ido comentando las preguntas agrupadas por los temas que plantean las mismas, parece importante a modo de síntesis recapitular los hallazgos más importantes.

Antes de presentar los hallazgos, es necesario insistir que lo que se ha realizado es una investigación cualitativa, que no permite generalizar ni se pretende tal cosa, pero que sí ha producido conocimiento acerca de lo que piensan y sienten los estudiantes para que puedan aprender mejor.

Los hallazgos tal vez, no presentan nada nuevo, lo nuevo es que ahora podemos saber la opinión de los estudiantes.

Tal vez, como docentes, ninguna de esas cosas nos sorprenden, o pensamos que es lo que podían expresar o lo que realmente pasa en las aulas.

Estas suposiciones que posiblemente ya teníamos, nos abre una pregunta no menos importante: ¿Por qué si pensábamos que los estudiantes sentían todo lo que aquí han manifestado, los cambios en nuestras prácticas se procesan con tanta lentitud? ¿Por qué no hemos sido capaces de cambiar nuestras maneras de hacer, para que los estudiantes hoy no nos reclamen clases menos aburridas? ¿clases más interesantes, más dinámicas y no siempre lo mismo?

Para presentar los hallazgos, se han categorizado, categorías que pretenden sintetizar los aspectos que se consideran más importantes:

- **Factores que los ayudan a aprender:**

- a) Las maneras de enseñar, los “haceres pedagógicos cotidianos”. Los estudiantes sienten como un factor que los ayuda a aprender las situaciones de aprendizajes que se les presentan.

Solicitan, de alguna manera escapar de lo rutinario, “alejarse de lo que se hace siempre”.

Asimismo les parece importante sentirse involucrados en esas situaciones, poder actuar, experimentar, trabajar en grupo o en proyectos, es decir sentirse protagonistas del proceso.

- b) Los estudiantes solicitan que los contenidos que forman parte de las situaciones de aprendizajes, sean de su interés, los motiven. Se evidencia así la necesidad que los estudiantes tienen de darle sentido a sus aprendizajes. Ellos se preguntan “¿qué sentido tiene para mí este tema?” y no lo encuentran.

No deberíamos caer en la simplificación de confundir sentido por utilidad.

El sentido está ligado con la pertinencia del contenido que se le propone.

El estudiante solo así parece involucrarse con su aprendizaje y resignificar los contenidos que están puestos en juego en una situación particular.

Un conocimiento puede tener sentido, ser pertinente y a la vez tener utilidad más próxima. Sin embargo un contenido podría tener una utilidad pero no tener pertinencia ni sentido.

Estas respuestas nos llevan a pensar en los trabajos basados en proyectos o en la metodología de indagación.

Puede ser que los docentes traigan excelentes situaciones de aprendizajes para que los alumnos indaguen, pero resulta que los estudiantes no se sienten atraídos por esa indagación.

Esto demuestra que toda situación de aprendizaje se da en un contexto, lo importante es que los estudiantes entiendan el contexto, se involucren con lo que el contexto les da como posibilidades de indagación y a partir de ahí son los propios estudiantes que se plantean las preguntas y lo que les interesa indagar.

- c) Los estudiantes, expresándolo con sus palabras hacen alusión al aprendizaje entre pares, sienten una diferencia si aprenden con sus compañeros, toda la clase junta, que si aprenden solos.

Esto demuestra que se han dado cuenta que el aprendizaje es un acto colaborativo, sin que esto signifique desatender el esfuerzo personal de cada uno.

En este sentido algunos estudiantes expresan que en un trabajo de grupo siempre trabajan los mismos y los otros se dejan estar.

Esto demuestra que el trabajo en grupo, en equipos, requiere de un aprendizaje.

No basta separar los estudiantes de a cuatro y ponerles una tarea. Los estudiantes deben comprender qué significa trabajar en grupo y cuál es el rol de cada uno de ellos en el grupo.

- **El rol del estudiante en su aprendizaje:**

- a) Parece que tienen clara conciencia de su rol en el aprendizaje y consideran que hay por lo menos dos factores, que dependen de ellos, y que atentan contra sus aprendizajes, por un lado no estudiar lo necesario y por otro no prestar la debida atención en clase.

Ellos reconocen su responsabilidad en ambos, parece que saben que si estudian y si prestan atención en clase sus aprendizajes podrían ser mejores.

Explicitar estos factores como causas de escasos aprendizajes, es importante, pues una vez que lo hacen explícitos, podría trabajarse para que cambien su actitud, su rol.

- **El papel que debería jugar la evaluación en el seguimiento de lo que cada uno va logrando**

- a) Por un lado se dan cuenta que la nota de un control no puede tener tanto peso en su evaluación general. En el fondo están solicitando una evaluación formadora y formativa. Que se les valoren todos los esfuerzos que hacen todos los días.
- b) La evaluación se presenta aún como alejada a ellos, que va a producir un juicio y ese hecho los pone nerviosos.
- c) En este mismo sentido algún estudiante dice “sacar malas notas me desmotiva”. Queda explicitado aquí como la evaluación, según su uso y para qué se use, puede interferir en la escolarización de los estudiantes.

Como ya se sabe un fracaso puede ser la puerta de otros y nuevos fracasos y de desmotivación. Si la evaluación se visualiza como una forma de aprender para estudiantes y docentes, no habría fracasos, habría mayores o menores distancias para llegar a los logros establecidos. Y cada estudiante puede conocer esa distancia y el esfuerzo que debe hacer y los docentes apoyarlo con nuevas y distintas estrategias de aprendizaje.

En este escenario ninguna instancia de evaluación implicaría para el estudiante un fracaso, una mala nota.

- **La concepción que tiene sobre qué es aprender.**

- a) Se pone en evidencia cómo la concepción de aprendizaje va cambiando con la edad y con el nivel educativo. Para los alumnos y alumnas de primaria es algo que ellos/as requieren y lo guardan, lo memorizan, lo recuerdan.

A medida que avanzan en la escolaridad el entender y el saber se relaciona con una acción y aparece la idea de conocimientos en movimiento.

Apropiarse de conocimientos para aplicar, para poder explicar implica que los conocimientos se ponen en acción, permiten actuar en distintas situaciones.

Podría inferirse, pero esta afirmación requeriría mayor estudio y con mayor profundidad, que los más grandes manejan la idea de metacognición.

Pistas para seguir pensando

Desde los más pequeños a los que están por egresar reclaman aprender con actividades interesantes, entretenidas, que les permitan darle sentido a lo que aprenden. Estaría en nosotros, docentes, permitirles recuperar el gusto y la alegría de aprender.

Se emplea la palabra recuperar pues los niños en la educación inicial están ansiosos por poder aprender, por saber, se preguntan los qué y los cómo de las cosas.

Ese deseo de aprender, de saber qué pasa y cómo pasa un hecho, una situación, parecería que se va perdiendo con el transcurso de la escolaridad.

Dejemos que los niños, niñas y adolescentes siempre tengan preguntas para hacerse y para hacernos. Dejemos que ellos busquen y no tratemos de presentar preguntas que se saben, de antemano, las respuestas.

Por qué no ir por el camino de aquellas preguntas cuyas respuestas no se saben, o pueden tener varias y diversas respuestas.

Será posible retender como pistas para seguir pensando, que la institución educativa ya no debe ser el espacio de las certidumbres, ni para docentes ni para estudiantes, sino que es el espacio de la indagación, de la incertidumbre, de la innovación y de la investigación, donde no sabemos desde antes las respuestas de lo que nos van a preguntar.

¿Será posible reflexionar sobre esto?

Esto no significa crear el caos, ni dejar de explicitar bien los aprendizajes que van a permitir a los alumnos ser competentes en las distintas áreas y en la vida, que es lo más importante. Significa promover los espacios para que los/las estudiantes piensen por sí mismos y sean indagadores, solidarios, éticos en su toma de decisiones.

¿Cómo permitirles sentir la maravillosa aventura que significa acercarse y abordar el saber?

- Por otro lado ni el aprendizaje ni la enseñanza se hacen en solitario, otra pista para seguir pensando es cómo trabajar en equipos pedagógicos y promover entre los estudiantes el trabajo colaborativo.

¿Cómo podemos responder a las solicitudes que con insistencia hacen los estudiantes, sobre las maneras de enseñar, sobre las prácticas?

Parecería que tenemos algunos desafíos importantes:

- Tener criterios de opción claros a la hora de elegir los contenidos que promoverán los aprendizajes para desarrollar las competencias establecidas.

¿ Cuáles son los contenidos que les van a permitir seguir aprendiendo?

- Cambiar la realidad de nuestras aulas, pero no de manera ocasional, permitir a los estudiantes que sean ellos mismos dentro del aula y no el alumno que esperamos que sea. Esto implica repensar e innovar en las maneras de hacer y de evaluar.
- Escuchar más seguido la voz de los estudiantes, ellos tienen mucho para decirnos.
- El análisis de este cuestionario, nos muestra estudiantes, de todas las edades, que tienen ganas de aprender, que tienen claro cómo podrían aprender mejor; hagamos entre todos ese cambio posible.
- No es cierto que los alumnos no se interesan por nada, sus respuestas muestran que quieren aprender, pero quieren que se les ayude a aprender, enseñando de otra manera.

A modo de cierre:

Hay muchas investigaciones que se han ocupado de las percepciones de estudiantes sobre “aprender” y “aprendizaje”; hay mucha bibliografía al respecto.

Lo que diferencia a esta investigación de otras muy valiosas y reconocidas sobre la temática, es que UNA INSTITUCIÓN SE DEJA MIRAR Y ANALIZAR POR SUS PROPIOS ESTUDIANTES.

Dejemos que la frescura de las miradas de los estudiantes orienten nuestro accionar cotidiano.

Con el propósito de contribuir al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: lograr una educación de equitativa e inclusiva de calidad para todos y a lo largo de toda la vida, la Oficina UNESCO en Montevideo considera de vital importancia promover y difundir el conocimiento y hacer visibles las prácticas educativas que ocurren en distintos lugares y espacios, todas con un único fin: responder a las diferentes expectativas y necesidades de aprendizaje de los alumnos respetando los principios de equidad y calidad.

Esta publicación, presentando los resultados de una investigación realizada en el Instituto Educativo Santa Elena (Montevideo, Uruguay), quiere promover la voz de uno de los actores más importantes del proceso educativo y muy pocas veces escuchados: los estudiantes, y brindando un insumo para el trabajo de los grupos pedagógicos, que les permita la reflexión sobre las prácticas docentes y la resignificación de las mismas.